



CPE
Les Jardins d'Honorine

Programme éducatif

**Centre de la Petite Enfance
«Les Jardins d'Honorine» inc.**

Révision juin 2018

Introduction au programme éducatif du CPE Les Jardins d'Honorine

Localisé à Saint-Hyacinthe, le CPE Les Jardins d'Honorine offre des services de garde éducatifs en milieu de travail aux employés de l'Hôpital Honoré-Mercier, du CLSC des Maskoutains, du CHLSD André Perreault, de l'UMF ou de l'Hôtel-Dieu de Saint-Hyacinthe à l'installation « Aux Mille Bourgeons » et à l'ensemble de la population des Maskoutains, à l'installation « Les Petites Pousses ».

Le CPE a pour mission d'offrir des services de garde éducatifs qui assurent la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances des enfants qu'il reçoit dans ses deux installations.

Les enfants sont accueillis dans des lieux sécuritaires, propres et stimulants. Le CPE met en place des mesures permettant de tirer avantage des matériaux recyclés et des ressources disponibles dans l'environnement afin de faire prendre conscience aux enfants l'importance de préserver la qualité de notre environnement.

Une équipe qualifiée assure la mise en application du programme éducatif. Elle outille chacun des enfants selon son besoin, dans un climat agréable où le plaisir et le désir de découvrir sont les moteurs de ses apprentissages.

Les membres du personnel éducateurs font la promotion des saines habitudes de vie et une saine alimentation grâce à diverses activités prévues en ce sens. Le CPE est partenaire de plusieurs organismes de la communauté ayant pour mandat de faire la promotion des saines habitudes de vie, qui outillent et forment les éducatrices.

Par ailleurs, l'application du programme éducatif du CPE permet aux éducatrices d'élaborer leur programme d'activités au quotidien et de dépister les difficultés reliées au développement de l'enfant. Grâce à ses observations, l'éducatrice peut mettre en place des interventions adaptées et accompagner les parents vers des ressources appropriées.

Les membres de l'équipe et les parents sont impliqués dans le processus d'intégration d'un enfant handicapé ou ayant des besoins particuliers significatifs et persistants, pouvant nuire à son développement.

Le professionnalisme est à l'honneur afin que tout enfant reçu soit accueilli dans son unicité et soutenu dans la quête d'une place bien à lui, au sein de la petite société qu'est le monde du CPE.

Ce document, faisant lien avec le « Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* » du ministère de la Famille, présente le programme éducatif aux couleurs du CPE Les Jardins D'Honorine. Le parcourir vous permettra d'y vivre le quotidien de votre enfant et de comprendre la philosophie éducative du CPE.



Les orientations générales et approches éducatives du programme éducatif du CPE Les Jardins d'Honorine

L'enfant avant tout

Notre CPE est un milieu de vie enrichissant et stimulant pour l'enfant. Chacun y a sa place et peut y laisser sa marque. Nous privilégions le respect du rythme de l'enfant, de ses forces et de ses capacités. Chaque intervention, chaque activité, chaque geste qui est posé ont pour but de répondre aux besoins des enfants, d'assurer leur santé, leur sécurité et leur bien-être. Rien n'est laissé au hasard.

Tout passe par le jeu

Le quotidien de l'enfant est animé par le jeu. Les moments de routines, le jeu autonome, les activités dirigées et les activités transitoires sont tous propices à y intégrer le jeu. Les éducatrices proposent une variété d'activités visant tous les aspects de son développement. L'enfant découvre à partir de son interaction avec le monde qui l'entoure tout en s'amusant. Par le jeu, l'enfant développe ses compétences dans un univers de rires, de spontanéité et de complicité.

Les objectifs du programme éducatif du CPE

- Apporter un appui aux parents;
- Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès des enfants grâce à la cohérence entre le milieu familial et le milieu de garde;
- Offrir un outil de référence au personnel éducateur dans l'élaboration de leur programme d'activités au CPE Les Jardins d'Honorine;
- Guider le personnel éducateur dans leurs interventions;
- Promouvoir la cohérence entre les membres de l'équipe et des deux installations du CPE.

Les deux fondements théoriques du programme éducatif du CPE

I- La théorie de l'attachement selon Bowlby et Ainsworth

Cette théorie suppose qu'un enfant vivant une relation significative stable et sécurisante avec un adulte, explore davantage son environnement. Ainsi, un lien important se tisse entre cette théorie et l'approche Écologique.

L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage.

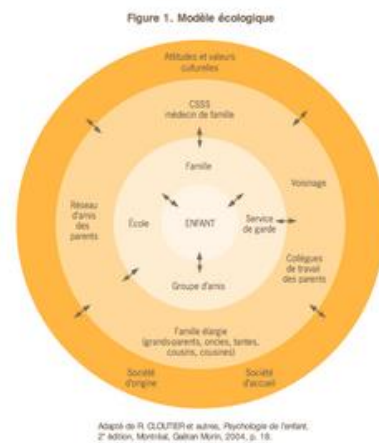
Le premier lien se tisse généralement avec un parent et par la suite, avec les personnes qui le côtoient régulièrement et à qui il accordera sa confiance. Ainsi, l'équipe du CPE Les Jardins d'Honorine priorise d'abord le respect du lien d'attachement de l'enfant envers son parent.

Ce respect favorise l'établissement d'un lien significatif entre l'éducatrice et l'enfant. Notre but est de lui offrir un climat sécurisant qui l'incite à interagir avec le monde qui l'entoure. Un personnel stable et régulier est donc prévu afin de permettre la continuité et la constance dans la vie du petit.

2- L'approche écologique selon Bronfenbrenner

Cette approche suggère que le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement inter reliés et ils s'influencent également mutuellement.

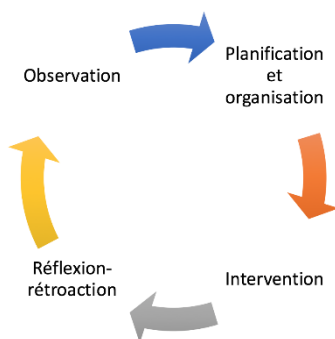
Ainsi l'enfant interagit avec les différents écosystèmes qui lui sont proches; sa famille, le service de garde, les différents organismes et professionnels, etc. Ces écosystèmes contribuent au développement de l'enfant et à son équilibre.



Au CPE Les Jardins d'Honorine, l'enfant est amené à explorer, à expérimenter, à découvrir. Il se développe à travers son interaction avec son environnement immédiat ainsi que les autres systèmes autour de lui (les organismes communautaires, les épiceries, les parcs environnants ou tout autre partenaire accessible du quartier gravitant autour de la petite enfance.) Tout contexte propice à contribuer à l'évolution de l'enfant, à ses apprentissages, à l'acquisition de saines habitudes de vie, est utilisé.

L'intervention éducative au CPE: une roue qui tourne

L'intervention éducative est un cycle dynamique.



- L'observation des enfants permet de bien connaître chaque enfant de son groupe : leur tempérament, leurs préférences et champs d'intérêt, leurs besoins et leurs habiletés, leur état de santé et leur état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement, etc.
- Cette observation est ensuite utilisée pour la planification des interventions et des activités appropriées.

