

Arts dramatiques 1 semaine
 -Prendre soin de nos bébés (1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.6, 4.3)
 -Se déguiser avec les costumes

Livres/Langage 5 (10) semaine
 -« Je joue »
 -« Nicholas roi du filet »
 -Lecture de livre individuelle
 -Blocs avec lettres
 -« Bouh! »
 -« Brady, Brady et la vedette »
 -« Cajoline (mon imagier) »

Sensoriel 5 (10) semaine
 -Table à lumière avec rondelles
 -Pâte à modeler
 -Blocs de couleurs
 -Bac à sable avec cuillères et contenants et feuilles (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
 -Bac d'automne avec feuilles et animaux de la forêt
 -Peinture à mains

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -Instruments de musique (5.4)
 -Chanter
 -Bâton boom - explorer les rythmes

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 -Sauter (5.2)
 -Courir dehors
 -Marcher sur le pont
 -Pédaler les bicyclettes
 -Pousser les camions
 -Monter et descendre les escaliers
 -Se balancer en bateau
 -Creuser dans le sable
 -Faire des dessins avec les craies
 -Voiturette
 -Jouer au hockey avec pelles et roche
 -Passer le ballon entre amis avec nos mains et nos pieds
 -Poésie corporelle
 -Creuser dans le sable

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 -Dessins libres -Bac à sable
 -Peinture à l'eau
 -Petites voitures
 -Pâte à modeler
 -Casse-tête

Cognitif 5 semaine
 P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
 -Casse-tête de train de couleurs (2.3, 2.6, 4.5, 4.6)
 -Casse-tête
 -Chanter notre alphabet
 -Nommer les animaux et faire les sons
 -Compter les animaux sur la fiche
 -Les parties du corps
 -Casse-tête avec formes géométriques

Intérêts des enfants
 1. Grimper
 2. Sable
 3. Peinture

Social Affectif
 1. Mon tour ton tour

Blocs/Construction 1(2) semaine
 -Construire des maisons
 -Bâtir des tours avec des blocs (4.3, 5.3)
 -Bâtir la piste de train

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (Motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Personnages de petites personnes et animaux
 -Dessins libres sur papier blanc
 -Peinture libre avec pinceaux
 -Jeux de chenilles
 -Dessins libres
 -Mettre et enlever les couvercles sur les contenants (5.3)
 -Colliers en bois
 -Personnage aimantée
 -Création avec « point point »

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 - Nettoyer le jardin
 -Explorer les racines et les branches des légumes du jardin et des mauvaises herbes (1.3, 1.6, 2.5, 2.6, 3.1, 4.4, 4.5, 5.3)



Révisé :
 Avril 2017

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	