



## Ayoye! Dans mon groupe y'a un crocodile!



Avoir un enfant qui a pris l'habitude de mordre ses pairs dans notre groupe ce n'est pas évident. Bien sûr on a à intervenir auprès des enfants soit : le mordeur et le mordu mais on a aussi à gérer les parents.

Tout d'abord on s'entend sur un premier principe : un enfant mord-il tout le temps ? IMPOSSIBLE, sinon on aurait une espèce de PACMAN dans notre groupe et ce n'est pas le cas.



### LE MORDEUR

Pour l'aider à agir autrement ... nous nous devons d'observer ce qui amène l'enfant à mordre. Même si l'acte est très impressionnant, qu'il fait mal et que c'est surtout ça que l'on remarque. De façon général, il y a un contexte qui amène un enfant à mordre et de petits gestes ou attitudes qui arrivent juste avant de passer à l'attaque. Si on les détecte et qu'on est à l'écoute on pourra mieux prévenir et guider l'enfant afin qu'il agisse autrement.

Comme il s'agit d'un acte spectaculaire et bruyant, la plupart du temps, la première intervention que l'on fait comme être humain c'est : l'arrêt d'agir, le retrait si vous préférez. Ensuite, on intervient du mieux qu'on peut. On entend parler d'interventions plutôt incohérentes qui risquent davantage d'amener l'enfant à éviter de se faire prendre à nouveau plutôt que de cesser son comportement. Rappelons-nous la règle des 5 « c » nos conséquences devraient être conséquentes. Donc, comment « réparer » une morsure ? En mangeant un oignon, un citron ou en soignant et en consolant la personne que l'on a blessée ?

Comment un enfant apprendra-t-il à faire autrement que mordre ses pairs pour obtenir quelque chose ? C'est à nous les adultes de le guider, l'aider à faire des demandes, à négocier, à exprimer ses besoins et sentiments de façon adéquate et en parlant.

Alors avant d'intervenir questionnons-nous. Pourquoi un enfant mord-il ?

Il peut avoir mal aux dents ou il peut percer des dents;

Il peut avoir besoin d'apprendre à dire de façon verbal ce qu'il veut, ce qu'il ressent;

Il peut avoir besoin d'apprendre à attendre son tour pour un objet, une place ou avoir accès à une personne;

Il peut être mal à l'aise lorsqu'il y a proximité dans une file ou dans un groupe;

Il a peut-être aussi trouvé que c'était un excellent moyen d'attirer l'attention☺.

*Mais une chose est sûr...Un mordeur de deux ans n'a pas de mauvaises intentions... ce sont les adultes qui ont des intentions lorsqu'ils posent un acte, un enfant de deux ans a besoin qu'on le guide à faire autrement...*

*Tout simplement!*

## LE MORDU

On aura à intervenir auprès du mordu aussi. Bien sûr, on le rassure et on le soigne, c'est normal. Ça fait mal être mordu!

Mais on a à l'observer lui aussi. Est-ce possible qu'il est provoqué la colère de son ami ? En prenant le jouet de ses mains ? En prenant la place de celui-ci dans une file ? En le rejetant ? C'est important d'observer. Il y a des « victimes » plus impliquées qu'elles en ont l'air. Il arrive aussi que ces mordus se plaignent pour des riens et irritent leurs petits copains qui ont fait une demande en bon et due forme et qui ont eu pour réponse un « ouinnnnnnn »! Alors on doit porter notre attention sur les mordus aussi avant d'intervenir.

Parfois, il arrive aussi que le mordu soit le seul à l'être dans le groupe. À ce moment là, quel serait l'intervention la plus approprié pour le soutenir dans son développement ? Il nous faudra l'aider à s'affirmer, à prendre sa place et à négocier.

Pour un temps, nous devons nous mettre en mode observateur et médiateur.  
Ça sera payant à moyen et long terme, mais il faut prendre le temps !  
Un médiateur ne fait pas «à la place de»... il guide.



Ainsi, par exemple, on fera attention de montrer à l'enfant comment exprimer ses besoins et attendre son tour.

Ce n'est pas tout de lui dire : « dit le avec des mots » Il faut lui montrer les mots et encourager l'enfant à les dire avec nous pour un temps... le temps qu'il apprenne à le faire seul. Et surtout, on encourage tous les efforts des enfants en ce sens. Comment y arriver? Il nous faut être présent aux enfants, être avec eux, à leur niveau.

Ce qui peut nous amener à nous questionner nous même sur notre façon d'observer notre groupe, notre relation avec eux... peut-être le sujet d'une prochaine capsule, qui sait! Ainsi on peut prévenir et soutenir (Référence à l'atelier estival « les trois petits cochons »)

## LES PARENTS

Les parents du mordeur et du mordu ont besoin d'une seule chose : d'être rassurés. Ils vont l'exprimer de différentes façons mais les deux ont le même besoin. Les parents du mordeur sont mal à l'aise et n'ont pas de pouvoir sur ce qui se passe au service de garde. Intervenir chez eux est souvent inadéquat. Les parents du mordu peuvent parfois être en colère surtout si ce n'est pas la première fois que ça arrive et demanderont à ce que vous agissiez au plus vite.

Dans les deux cas, ce qu'ils ont besoin, c'est de savoir que vous mettez en place des stratégies pour aider leurs enfants, que vous faites preuve de transparence et que vous aller leur partager l'information sur l'évolution de la situation et les progrès de leurs enfants face à cette étape normal de leur développement.

### À retenir...

Lorsqu'on a un crocodile dans notre service de garde, on doit tenir compte du contexte et des acteurs dans cette situation soit : le mordeur, le mordu, les parents et nous comme intervenante.