Par exemple : la réorganisation des activités de transition ou la proposition de nouvelles activités, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait de matériel, etc. Cette planification est adaptée quotidiennement par le personnel éducateur lui-même afin de répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuel des enfants de son groupe.

- L'intervention ou l'activité planifiée est ensuite mise en œuvre. Le personnel éducateur demeure disponible et attentif. Il accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et apprentissages.
- Au cours de l'étape de la réflexion-rétroaction, le personnel éducateur pose un jugement critique sur son intervention dans le but d'ajuster sa pratique. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions.

Les valeurs véhiculées au CPE Les Jardins d'Honorine

L'autonomie

L'enfant est amené à développer son autonomie selon son rythme. Par l'observation de ses pairs ou de l'adulte, il est encouragé à prendre des initiatives, à expérimenter, à explorer et à faire ses propres choix.

De plus, l'équipe éducative amène l'enfant à développer des stratégies afin d'acquérir son autonomie affective. Elle l'outille et l'accompagne dans la gestion de ses émotions, dans sa résolution de problèmes et de conflits.

Par ses essais, l'enfant est amené à prendre conscience du résultat de ses expériences.

Le respect

L'enfant apprend à respecter ses pairs par le biais de la vie de groupe. Il doit faire face à certaines contraintes telles que le partage, attendre son tour, et le respect de consignes.

Afin de véhiculer le respect de l'environnement immédiat de l'enfant, la structuration des lieux est pensée de façon à éviter les incidents tout en préservant la notion de plaisir aux enfants.

Les coins de jeu sont disposés de façon à permettre à tous de s'adonner à son activité dans un contexte sécuritaire, logique et en toute quiétude (un coin de jeu actif sera éloigné d'un coin calme). Le rangement régulier des jouets au sol est effectué pour limiter les chutes et les blessures pour préserver la sécurité de tous et permet aux enfants d'évoluer dans un milieu agréable.

Le respect de l'environnement est également prôné au CPE. Les matériaux sont réutilisés afin de leur donner une deuxième vie.

L'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers fournit également une belle occasion pour les autres de s'ouvrir à la différence, d'en être conscient et de provoquer l'entraide entre eux et d'oublier ces différences pour ne voir que l'être humain.

L'estime de soi

Chacun est accueilli avec ses différences, ses besoins et sa personnalité.

Chaque enfant a besoin de se sentir aimé, accepté, apprécié, soutenu et valorisé. Il est amené à relever de nouveaux défis dans lesquels il est encouragé, accompagné et félicité pour ses essais. Une attention égale est accordée à tous les enfants.

À travers ses expériences, l'enfant apprend qu'il a le droit de faire des erreurs. Il est amené à trouver des solutions et essayer à nouveau. Il apprend à se respecter dans ses choix, ses goûts et ses désirs.

L'adulte agit en tant que modèle auprès de l'enfant. Il l'accompagne et le guide dans son cheminement.

La créativité

Nos petits êtres curieux ont la tête pleine d'idées. Ils peuvent apporter une toute autre dimension au sens de chaque objet qu'ils touchent. Il suffit de les laisser s'exprimer et explorer.

L'enfant exprime son imagination à chaque instant. Dans sa tête une multitude d'idées se bousculent et il les intègre spontanément dans ses jeux. Entre ses mains, les plus simples matériaux se transforment en quelque chose que personne n'aurait osé penser!



Le plaisir

Chaque jour, nous vivons ensemble des moments magiques où des sourires s'illuminent. Les rires, les câlins et les instants de folie sont au rendez-vous.

La relation entre l'enfant et les gens qui l'entourent est basée tout simplement sur le plaisir d'être ensemble. La spontanéité donne vie à toutes sortes d'activités imprévues alimentant les plus beaux fous-rires!

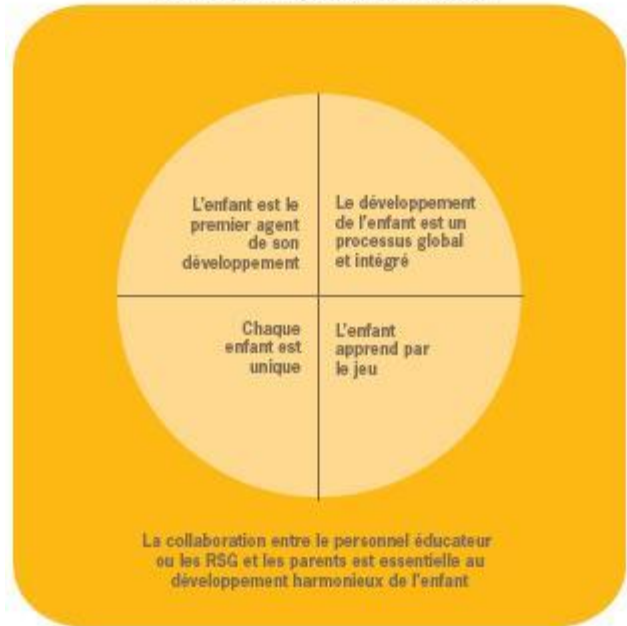
Les cinq principes du programme éducatif du CPE et du ministère de la Famille

1- L'enfant est un être unique

On sait que le développement de l'enfant s'effectue selon des séquences prévisibles. Chaque enfant, dès sa naissance, est doté d'une personnalité unique, de son bagage héréditaire et il se développe à son propre rythme. Ainsi, les activités proposent des défis adaptés à l'unicité de chaque enfant. L'enfant est amené à faire ses choix et à prendre part aux décisions qui le concernent.

L'équipe considère l'histoire personnelle de chacun en tant qu'élément influençant significativement la vie de l'enfant. Par exemple, l'arrivée d'un nouveau bébé dans la famille, un déménagement, une rupture entre ses parents, le décès de son animal de compagnie, etc. Si l'enfant influence son environnement à partir de son interaction sur lui, l'inverse est aussi vrai. Ce qu'il vit influence ses besoins. En ce sens, les interventions du personnel éducateur sont ajustées en conséquence.

Figure 2. Cinq principes de base



2- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent entre elles et sont toutes interdépendantes même si chacune n'évolue pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

3- L'enfant est le premier agent de son développement

C'est par ses interactions avec l'environnement physique et humain que l'enfant construit son savoir et sa personnalité. Il agit dans cet environnement, manipule, explore, expérimente, regarde, entend et touche; il s'exprime, observe, écoute. De cette façon, il construit sa connaissance de lui, des autres et des éléments de l'environnement. Les apprentissages reposent sur son initiative personnelle, qui l'amène à faire des expériences directes et immédiates sur la réalité et à y réfléchir.

4- L'enfant apprend par le jeu

Le jeu possède, pour principale caractéristique, « le plaisir ». Il demeure donc le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. L'enfant découvre son univers en utilisant le jeu, moteur de son évolution et de ses interactions. Pour lui, tout est prétexte au jeu. C'est un outil d'expression et d'intégration. Il utilise des matériaux naturels ou fabriqués, de façon parfois imprévue et inusitée. C'est par le jeu qu'il développe ses habiletés.

