

**Arts dramatiques 1 semaine**

- Cuisiner
- Prendre soin de nos bébés (1.5, 1.6, 2.1, 4.3, 4.5)
- Se déguiser en costumes

**Livres/Langage 5 (10) semaine**

- « La chenille qui fait des trous »
- « Les formes »
- Lecture individuelle
- « La vieille dame qui avala une mouche »
- « Les boules de neige »
- « Un nouveau cadeau »
- « Une souris grise »

**Sensoriel 5 (10) semaine**

- Table à lumières avec rondelles
- Pâte à modeler
- Blocs de couleurs
- Bac à sable : cuillères à mesurer, contenants et couvercles
- Bouteille sensorielle
- Peinture à main (1.6, 2.5, 3.4, 4.1, 4.5)
- Bac à feuilles avec animaux de la forêt

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**

- Jouer avec les instruments (5.4)
- Danser
- Chanter

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**

- Sauter
- Module d'équilibre (5.2)
- Marcher sur le pont
- Constructions avec blocs en mousse
- Monter et descendre les escaliers
- Voiturette
- Passer le ballon entre amis avec nos mains et nos pieds
- Se balancer sur les bouts de bois
- Pelleter la neige
- Faire des boules de neige
- Lancer les boules de neige contre le mur

**Cognitif 5 semaines**

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Casse-tête : formes, transports
  - Chanter notre alphabet : soupe d'alphabet
  - Compter 1-10
  - Mon tour ton tour
  - Jeux d'association de couleurs avec pinces à linge
  - Sauter sur les lettres sur le tapis
  - Lancer le sac de fèves sur la couleur correspondante (1.3, 1.5, 4.9, 5.2)

**Intérêts des enfants**

1. Construction
2. Bébés
3. Arts

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**

- Bâtir des tunnels avec les ponts
- Bâtir des tours avec des blocs en bois (4.3, 5.3)
- Bâtir la piste de train

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**

- Dessins libres avec crayons de cire
- Peinture à main
- Pâte à modeler
- Casse-tête
- Bac à sable
- Point Point

**Arts créatifs 5 (10) semaine**

- (Motricité fine)  
\* 3 arts différents
- Dessins libres sur papier blanc
  - Peinture libre avec pinceaux
  - Dessins à la craie sur un grand morceau de papier au sol
  - Petits animaux et personnes
  - Jetons de couleurs
  - Créations avec « point point »
  - Couper et coller les papiers

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**

- Observer la glace sur la roche lunaire
- Jouer dans la neige
- Faire des empreintes dans la neige ( 4.5)
- Faire des boules de neige

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	