

Arts dramatiques 1 semaine

- Pompiers et docteurs (1.5, 1.8, 3.3)
- Préparer le dîner dans la cuisinette (1.3, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3, 5.3)

Livres/Langage 5 (10) semaine

- «Les roues de l'autobus Pat le chat»
- «Qui se cache dans la jungle»
- «Panda dis-moi» (3.1, 3.2, 3.3, 4.5)
- «La vieille dame qui avala une mouche »
- Lecture individuelle (exploration des livres)
- Recette - gâteaux à la citrouille

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à sable : contenants en forme de cœur, tasses à mesurer
- Table à lumière rondelles de couleurs
- Mousse collante
- Pâte à modeler : avec rouleaux, coupe forme, couteaux et roche sensorielle (5.3)
- Sable lumineux
- Bac à eau : animaux aquatiques

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Bâtons boom (1.6, 2.6, 4.1, 5.4)
- Chanter des chansons

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Pousser les camions
- Se balancer en bateau
- Parcours d'équilibre (5.1)
- Ramper dans le tunnel
- Lancer le ballon
- Faire rouler le ballon
- Sauter sur le gros tapis de couleur
- Parcours de module
- Creuser dans la neige : faire des trous
- Marcher dans la neige
- Glisser sur la colline
- Parcours d'équilibre
- Coup de pieds sur le ballon
- Donner à manger à nos animaux
- Faire un jardin dans la neige

Cognitif 5 semaine

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Chanter ABC (3.11)
 - Attendre nos tours
 - Nommer les formes et couleurs avec styromousse en forme de ballon (1.6, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 4.5)
 - Sauter sur la couleur nommée sur le matelas
 - Mesure d'ingrédients pour le gâteau à la citrouille (1.9, 2.5, 4.1, 2.5, 2.6)

Intérêts des enfants

1. Grimper
2. Train/chemin de fer
3. Peinture

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction variée dans la neige
- Bâtir des tours et châteaux avec blocs (4.3, 5.3)

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
* 3 arts différents
- Personnages aimantés
 - Dessins libres sur papier blanc
 - Découper du papier (5.1, 5.3)
 - Peinture sur chevalet
 - Coller du papier
 - Peinture à l'eau
 - Dessins sur tableau blanc
 - Craie sur tableaux
 - Collier en bois
 - Créations avec points points

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Préparer le gâteau à la citrouille (1.4, 1.6, 2.6)
- Tye die
- Trouver des formes dans la neige
- Mélange de couleurs

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Exploration de tables : jeux calmes
- Sable lumineux
- Dessins libres
- Lecture

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	