Le personnel éducateur met l'enfant en contexte de jeu qui lui permet de développer son langage, d'apprendre à entrer en relation avec les autres, de coopérer, de partager. Il le place également en contexte de résolution de problèmes. Le jeu est prétexte à apprendre à s'affirmer, à effectuer des choix, à prendre des décisions, à développer son estime de soi, à prendre des risques, à innover.

5- La collaboration entre le personnel et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

L'enfant développe une relation d'attachement à ses parents à partir de sa naissance. Cette relation lui fournira l'occasion de développer sa confiance et graduellement, entrer en relation avec d'autres individus. La qualité des échanges qui s'établissent entre le personnel éducateur et les parents agit essentiellement sur l'enfant en l'aidant à s'adapter et lui fournit un univers cohérent, constant et stable. Le travail d'équipe renforce le pouvoir des interventions et fournit un cadre sécurisant à l'enfant. La collaboration des deux parties apporte donc à tous, de nombreux avantages.

Communication avec les parents



L'éducatrice consigne les activités et le déroulement de la journée de l'enfant dans le cahier de communication électronique Amigest. Le parent est invité à en prendre connaissance et peut communiquer avec l'éducatrice via cette plateforme de communication.

Les parents pourraient être invités à une ou des rencontres de groupe et/ou individuelle(s) avec l'éducatrice titulaire de leur enfant afin de leur présenter le fonctionnement dans le local et échanger concernant la progression de leur enfant.

Les mécanismes favorisant la participation des parents



Le CPE ne saurait fonctionner sans l'étroite collaboration des parents. Les parents, en tant que membre de la corporation, peuvent faire partie du conseil d'administration du CPE « Les Jardins d'Honorine » inc. Pour ce faire, ils doivent être élus lors de l'assemblée générale annuelle du CPE (Article 7, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et Règlements généraux).

Le CPE est administré par un conseil d'administration composé de 7 membres dont au moins 5 sont parents usagers ou futurs usagers.

Selon les besoins ponctuels, certains comités peuvent être formés. Les parents sont alors invités à en faire partie selon leurs intérêts et leurs champs de compétences.

Les saines habitudes alimentaires



Le CPE Les Jardins d'Honorine adhère au programme «Croqu'Plaisir», qui vise les saines habitudes de vie au niveau de la nutrition.

Un menu varié, équilibré et adapté à la saison est offert aux enfants. Les menus sont proposés de façon cyclique aux 4 semaines. Les enfants sont donc exposés régulièrement aux différents aliments et ont l'occasion de goûter plus d'une fois pour développer leurs goûts, de découvrir de nouvelles saveurs et d'élargir leurs connaissances culinaires.

L'offre d'aliments est basée sur la valeur nutritive et s'appuie sur le *Guide Alimentaire Canadien* afin que chaque groupe soit présent et que les portions répondent aux besoins des enfants. De plus, une attention supplémentaire est accordée quant à la texture à offrir, selon l'âge et le rythme de chacun. De plus, une politique alimentaire est adoptée concernant les allergies alimentaires ou restrictions culturelles.

Le plaisir est au rendez-vous lors des repas. Chacun s'assoit à la table avec ses pairs. Il peut choisir ce qu'il va consommer et la quantité, selon ce qui lui est présenté. L'enfant apprend à reconnaître les signaux qui lui indiquent qu'il a assez mangé.

L'adulte s'assoit avec les enfants lors des repas et s'assure que tous aient un moment suffisant pour se nourrir dans une ambiance agréable, calme et conviviale.

L'eau est offerte constamment au cours de la journée. Chaque enfant apporte sa propre gourde, ce qui a pour effet de le motiver à en consommer tout au long de sa journée et réduire le gaspillage de vaisselle jetable.

Tel que l'indique le cadre de référence « Gazelle et Potiron », La consommation d'aliments sains et l'acquisition d'habiletés motrices sont des composantes fondamentales du développement global des jeunes enfants et des éléments essentiels pour façonner les apprentissages.

Afin de sensibiliser les parents à cette approche et de les amener à adopter une saine alimentation avec leurs enfants, des affiches d'informations concernant la nutrition sont mises au babillard de communication. De plus, au grand plaisir des parents, des recettes et des idées gagnantes de la cuisinière sont partagées.

Les saines habitudes de vie

Le jeu actif et les sorties extérieures



Le jeu actif est nécessaire à la canalisation de l'énergie de l'enfant et à la réduction des tensions. De plus, il contribue au développement des habiletés physiques de chacun; équilibre, coordination, tonus musculaire, etc. Ainsi, les enfants évoluent dans un environnement où les activités psychomotrices sont à l'honneur. En partenariat avec des organismes communautaires visant les saines habitudes de vie, les enfants peuvent bénéficier d'ateliers favorisant le développement moteur.

10

Le CPE se dote de matériel de jeu suscitant le mouvement et de matériel psychomoteur tel que des balles, des ballons, des cerceaux, des planches d'équilibre, des vélos, etc. L'équipe éducative a également accès à des outils proposant diverses idées d'activités physiques à faire avec les enfants, selon leur niveau de développement.

L'importance de bouger est un facteur priorisé afin que l'enfant intègre la notion d'un mode de vie où l'activité physique, vécue dans le plaisir, soit maintenue à long terme. Ainsi l'impact sur sa santé, son bien-être et sa condition physique demeurera positif tout en contribuant à l'environnement s'il utilise son vélo plutôt que son auto!

Les sorties extérieures sont des moments appréciés par les enfants. Les plus jeunes s'adonnent à des activités dans une cour adaptée à leur capacité, en toute quiétude et à l'abri des plus grands qui bougent davantage. Une inspection quotidienne des espaces de jeu extérieurs est effectuée par le personnel avant que les enfants y aient accès.

En plus de répondre au besoin de bouger de chacun, les sorties extérieures leur permettent de bénéficier d'air frais et des merveilles que la nature peut offrir. Plusieurs coins de jeu sont proposés aux enfants ainsi que diverses façons d'exploiter l'environnement, par l'exploration de la nature sur le site, des expéditions pédestres pour écouter et observer les oiseaux, jeux au parc, pique-nique à l'extérieur, etc.

Tous les enfants présents au CPE profitent d'une sortie à l'extérieur à chaque jour lorsque la température le permet (tableau émis par Santé Canada, Charte des facteurs VENT-FROID et Charte des facteurs des indices de chaleur.)

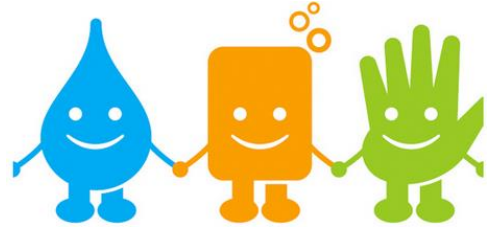
Par l'exploration et la diversité des activités et des jeux proposés, l'enfant prend conscience de l'environnement à travers ses sens : l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat, le goûter.

Les parents sont invités à partager des activités avec leurs enfants au CPE à différentes occasions dans l'année. De plus, des informations sur les saines habitudes de vie sont partagées via des communiqués, les réseaux sociaux, le personnel éducateurs, etc.

