

Arts dramatiques 1 semaine

- Pique-nique (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.5, 3.1, 3.6, 4.3, 4.5, 4.10, 5.3)
- Costumes

Livres/Langage 5 (10) semaine

- «L'hiver de Paulette la chouette»
- «Roues de l'autobus Pat le chat»
- «Ours brun dis-moi» (3.1, 3.2, 3.3, 4.5)
- Lettres aimantées
- «Attendez-moi!»
- «Qui se cache dans le jardin»
- «La chenille qui fait des trous»
- «La vieille dame qui avala une mouche»

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à papier : contenants et pinces (5.3)
- Table à lumière avec rondelles et contenants
- Boules collantes
- Pâte à modeler
- Miroir : se regarder et bâtir des tours avec blocs
- Bac de dinosaures

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique
- Chanter
- Danser
- Bâtons boom (1.6, 2.6, 4.1, 5.4)

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Marcher dans la neige
- Pousser les camions
- Monter et descendre les escaliers
- Se balancer en bateau
- Sauter sur le gros tapis de couleur
- Monter la colline de neige
- Glisser sur la colline de neige
- Faire des traces de pieds dans la neige
- Parcours d'équilibre
- Parcours de module
- Balancer et danser avec coco le petit singe

Cognitif 5 semaine

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Casse-tête de train de couleurs
 - Casse-tête
 - Nommer les formes et couleurs (1.6, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 4.5)
 - Suivre les actions de Mme.
 - Les parties du corps (coude, menton, épaules)
 - Compter les poussins dans l'histoire

Intérêts des enfants

1. Animaux
2. Camions
3. Pâte à modeler

Social Affectif

1. Mon tour, ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Bâtir la piste de train
- Bâtir des tours et châteaux avec blocs de blocs (4.3, 5.3)

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Bricolage avec colle et brillants
- Histoire «Panda dis-moi»
- Ferme et animaux
- Pâte à modeler

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
- * 3 arts différents
- Personnages de ferme
 - Dessins libres sur papier blanc
 - Découper du papier (5.1, 5.3)
 - Peinture sur chevalet
 - Coller du papier
 - Peinture à l'eau
 - Dessins sur tableau blanc
 - Craie sur tableaux
 - Collier en bois
 - Personnage aimanté

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Jouer dans la neige (5.1, 5.2)
- Discuter des différentes formes de glace
- Observer la neige fondue

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	