

Arts dramatiques 1 semaine

- Cuisiniers (ères) (1.3, 1.6, 2.4, 4.3)
- Se déguiser avec les costumes
- Prendre soin de nos bébés

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- Blocs avec lettres
- « Les Couleurs »
- Vocabulaire de routines (2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5)
- « J'ai la varicelle »
- « Ours brun dis-moi »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Table à lumière avec rondelles
- Pâte à modeler
- Utiliser des pompons pour la colle
- Bac à sable avec cuillères et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Bac à feuilles avec animaux
- Bloc sensoriel avec textures
- Formes de différentes textures
- Peinture à doigts

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Chanter
- Danser

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter sur le tapis de couleurs (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Modules d'équilibre
- Pousser les petites autos et les camions
- Monter et descendre les escaliers
- Se balancer en bateau
- Jouer dans la neige
- Faire des dessins avec les craies
- Faire rouler les voitures sur la rampe
- Se balancer sur les bouts de bois
- Jouer à la construction avec les outils

Cognitif 5 semaines P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Casse-tête de train de couleurs (2.3, 2.6, 4.5, 4.6)
- Mon tour ton tour
- Casse-tête
- Chanter notre alphabet
- Suivre les actions à Mme.
- Mr. Patate
- Parler des les animaux et qu'est ce qu'ils mangent
- Faire des paires en couleurs
- Identifier les couleurs et la grandeur des blocs (4.5, 4.10, 4.19)

Intérêts des enfants

1. Formes
2. Couleurs
3. Arts

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Bâtir des tours avec des blocs (4.3, 5.3)
- Construire la piste de train
- Construire le module d'équilibre

Arts créatifs 5 (10) semaine

(Motricité fine)

* 3 arts différents

- Dessins libres sur papier blanc
- Dessiner avec les craies
- Peinture à l'eau
- Dessins en point point
- Dessins au sol sur papier blanc
- Colliers en bois
- Filler une corde avec des billes
- Coller des objets et matériaux divers

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Explorer la neige sur la roche lunaire (4.3, 4.5)
- Lancer la neige dans les airs et observer tomber
- Jouer avec les cocottes dans le bac à sable

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Peinture
- Maison/tour avec blocs de styromousse
- Pâte à modeler
- Casse-tête

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	