L'hygiène

L'hygiène est un aspect important au CPE, dans la perspective de respect de soi et des autres mais également dans sous un angle préventif.

Des mesures rigoureuses sont donc prises afin de limiter les risques de contamination et de propagation des maladies. Par exemple, à son arrivée, l'enfant doit à laver ses mains soigneusement, en compagnie de son parent, avant d'intégrer le local. Une affiche illustrant les étapes du lavage des mains est disposée près du lavabo, dans chacun des locaux afin de soutenir l'enfant dans son apprentissage et de l'aider à développer son autonomie.



11

Dans le but de préserver la santé physique des enfants, la désinfection des surfaces et du matériel de jeu est assuré quotidiennement ou plus selon l'âge et l'utilisation de l'équipement (par exemple, table pour les repas, table à langer...) Des mesures particulières de désinfection sont prises lors de périodes plus difficiles où les microbes nous visitent en grands nombres! Dans le but d'inculquer de bonnes habitudes de vie, nous impliquons les enfants dans diverses tâches reliées à la propreté des lieux.

Chaque enfant a son propre rythme d'apprentissage à la propreté. Il est important que l'entraînement se fasse en complicité avec les parents et dans le respect du rythme de l'enfant. Les parents débutent l'apprentissage et le personnel éducateur poursuit. Un encadrement stable est offert à l'enfant, un tableau de renforcement peut être utilisé ou tout autre moyen pouvant contribuer au succès de ce nouvel apprentissage. Si l'enfant démontre qu'il n'est pas prêt, nous attendons le moment propice.

Pour le changement de couche, le port de gants est fortement recommandé. De plus, sachant qu'il n'y a rien de mieux qu'un bon lavage de mains pour diminuer les risques de contamination, le personnel prend soin de bien nettoyer ses mains même après avoir utilisé les gants.

Le sommeil



Au fil de son développement, l'enfant présente des besoins différents quant au sommeil. Il est donc important de respecter le rythme de chacun. Nous privilégions une période de repos pour tous en laissant s'endormir les enfants qui en ont besoin.

Des mesures sont mises en place afin d'aider les enfants à développer leur autonomie d'endormissement. Des méthodes de relaxation sont proposées (méditation, yoga, massage) et un climat propice à la détente est offert.

De plus, les enfants ont accès à des bacs sensoriels, des coins lecture et diverses activités leur permettant de trouver le calme dont ils ont besoin.

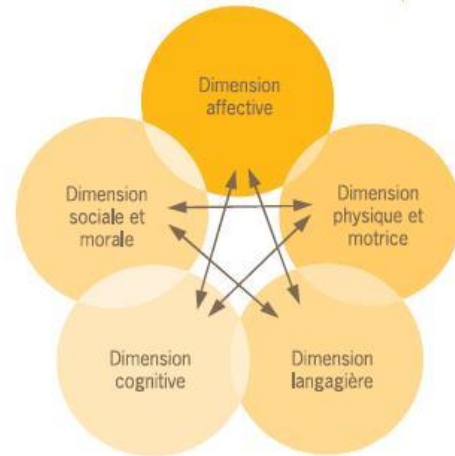
Tenant compte des bienfaits que la relaxation exerce sur le développement du cerveau de l'enfant, elle est obligatoire au CPE. Ainsi, le besoin de l'enfant est respecté. S'il a besoin de sommeil, il s'endort et récupère pour terminer sa journée en beauté.

Le développement global de l'enfant

I- La dimension physique et motrice

L'enfant a besoin d'une saine alimentation, de jeu actif, de sorties à l'extérieur, d'une bonne hygiène et de périodes de repos. Il apprend à connaître son corps et ses habiletés physiques.

À travers différents types d'activités, proposées autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, l'enfant développe donc les habiletés de son corps de façon globale (participation de tout le corps dans les mouvements avec souplesse, équilibre et coordination) à plus raffinée (motricité fine; agilité des doigts, coordination main/œil, etc.) Chut! L'enfant ne sait pas qu'il apprend, il croit qu'il joue!



12

2- Dimension sociale et morale



L'enfant a besoin d'entrer en contact avec les autres, de participer à la vie de groupe, de pouvoir s'isoler au besoin et de développer sa propre identité. Il a besoin de développer un sentiment d'appartenance, de respecter des règles et de développer sa confiance envers lui-même et envers autrui.

Acquérir de l'autonomie et de l'indépendance pour développer son identité

L'intervention démocratique est utilisée afin de permettre à l'enfant de prendre part aux décisions qui le concernent et de prendre conscience qu'il est une personne à part entière.

L'enfant est amené à faire seul certaines routines même si cela demande plus de temps : s'habiller, ranger les jouets, etc. Il se voit confié une ou deux responsabilités, selon son intérêt et son rythme de développement. Des défis à la hauteur de ses capacités lui sont proposés dans le but de lui permettre de vivre des réussites. Le personnel encourage la persévérance et souligne les initiatives de l'enfant. Il le félicite également pour ses accomplissements.

Lorsque l'enfant accomplit ses tâches et explore son environnement, l'adulte agit en tant que guide pour lui. Il l'accompagne et le soutient au besoin.

Développer l'autocontrôle

Selon son âge et son rythme, l'enfant est amené à développer son contrôle interne; ce petit «frein» qui permet à l'être humain d'inhiber une action. Par différentes méthodes éducatives, il découvre des moyens de reconnaître ses émotions et de les exprimer sainement. Il apprend également à reconnaître celles de l'autre et d'ajuster ses comportements en conséquence.

L'enfant apprend, tout au long de son passage au CPE, à élargir son éventail de stratégies de résolution de problèmes, qui sont très utiles pour résoudre ses conflits. Ainsi, il acquiert son autonomie et son indépendance affective.



13

Faire connaître et aider l'enfant à respecter les consignes et les habitudes du CPE

L'enfant est inclus dans l'élaboration de la majorité des consignes et des conséquences qui le concernent. Intégrant mieux ce à quoi il a pris le temps de réfléchir, il est plus enclin à l'appliquer par la suite. De plus, ce cheminement l'amène à réaliser la raison de chacune des règles établies et à en discerner la pertinence. Il est davantage en mesure de comprendre les dangers et d'expliquer les risques (selon son niveau de développement.)

La mise en place de consignes permet d'amener l'enfant à développer son inhibition (son contrôle interne) et ainsi, d'éviter de mettre en danger sa sécurité ou celle des autres.

Les interventions et les consignes sont claires et adaptées au niveau de compréhension de l'enfant. L'utilisation de pictogrammes supporte l'enfant dans sa compréhension au besoin.

L'éducatrice joue un rôle clé dans ce processus. Par son propre exemple, elle sert de modèle à l'enfant qui apprend en observant, en reproduisant, en expérimentant, etc. Il est donc essentiel que la référence de l'enfant soit positive et cohérente avec ce qui lui est demandé.

Différentes techniques d'intervention sont utilisées dans le but de soutenir l'enfant dans sa collaboration aux consignes. Par exemple, l'éducatrice utilise le renforcement positif en félicitant l'enfant pour les comportements souhaités et l'encourage à les répéter. L'éducatrice respecte l'enfant en parlant de lui aux adultes concernés, en dehors de sa présence ou en l'incluant à la conversation en tant qu'individu.

