

**Je vis une difficulté avec un enfant dans mon groupe, j'appelle mon agente de soutien, elle me demande ce que j'ai observé, pourquoi ?**



Pour connaître l'enfant dans...

Ses goûts, ses intérêts, ses passions, ses jouets préférés, ses habiletés, ses difficultés, ses besoins, ses compétences, ses capacités, etc. (l'enfant est un être unique)

Exploiter toutes les dimensions du développement de l'enfant : motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. C'est toute la personne de l'enfant qui est interpellée à travers chaque activité qu'on lui propose. (Le développement de l'enfant est un processus global et intégré).

Pour mieux planifier mes journées à partir des intérêts de l'enfant.

L'enfant expérimente, explore, manipule, observe et échange avec les autres et son environnement. (L'enfant est le premier agent de son développement).

Pour dépister des difficultés

Décoder les messages, comprendre les facteurs qui influencent ses comportements. Se référer à des grilles d'observation du développement (en tenant compte tout de même que chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme, noter l'évolution ou la non évolution).

Pour améliorer mes interventions pédagogiques

Pour savoir à quel moment intervenir et comment le faire. Pour être capable de tirer des conclusions, créer des plans de soutien, d'interventions, évaluer, intervenir et réévaluer.

Pour avoir des outils de communication

Avec les parents, mon agente de soutien, les différents intervenants qui pourraient graviter dans l'entourage de l'enfant. (La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant)



On observe inconsciemment ou consciemment, on choisit ce que l'on note, ce qu'on observe dans la multitude des faits, des gestes, des paroles, des silences, des mouvements, des mimiques... sans volonté de les changer, pour en tirer des conclusions, émettre des hypothèses.

Pourquoi sans volonté de changer? Parce que c'est par nos observations que nous pouvons identifier ce qui «cloche», le besoin derrière le comportement. Agir autrement qu'à l'habitude, intervenir tout de suite biaiserait nos observations. Prenons le temps, ça vaut la peine.

(C'est pourquoi, lorsque nous allons faire une période d'observation dans votre milieu, il est très important de ne pas modifier votre façon de faire.... Les données recueillies ne seraient alors pas très réalistes, donc pas très utiles à la mise en place d'un plan de soutien et/ou d'intervention.)



## Qui observer ?

Prendre au maximum deux enfants en même temps, par jour ou un aspect particulier du développement et noter le comportement à observer pour fin d'analyse. Par exemple :

Mathieu a pris l'habitude de mordre ses pairs.

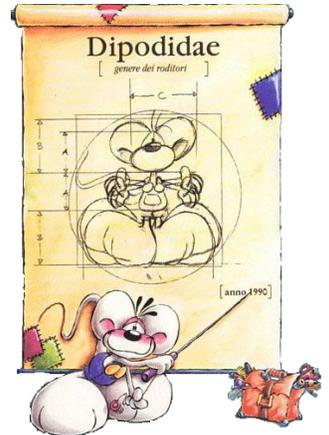
Je prends une journée pour observer Mathieu dans ses jeux, sa dynamique pour pouvoir observer ce qui se passe avant qu'il morde. Qui mord t'il? Pourquoi et ce qu'il obtient lorsqu'il mord. JE NOTE le tout.

## Quoi noter ?

Noter des faits de façon objective et mesurable le plus d'éléments possibles à analyser, comme prendre des photos... en mots dans son contexte. Un petit truc : lorsque l'on observe, on utilise des verbes d'action, par exemple : l'enfant court, crie, chante, pleure, dessine, échappe, tire, rit, etc.

*ATTENTION : on ne devrait jamais y retrouver des verbes comme : paraît, semble, à l'air de.... qui sont des interprétations, notre impression par rapport à ce que l'enfant fait.*

Alors on noterait que notre Mathieu, lorsqu'il mord un de ses pairs et qu'on lui demande de cesser, évite notre regard, retourne à son jeu. Plutôt que Mathieu ne m'écoute pas et fait semblant de ne pas m'entendre, il semble s'en foutre... Vous voyez ce que je veux dire ?



Ce qu'on note doit être observable et mesurable, sans jugement et sans étiquette.  
Comme prendre une photo de l'enfant mais en mots.

## Quand observer ?



À tout moment de la journée; la période des ateliers ainsi que des jeux libres sont considérées comme des excellents moments pour noter nos observations. Si nos ateliers sont adaptés aux enfants avec un défi à leur hauteur, ils n'auront pas besoin d'aide pour l'exécution de leur tâche et le travail d'observation sera plus qualitatif. Il arrive aussi très souvent que ce soit dans nos moments de transitions, les entre-deux.... Prenez le temps de porter un regard objectif sur ce qui se passe durant ces périodes.

Lorsqu'on note nos observations : on observe!  
Lorsque l'on ne note pas nos observations : on regarde!



Vous désirez plus d'information sur la façon d'observer et/ou sur des outils d'observation?

Faites-nous en part, on se fera un plaisir de vous répondre!

Annie Le Bel pour l'équipe de soutien