

Arts dramatiques 1 semaine
 -Pompiers et docteurs (1.5, 1.8, 3.3)
 -Maman et papa : nous prenons soins de nos bébés (1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.3, 5.3)

Livres/Langage 5 (10) semaine
 -«Qui se cache dans la jungle»
 -«La chenille qui fait des trous» (3.1, 3.2, 3.3, 4.5)
 -Lecture individuelle (exploration des livres)
 -« Brady, Brady »
 -« Ours blanc dit-moi »
 -Observer les camions et discuter des camions dans le livre « Mes 100 premiers véhicule » (1.5, 2.5, 3.3)

Sensoriel 5 (10) semaine
 -Bac à sable : contenants en forme de cœur, tasses à mesurer
 -Table à lumière : rondelles de couleurs
 -Mousse collante
 -Pâte à modeler : avec rouleaux, coupe forme, couteaux et roche sensorielle (5.3)
 -Faire voler les avions de papier
 -Écouter et observer les camions de pompiers et leurs sirènes

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -Tambour et maracas (5.4)
 -Chanter des chansons
 -Danser

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 -Pousser les camions
 -Se balancer en bateau
 -Parcours d'équilibre (5.1)
 -Lancer le ballon
 -Faire rouler le ballon
 -Creuser dans la neige : faire des trous
 -Marcher dans la neige
 -Glisser sur la colline
 -Coup de pieds sur le ballon
 -Monter et descendre les escaliers
 -Courir
 -Se balancer sur les briques autour du jardin (5.1)

Cognitif 5 semaine
 P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
 -Chanter ABC (3.11)
 -Attendre nos tours
 -Boîte de serrures avec formes et couleurs
 -Casse tête géant de poisson arc-en-ciel et de ville
 -Résolution de problème et travail d'équipe
 -Lapin en feutre de couleurs

Intérêts des enfants

1. Grimper
2. Train/chemin de fer
3. Construction

Social Affectif

1. Mon tour/ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine
 -Bâtir la piste de train
 -Bâtir des tours et châteaux avec des blocs (4.3, 5.3)

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (Motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Personnages aimantés
 -Dessins libres sur papier blanc au mur et sous la table
 -Découper du papier (5.1, 5.3)
 -Peinture sur chevalet
 -Coller du papier
 -Peinture à l'eau
 -Dessins sur tableau blanc
 -Craie sur tableau
 -Collier en bois
 -Vis en bois

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 -Observer les objets avec la loupe
 -Jouer dans la boue
 -Observer la fonte de neige et la formation de flaque d'eau (2.6, 3.4, 4.4, 4.5)

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 -Exploration de tables : jeux calmes
 -Sable lunaire
 -Dessins libres
 -Lecture



Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	