L'éducatrice offre des activités adaptées au développement de l'enfant et qui répondent à ses besoins. Elle s'assure de le consulter dans le choix du matériel à lui proposer. Ainsi, celui-ci est plus disposé à prendre soin du matériel qu'il a choisi et intéressé à l'explorer.

Le rangement est également une activité propice pour encourager l'enfant à porter une attention particulière à la façon dont il manipule les jeux et jouets qui lui sont prêtés.

En terminant, il est important de mentionner que l'éducatrice s'assure d'avoir une vue d'ensemble lui permettant de voir et d'observer chacun des enfants qui lui sont confiés. Elle est donc disponible et prêt à intervenir si nécessaire ou simplement regarder l'enfant s'épanouir sous son œil admiratif en alimentant ses découvertes.

Développer l'estime de soi et guider l'enfant dans l'expression de ses émotions et ses relations avec ses pairs

Le personnel n'est pas avare de renforcement positif afin d'encourager l'enfant à fournir les efforts qui le mèneront vers de belles réussites. Il est félicité pour ses essais. Le résultat n'est pas priorisé mais plutôt la créativité, le travail effectué et la recherche de solution.

14

À travers divers jeux, interventions ou outils, l'enfant est amené à développer ses compétences sociales. Le programme de développement d'habiletés sociales *Brindami* est utilisé auprès des enfants. Ils apprennent à interagir de façon positive avec leurs pairs, à vivre en groupe, dans le respect des autres, de soi-même et de l'environnement.



Par le jeu, l'enfant est amené à développer ses habiletés sociales. Étant en relations avec ses pairs, il apprend à entrer en contact positivement, à accepter le refus, à exprimer ses émotions ou ses idées. Il apprend également à négocier, à attendre son tour, à faire ses choix et à respecter ceux d'autrui, à aider l'autre, etc.

Le rôle de l'éducatrice pour développer l'estime de soi et guider l'enfant dans l'expression de ses émotions et dans ses relations avec ses pairs

Au quotidien, l'éducatrice veille à :

- Accueillir l'enfant personnellement et de façon à lui transmettre le plaisir qu'elle a de le retrouver chaque jour;
- Être dynamique;
- Accorder un moment privilégié à l'enfant, quotidiennement, à travers lequel il partage avec elle une histoire, une activité ou simplement un moment de tendresse;
- Proposer des activités attrayantes, amusantes et adaptées au niveau de développement des enfants. Elle prend soin d'appuyer ses choix sur les besoins et les intérêts des enfants;
- Inclure l'enfant dans les décisions et les choix qui le concernent;
- Utiliser un langage respectueux et adapté au niveau de compréhension de l'enfant; Elle s'adresse à lui comme à une personne à part entière;
- Favoriser la participation de l'enfant aux activités par plaisir, par goût et par choix

- Proposer des défis à la hauteur des capacités de l'enfant;
- Encourager les jeux coopératifs (ceux qui nécessitent l'entraide plutôt que la compétition);
- Amener l'enfant à exprimer ce qu'il pense de façon claire et à comprendre le sens des messages qu'il reçoit;
- Laisser place à l'enfant dans l'expression de sa créativité. Il est un très bon guide pour nous diriger dans la simplicité, le plaisir et le rire;
- Accepter l'expression des sentiments de peine et de colère. Elle le guide à travers ceux-ci;
- Dédramatiser certaines situations en utilisant l'humour;
- S'intégrer aux jeux que l'enfant propose;
- Amener l'enfant à développer son empathie par différentes méthodes et à reconnaître les indices émotifs de l'autre et de lui-même;
- Proposer des outils à l'enfant et des moyens de reconnaître ses émotions mais également de les exprimer sainement;
- Amener l'enfant à avoir une vision positive de la vie : s'accepter, avoir confiance en soi et en l'autre. Elle encourage, félicite l'enfant et le soutient;
- Amener l'enfant à connaître ses limites, ses forces et à parler de soi de façon positive.
- Apprendre à l'enfant à respecter ses pairs en attendant son tour de parole lors des causeries. Il apprend à écouter les autres et à s'exprimer;
- Amener l'enfant à respecter l'autre dans son individualité, sa personnalité et accepter ses différences.



15



3- Dimension affective

L'enfant a besoin d'être en confiance, de se sentir aimé et en sécurité, de se sentir valorisé et utile. Il a besoin de créer une relation affective stable et sécurisante avec son éducatrice, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

4- Dimension langagière

L'enfant a besoin d'apprendre à exprimer ses émotions, ses idées et comprendre un langage. C'est au contact de ses pairs et des personnes significatives que cette habileté s'acquiert. La stimulation du langage permet, entre autre, à l'enfant d'exprimer ses émotions sainement et sans agressivité.



Le personnel éducateur est formé à l'utilisation de différentes techniques et outils, tel que le programme «Le train du langage», «Mimi et ses amis» du CPEQ, etc.

Par ailleurs, à tout moment de la journée, voici quelques exemples d'interventions générales de l'éducatrice en stimulation langagière :

- Adopter un positionnement démontrant à l'enfant qu'elle est disponible;
- Démontrer qu'elle est à l'écoute de l'enfant en reformulant, en posant des questions ouvertes ou en alimentant la conversation;
- Stimuler l'enfant et l'aide à verbaliser ses sentiments;
- Utiliser un langage adapté au niveau de compréhension de l'enfant;
- Créer des occasions pour l'enfant d'initier ses demandes;
- Reformuler de façon adéquate lorsque l'enfant déforme un mot ou exprime un mot inacceptable;
- Ne pas insister pour que l'enfant répète mais plutôt lui fournir le bon modèle;
- Encourager et féliciter les efforts fournis et les progrès noté ;
- Parler à l'enfant, décrire ses gestes, nommer ce qu'elle observe.

La stimulation du langage auprès des enfants se fait sous différentes formes : orale, artistique, et corporelle. Notamment, les éducatrices de pouponnière utilisent le langage des signes avec les enfants pour favoriser l'expression des besoins de l'enfant autrement que par les pleurs.

Les enfants ayant des besoins particuliers en orthophonie peuvent avoir accès, selon certaines conditions, à des périodes d'accompagnement par une éducatrice afin de favoriser le développement du langage. Elle utilisera le matériel pédagogique recommandé par des professionnels de la santé afin de développer son plan d'intervention.

L'activité autonome : Au cœur des choix de l'enfant, il offre une multitude de possibilités.

L'éducatrice observe les enfants et met à leur disposition le matériel selon leurs niveaux de développement et de leurs intérêts. Elle adapte ses activités en fonctions de ceux-ci. Notamment, il est reconnu que si l'enfant a du plaisir et est intéressé par ce qui lui est proposé il participera avec entrain et sera plus enclin à faire des apprentissages.

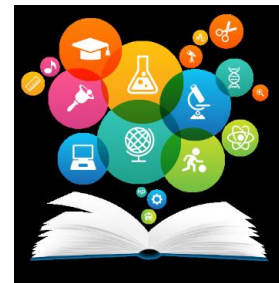


C'est effectivement en observant jouer les enfants, en les accompagnants dans leurs activités quotidiennes que les éducatrices font des découvertes étonnantes sur les intérêts des enfants. Ces périodes d'observations permettent d'offrir aux enfants le matériel éducatif pertinent lui permettant le jeu autonome.

