

**Arts dramatiques 1 semaine**

- Docteurs (1.5, 1.8, 3.3)
- Maman et papa : nous prenons soins de nos bébés (1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 3.4, 4.1, 4.3, 5.3)

**Livres/Langage 5 (10) semaine**

- «Qui se cache dans la jungle»
- «La chenille qui fait des trous» (3.1, 3.2, 3.3, 4.5)
- Lecture individuelle (exploration des livres)
- « Brady, Brady »
- « Ours blanc dit-moi »
- « Ours brun dit-moi »
- « Gros ours musicien »
- « Tous différents! »

**Sensoriel 5 (10) semaine**

- Bac à sable : contenants en forme de cœur, tasses à mesurer
- Table à lumière avec rondelles de couleur
- Mousse collante
- Pâte à modeler : avec rouleaux, emporte-pièces, couteaux et roches sensorielles (5.3)
- Écouter les sons d'animaux

**Musiques/Mouvements 1(2) semaine**

- Instruments de musique (5.4)
- Danser sur la musique classique de Mozart

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**

- Pousser les camions
- Se balancer en bateau
- Parcours d'équilibre (5.1)
- Lancer le ballon
- Faire rouler le ballon
- Jouer à « Tag »
- Jouer à cache-cache
- Coup de pieds sur le ballon
- Monter et descendre les escaliers
- Courir
- Se balancer sur les briques autour du jardin (5.1)
- Construction de tour et de maison avec blocs duplos
- Faire le train avec les amis et Mme

**Cognitif 5 semaine**

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Chanter ABC (3.11)
  - Attendre notre tour
  - Boîtes de serrure avec formes et couleurs
  - Casse-têtes
  - Deviner les sons d'animaux
  - Suivre les actions à Mme.
  - Compter les doigts avec Mme

**Intérêts des enfants**

1. Grimper
2. Train/chemin de fer
3. Construction

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**

- Bâtir la piste de train
- Bâtir des tours et châteaux avec des blocs (4.3, 5.3)

**Arts créatifs 5 (10) semaine**

- (Motricité fine)
- \* 3 arts différents
- Personnages aimantés
  - Dessins libres sur papier blanc au mur
  - Découper du papier (5.1, 5.3)
  - Peinture à l'eau
  - Coller du papier
  - Dessins sur tableau blanc
  - Craies sur tableaux
  - Vis en bois
  - Découper et coller les autocollants

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**

- Jouer dans la boue
- Faire un feu avec les feuilles autour de la cour (1.6, 1.8, 2.3, 4.3)

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**

- Exploration de tables : jeux calmes
- Sable lunaire
- Dessins libres
- Lecture

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	