

Montrer à faire autrement (il frappe, il pousse et crie: quoi faire?)



Tout d'abord, il faut tenir compte du stade de développement de l'enfant. Les comportements ci-haut mentionnés sont monnaie courante lors de la période de l'affirmation qui se situe aux alentours de 2 ans.

Il faut savoir que, pour les enfants, comprendre le point de vue de l'autre et avoir de l'empathie ne sont pas des notions acquises avant l'âge de raison. Regardez une partie de soccer avec des enfants d'âge préscolaire, je vous parie que vous saurez où est le ballon, car ils sont tous dessus. L'esprit d'équipe? Ils ne sont pas rendus là dans leur développement. Alors, pour vous, qui

travaillez en petite enfance, comprendre qu'un autre enfant avait le jouet avant ou qu'il faut attendre son tour, ça ne va pas de soi, ce n'est pas acquis, c'est en devenir. Ce sont les adultes qui entourent l'enfant qui pourront lui montrer ces notions et ces valeurs et l'aider dans le développement de ses habiletés sociales.

C'est certain, on doit interdire tous gestes agressifs et mentionner que c'est inadéquat. Mais il faut aussi qu'on le soutienne, qu'on lui dise quoi faire, qu'on lui apprenne à faire autrement et qu'on lui donne le bon vocabulaire.

L'agressivité est une énergie, il ne faut pas la confondre avec la violence.

Le truc est d'**observer**, car les enfants, car ont ces comportements pour différentes raisons:

- ☆ L'âge est un facteur important. Est-ce que cet enfant peut comprendre ce que ressent l'autre?
- ☆ Est-ce physique ? Une poussée dentaire ou le manque de sommeil ?
- ☆ Est-ce un événement extérieur qui influence le comportement? Comme un déménagement, une séparation, la venue d'un nouveau bébé, un décès, etc.
- ☆ Le fait qu'il ne parle pas, c'est sa façon de communiquer.
- ☆ Parce que ça fait réagir la personne qu'il frappe, son éducatrice et/ou ses parents. *À ce moment là, si c'est pour avoir notre attention, retenez qu'on ne doit pas la lui donner lorsqu'il agit ainsi . En revanche, il faut donner de l'attention lorsqu'il agit adéquatement.*
- ☆ L'enfant s'ennuie et désire mettre de l'action dans la place.
- ☆ Pour éviter de devoir faire quelque chose, exécuter une consigne?



Comment peut-on diminuer, voir même contrer ces comportements? **La prévention**

Les enfants ont besoin d'un patron, d'un mode d'emploi. Ils sont en apprentissage ne l'oublions pas et ça fait partie du programme éducatif des services de garde éducatif que d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. **En tant que professionnelle de la petite enfance, vous devez avoir des stratégies pédagogiques pour soutenir l'enfant à travers cette étape de son développement.**

Si on s'écoutait parler, on s'entendrait fort probablement dire :
Non! On ne frappe pas, dis-le avec des mots !
Ok, mais l'enfant qui a 2-3-4 ans, ne connaît pas LES mots, il a besoin d'exemples.



Votre rôle par rapport à l'enfant

Vous pouvez fortement favoriser l'acquisition de comportement prosocial par les enfants. Si vous êtes attentives et sensibles aux besoins des bébés ou des trottineurs, ceux-ci deviendront des enfants d'âge préscolaire plus confiants et plus à l'aise dans leurs relations avec les autres enfants. Adopter les comportements suivants peut également contribuer au développement de l'aptitude à l'empathie et à la sympathie aux petits:

- **Soigner son aménagement et le matériel de jeux** qu'on offre aux enfants. **S'assurer d'avoir une vue d'ensemble du groupe** en tout temps et du **matériel en quantité suffisante et adapté aux besoins et intérêts des enfants.**

Parfois lorsqu'un enfant se sent coincé dans l'espace, il peut pousser ses pairs. Il arrive aussi que des enfants agissent ainsi parce qu'il y a peu de matériel de jeu. Surgit alors des conflits de possession.

- **Être présente** auprès des enfants afin de pouvoir **agir avant que le comportement ou le conflit n'arrive.**
- **Proposer des pistes, lui donner des exemples de formules** de politesse (svp et merci) mais aussi, lui apprendre à **formuler une demande, négocier et s'affirmer.** Parfois, dans les premiers temps, il faut dire à la place de l'enfant, même tout petit.
- Parler des réactions des autres enfants à son comportement. Par exemple, s'il blesse un autre enfant Il faut le **responsabiliser en l'amenant à réparer son geste; c'est une conséquence logique.**

Pour avoir une idée de ce que peut être une conséquence logique, pensez au contraire de l'action posée. Faire mal /soigner, briser /réparer.

- **Donner l'exemple** de la compassion envers autrui pour qu'il prenne conscience des réactions suscitées par une telle attitude.
- Prendre le temps de lui **parler des émotions et des sentiments** liés à des situations ou à des problèmes donnés. Parlez-en quand tout va bien, c'est plus « payant. » Les jeux de rôles et les histoires où l'on retrouve des personnages qui vivent toutes sortes d'émotions peuvent être un bon déclencheur pour une causerie sur le sujet.
- **Saisir toutes les occasions** de l'amener à **comprendre qu'il peut faire plaisir** à quelqu'un grâce à un geste attentionné.
- **Favoriser, l'estime de soi et le renforcement positif.** Un enfant qui se retrouve avec une étiquette de « trouble fête » aura de la difficulté à se défaire de celle-ci, c'est à vous de lui démontrer qu'il peut être aimable

À retenir:

L'enfant a besoin d'être guidé pour apprendre à agir de façon adéquate en société. Ce n'est pas inné! Investir dans la prévention sera toujours plus payant que de punir après un acte inapproprié.