L'enfant devient ainsi réellement le premier agent de son développement car il choisit ses activités selon ses goûts. L'éducatrice laisse l'enfant décider le chemin qu'il prendra, quel résultat il atteindra car, le processus vécu par l'enfant a une plus grande portée sur son apprentissage que le résultat final.

Par ailleurs, c'est par le jeu que les enfants pourront acquérir des habiletés de lecture, d'écriture et de mathématiques. Effectivement, en laissant des livres, des crayons, des feuilles, des jeux à leur portée, les enfants sont en mesure de faire des choix, de s'amuser, mais aussi d'apprendre. Par exemple, par la tenue du crayon l'enfant apprend à le maîtriser, à faire des lignes droites, courbe, etc. Cela facilitera l'apprentissage de l'écriture quand il sera à l'école.

En regardant des livres, il apprend que l'on doit «lire» de gauche à droite et il commence à reconnaître certaines lettres, souvent celles de son prénom. En jouant avec des blocs ou au coin cuisine, il apprend à classer, à compter et à réfléchir et il le fait de façon autonome.



Les types d'activités et leurs contextes

Voici les types d'activités proposées au CPE en fonction des besoins et du développement des enfants.

1- Les activités de routine et de transitions

Les activités de routine sont des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins immédiats des enfants. Elles reviennent généralement chaque jour à heure fixe et elles constituent le cadre qui sert à structurer la journée. Elles servent de points de repères sécurisants pour l'enfant.

Les activités de transition sont des activités simples que l'enfant peut faire seul, sans aide et qui lui permettent d'attendre activement que les autres aient fini. Ce sont des activités qui régularisent le rythme des routines.

19

2- Le jeu actif

Qu'il soit intérieur ou extérieur, le jeu actif a toute sa place au CPE. L'enfant a besoin de bouger, de développer sa motricité. Le personnel du CPE supporte l'apprentissage des habiletés motrices des enfants, en les encourageant au quotidien. Le jeu actif peut être de l'ordre spontané et initié par l'enfant, ou planifié et organisé par l'éducatrice, en fonction d'objectifs précis.



Grâce à son environnement riche et diversifié, le jeu extérieur offre à l'enfant des possibilités d'apprentissage différentes que ce que peut lui apporter le jeu intérieur. Quotidiens, les jeux extérieurs permettent à l'enfant de s'éveiller à la nature qui l'entoure, de favoriser les déplacements actifs. Ils permettent de pratiquer des activités plus soutenues et qui offrent une plus grande dépense d'énergie de leur part.

Et c'est en le laissant expérimenter par lui-même, tout en l'accompagnant, qu'il prend conscience de la mécanique de son corps et qu'il réalise ce qu'il est capable de faire ou non. Cela lui donnera l'assurance de refaire le mouvement essayé, ou tout simplement juger par lui-même qu'il doit attendre encore un peu avant de réessayer.

Par le jeu extérieur l'enfant prend conscience des différences de températures, mais surtout, il s'y adapte. Il est donc important de s'assurer que les parents prévoient des vêtements adaptés pour les différentes conditions climatiques.

Les sorties extérieures font parties intégrantes du déroulement de la journée de l'enfant au CPE, et ce parfois même plus d'une fois dans la journée et ce, malgré la pluie.

Le CPE se base sur le cadre de référence Gazelle et Potiron.



3- Les ateliers ou coins de jeu

Les activités en coins de jeu diversifiés proposent des zones définies et disponibles en tout temps pour les enfants. Les coins sont enrichis en fonction des besoins et des intérêts de ceux-ci. Chacun fait ses choix et s'adonne au jeu qui l'interpelle. Le matériel est accessible. L'éducatrice est davantage une observatrice participative, laissant l'enfant imaginer, créer, imiter, construire, etc.

4- Les activités proposées par l'adulte

Les activités proposées par l'adulte sont amorcées par l'éducatrice qui en supervise directement le déroulement. Elles sont planifiées à partir des champs d'intérêts des enfants et de situations réelles vécues par eux. Comme elles visent habituellement des objectifs assez précis, et qu'elles ont lieu dans un contexte plus structuré, l'éducatrice invite les enfants à y participer, mais elle ne les oblige pas. Les activités-projets et les boîtes thématiques sont aussi des activités qui peuvent être proposées par l'adulte.

L'intégration des activités et du jeu dans la journée de l'enfant

Le déroulement de la journée des poupons

Étant donné que chaque enfant est unique et que chaque poupon a une routine propre à ses besoins, l'horaire type présenté ci-dessous n'est qu'un guide.

7h00 Accueil à la pouponnière (activité de routine)

Les enfants sont accueillis par une éducatrice de la pouponnière. Celle-ci profite de ce moment pour échanger avec le parent sur le quotidien de l'enfant (sa nuit, son déjeuner, son humeur). Ainsi elle peut offrir un suivi adéquat au poupon. Si ce dernier n'a pas mangé à la maison, un déjeuner lui est offert dès son arrivée jusqu'à 7h45.

9h Lavage des mains- Collation

On installe ici un climat de plaisir à travers les moments de routine.

L'éducatrice prend le temps avec l'enfant pour lui laver les mains. Si l'enfant est assez grand, il a la chance d'aller au lavabo, sinon, une débarbouillette est utilisée.



Lorsque la collation offerte ne convient pas, l'éducatrice peut l'adapter.

Changement de couche (activité de routine)

Le changement de couche c'est un moment privilégié entre le poupon et son éducatrice où l'on prend le temps d'échanger et de rigoler avec le bébé. C'est un beau moment où l'éducatrice crée des liens particuliers avec chacun des enfants.

Jeu autonome pour certains et dodo pour ceux qui en ont besoin (jeu autonome ou activité de routine)

Certains poupons commencent à avoir sommeil. Comme l'éducatrice est attentive aux signes d'endormissement manifesté par l'enfant, elle saisit donc ce moment propice pour les coucher. L'éducatrice privilégie un sommeil autonome. L'enfant apprend donc à s'endormir par lui-même, en s'adaptant à son environnement et aux autres enfants qui l'entourent.

10h00 Sortie extérieure (jeux actifs)

C'est maintenant le temps d'aller respirer un peu d'air frais. L'éducatrice habille les enfants et les invite à participer. Les poupons ont une cour adaptée à leurs besoins. Certaines activités dirigées peuvent aussi être animées à cette période.

Changement de couche (activité de routine)

Les couches sont vérifiées et changées pour ceux qui en ont besoin.



Préparation pour le dîner

Les mains sont lavées et les bavettes sont mises à chacun. Le dîner est servi plus tard pour les poupons qui dorment.

11h30 Dîner (activité de routine)

Lorsque la texture des aliments ne convient pas, l'éducatrice peut offrir des purées adaptées à chacun ou passer le menu du jour au mélangeur afin de permettre à l'enfant de bénéficier de ces repas nutritifs et savoureux. Pour le poupon qui dort, un repas sera gardé, afin de lui donner plus tard. L'autonomie est favorisée; l'enfant est invité à tenir sa cuillère ou à manger avec ses mains. Pour le poupon qui ne peut manger le menu du jour, l'éducatrice s'assurera qu'il ait accès à une alimentation diversifiée pour développer son goût. Une attention particulière est portée aux enfants qui ont des allergies, ou qui n'ont pas encore terminé le processus d'introduction des aliments. Un repas adapté leur sera offert.

12h30 Boire et/ou sieste selon le besoin du poupon (activité de routine)

Jeu autonome (si le poupon ne fait pas la sieste)

Changement de couche après la sieste (Activité de routine)

15h00 Lavage des mains- Collation

C'est le début de la collation de l'après-midi. Au fur et à mesure que les bébés se réveillent, la collation leur est offerte. Afin de ne pas gâcher le repas du soir, l'enfant qui se lève après 16h00, ne reçoit pas de collation.

Jeu autonome, départ des enfants

C'est la fin de journée. Les poupons sont maintenant en période de jeu autonome. L'éducatrice peut aussi animer des activités spontanées lorsqu'elle est dans l'aire de jeux avec les poupons. Les couches sont changées et les biberons sont donnés si le besoin se présente.

Le déroulement de la journée des enfants âgés de 18 mois à 5 ans

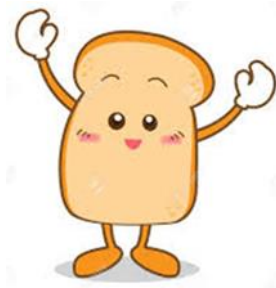
Il est à noter que le déroulement décrit est un guide universel. Cependant, les éducatrices sachant faire preuve de belles qualités telles que souplesse et créativité, rendent chaque journée un peu spéciale !

7h00 Accueil, déjeuner, jeux autonome (activité de routine)

Les enfants sont accueillis par une éducatrice au local d'accueil. Celle-ci profite de ce moment pour échanger avec le parent sur le quotidien de l'enfant (sa nuit, son déjeuner, son humeur...). Ainsi elle peut offrir un suivi adéquat à l'enfant. Si ce dernier n'a pas mangé à la maison et que le parent en fait la demande, un déjeuner lui est offert à son arrivée (avant 7h45).

Rangement (activité de routine)

À ce moment, les enfants se trouvent dans leurs locaux respectifs avec leur éducatrice. Avec la collaboration des enfants tout est mis en œuvre pour que cette période soit agréable et que ceux-ci comprennent leur part de responsabilité face au matériel.



9h Hygiène et Collation (activité de routine)

Chacun leur tour, les enfants vont se laver les mains et s'installent à la table pour la collation. Comme les enfants sont curieux de nature et qu'ils aiment converser, la collation du matin est une bonne occasion pour initier une causerie. Par le fait même, c'est une belle occasion d'acquérir de bonnes habitudes de communication, mais surtout d'apprendre à attendre son tour et écouter les autres.

10h15 Jeux extérieurs (jeux actifs)

La période de jeux extérieurs est essentielle au développement de l'enfant et elle est quotidienne. La durée des jeux extérieurs est variable selon l'âge des enfants et la température (trop froid, trop chaud). Au moins une éducatrice accompagne chaque coin de jeux et les enfants disposent d'eau à volonté.

L'éducatrice guide l'enfant dans le processus de l'habillement, mais l'encourage à être autonome dans sa démarche. Chaque réussite et effort sont grandement soulignés.

Que ce soit au moment de sortir ou lorsque les enfants entrent de dehors, le vestiaire est le lieu de multiples apprentissages moteurs et sociaux, car l'entraide et la coopération y ont aussi leur place. L'enfant est responsabilisé face à ses vêtements et leur rangement et est invité à aider un ami qui en a besoin. Il y apprend aussi à faire de belles demandes d'aide.



Ateliers (jeu autonome) ou activité proposée

C'est pendant cette période que l'éducatrice en profite pour faire les observations qui lui serviront de tremplin pour préparer des activités à proposer aux enfants. L'éducatrice est le guide, elle pilote le bateau, mais l'énergie qui propulse doit venir de ceux qui apprennent.

Grâce aux intérêts des enfants ou ce qu'elle a observé, l'éducatrice sera en mesure d'offrir du matériel diversifié et stimulant.

Préparation pour le dîner (activité de routine)

Le moment de ranger et de se laver les mains en prévision du dîner est maintenant revenu.

11h30 Dîner (activité de routine)

Les enfants déterminent habituellement leur place à table. L'éducatrice aura à cœur de créer une ambiance positive propice aux échanges, aux découvertes et pourra en profiter pour faire un retour sur l'avant-midi.

L'appétit de chacun est respecté et en aucun cas le chantage ou la punition n'est relié à la nourriture. L'enfant est cependant encouragé à « goûter », sans toutefois y être obligé. Lorsqu'un dessert est offert, peu importe la quantité mangée au repas principal, l'enfant y a droit.

12h15 Ateliers calmes

Lorsque les enfants ont terminé leur dîner, ils s'installent dans les coins de jeux ou ateliers disponibles. Certains ateliers trop bruyants peuvent être substitués par d'autres plus calmes. L'éducatrice peut aussi profiter de ce moment pour animer une activité relaxante (ex. : massage avec petites autos ou balles).

12h30 et 15h00 Rangement et préparation pour le repos (activité de routine)

L'éducatrice accompagne les enfants dans le rangement des jeux et l'installation de leur matelas et couvertures pour la sieste, selon ses capacités. Chaque enfant est encouragé et stimulé à l'installer lui-même. Tout comme au vestiaire on fait appel à l'esprit d'entraide des enfants.



Histoire (Activité de routine)

Les enfants vont ensuite à la toilette afin de prévenir les « accidents » pendant la sieste. Lorsque tout le monde est prêt, c'est l'heure de l'histoire. Celle-ci peut avoir été choisie par l'ami qui en a la responsabilité. Voici donc un moment privilégié qui s'amorce, empreint parfois de rires, de rêveries ou de petits frissons.

13h Sieste, relaxation (activité de routine)

Une fois l'histoire terminée, chaque enfant retourne sur son matelas, les lumières s'éteignent et la musique douce se fait entendre. L'éducatrice prend alors le temps d'aller voir chaque enfant pour l'aider à s'installer confortablement.

Les enfants peuvent se reposer en compagnie d'un toutou et d'un doudou. Ce moment de relaxation est obligatoire pour tous les enfants.

Ils ont tous besoin d'une période calme au milieu de leur journée fascinante, mais aussi épuisante. L'enfant a besoin d'apprendre à relaxer, à faire descendre son niveau d'énergie.

C'est aussi un moment où ils doivent prendre conscience de leur propre besoin de repos et respecter les besoins de leurs pairs. À la demande des enfants, l'éducatrice l'accompagne s'il a besoin d'aide pour apprendre à se détendre.

Réveil progressif, rangement et hygiène (activité de routine)

L'heure du réveil variera selon le groupe d'âge et le besoin de l'enfant. À leur réveil les enfants pourront, soit prendre un livre ou encore se faire bercer en attendant que tous les enfants soient réveillés. Vers 15h00, on commence à ranger les matelas et les doudous. Ensuite, au fur et à mesure, les enfants sont invités à aller à la toilette.

15h Collation et hygiène (activité de routine)

Lorsque tous les enfants sont prêts, ils s'installent à table pour la collation. Lorsque les enfants terminent, ils vont laver leurs mains.



15h45 Ateliers ou jeux extérieurs (jeu autonome)

Départ progressif et regroupement des enfants

Après avoir terminé la collation, les enfants s'installent habituellement en jeux ou lorsque la température le permet, ils retournent à l'extérieur. Au fur et à mesure que les éducatrices terminent leur journée, les enfants sont regroupés en multi-âge dans les locaux. Cette situation s'applique si les enfants sont demeurés à l'intérieur. Pendant ce temps, les enfants quittent progressivement.



Adaptation et intégration de l'enfant à la collectivité

Chaque enfant est unique mais tous ont besoin de s'adapter et de s'intégrer à un milieu collectif. Chacun a besoin de se sentir en confiance afin de s'ouvrir au monde. Le personnel du CPE utilise des stratégies particulières afin d'amener l'enfant à se sentir bien et à l'aise au sein de son groupe et au sein du CPE en entier. Pour se faire, le personnel éducateur :

- Accueille l'enfant et son parent avec le sourire et porte intérêt aux informations qui peuvent être transmises par le parent. Il laisse le parent décider du moment où il sera prêt à quitter son enfant et à le confier à une éducatrice. Elle accueille ensuite la peine de l'enfant et tente de l'apaiser;
- Propose à l'enfant de le prendre dans ses bras, de le bercer, de partager un moment de jeu avec lui ou autres. Elle respecte son besoin d'être seul si tel est son choix;

- Se montre disponible pour l'enfant et montre de l'intérêt à l'enfant en lui posant des questions, en écoutant ses idées, ses opinions. Elle l'implique dans les décisions qui le concernent et l'accompagne dans l'expression de ses émotions et lui offre son soutien lorsqu'il en démontre le besoin.

L'enfant à la découverte de son milieu

Tout au long de l'année, les enfants ont l'occasion de visiter différents organismes et commerces de la région. Par exemple, aller à l'épicerie chercher les aliments requis pour une activité culinaire, aller voir les animaux lors de la foire agricole ou encore aller à la piscine municipale. Les enfants font également des promenades pour accéder aux différents parcs avoisinants. L'intention pédagogique est toujours d'amener l'enfant à s'épanouir dans un contexte d'activités ludiques.

Lorsque les éducatrices sortent avec les enfants, elles sont deux et apportent avec elles un téléphone cellulaire.

Vie associative du CPE et de concertation avec les organismes du milieu

Le CPE Les Jardins d'Honorine inc. est membre à différents organismes de représentation, de concertation et de services afin d'obtenir l'information et soutien nécessaire à l'accomplissement de sa mission. En voici la liste :



- Regroupement des CPE de la Montérégie (RCPEM);
- Association québécoise des CPE (AQCPE) et la Mutuelle de préventions des CPE;
- Association patronale nationale des CPE (APNCPE);
- FSSS-CSN : Syndicat des travailleuses et travailleurs en petite enfance de la Montérégie;
- Table de concertation des CPE de la MRC des Maskoutains;
- Participation active aux projets Jeune en santé, la Foire du livre, Desmarmots, etc.;
- Comité intersectoriel de la petite enfance (CIPE);
- Place 0-5, L'unique guichet d'accès aux services de garde du Québec;
- Collaboration avec la médiathèque Maskoutaine.

La transition des enfants vers l'école, une priorité pour le CPE



La finalité de notre œuvre est de favoriser une saine transition des enfants qui fréquentent le CPE vers le système scolaire. Voici quelques exemples d'éléments mis en place auprès des enfants au quotidien :

- Coin d'éveil à la lecture et à l'écriture dans chacun des locaux, de la pouponnière au 5 ans;
- Trousses d'éveil à la lecture qui sont partagées aux familles ;
- Activités favorisant le développement global de l'enfant (développement de la sphère motrice, langagière, affective, social et moral, cognitive);
- Activités promouvant les saines habitudes de vie ;
- Activités favorisant l'éveil à la culture, tel que le théâtre, la danse, le chant, etc.
- Projet de transition scolaire impliquant une visite de l'école primaire du quartier pour les groupes de 4-5 ans, une rencontre préparatoire avec les parents, des dîners « boîte à lunch »;
- Programmes d'activités favorisant le développement des habiletés sociales et langagières;

Une attention particulière est portée au développement des habiletés sociales. En effet, la capacité d'interagir en vie collective est importante en préparation à la transition scolaire.

Appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur et l'application auprès de tous les groupes d'enfants

Le programme pédagogique du CPE a été réalisé en comité de travail incluant un représentant des membres du personnel éducateur de chaque installation. Les éléments du programme tiennent ainsi compte de la réalité quotidienne des enfants et des éducatrices au CPE.



L'ensemble du personnel éducateur du CPE est régulièrement convié à des rencontres pédagogiques tout au long de l'année, où nous discutons ensemble des avenues pédagogiques du CPE. Elles sont aussi invitées à des séances annuelles d'auto-évaluation avec le personnel d'encadrement. Cette mesure permet de les mobiliser envers l'importance de la qualité éducative au CPE et d'assurer l'application des éléments du programme éducatif à tous les groupes d'enfants.

Les éducatrices sont soutenues dans l'application du programme pédagogique au quotidien grâce au personnel d'encadrement et de soutien pédagogique.

Finalement, le personnel éducateur assiste à des formations de perfectionnement au minimum une fois dans l'année.

En conclusion

Le programme éducatif du CPE est remis lors de l'inscription de l'enfant et est aussi disponible sur le site web du CPE. Il est le reflet du quotidien des enfants qui grandissent avec nous.

C'est un guide pour l'ensemble du personnel afin de permettre aux enfants de fleurir au CPE Les Jardins d'Honorine.



CPE Les Jardins d'Honorine

27

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Ministère de la famille et des Aînés. Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec mise à jour. 2007. QUÉBEC.
2. Ministère de la famille et des Aînés. Gazelle et Potiron : Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Québec. 2014.
3. Danièle Pelletier, Préface Charles E. Caouette. L'ACTIVITÉ-PROJET, Le développement en action. Modulo Éditeur 1998.
4. Lucille Drolet, Carole Lamirande, Suzette Rousseau. L'ORGANISATION ET L'ANIMATION D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL, Complément de formation. Télé-université, Université du Québec. 1999.
5. Céline Poulin. L'ORGANISATION ET L'ANIMATION D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL. Chaque enfant m'apprend, Télé-université. Université du Québec. 1998.
6. Direction des programmes, Service du primaire. Ministère de l'éducation, guide pédagogique préscolaire : Guide général d'interprétation de l'instrumentation pédagogique pour le programme d'éducation préscolaire. Québec. 1982.
7. Bouger c'est naturel. Ministère de l'éducation, guide pédagogique préscolaire : Guide général d'interprétation de l'instrumentation pédagogique pour le programme d'éducation préscolaire. Québec. 1982.