



Les principes de bases du programme éducatif du CPE Fanfan Soleil

Chaque enfant est un être unique.

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement.

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions - affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

L'enfant apprend par le jeu.

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde.

Un environnement de qualité

La qualité de l'environnement éducatif dépend de celle des interrelations, du soutien apporté à l'enfant dans ses apprentissages et de l'organisation du local.

Les interrelations

Les relations entre les adultes et l'enfant ou entre les enfants eux-mêmes se vivent dans un climat favorable, accueillant et chaleureux. Tout adulte qui intervient auprès des enfants doit témoigner d'une grande sensibilité à leur égard et être à l'écoute de leurs besoins. Il importe que les enfants puissent entretenir des relations stables et harmonieuses avec un petit nombre de personnes significatives.

Le soutien apporté à l'enfant

L'enfant apprend de diverses manières et ses premières expériences peuvent avoir des répercussions sur l'ensemble de son parcours au CPE. Soutenir l'enfant, c'est savoir détecter les signes qu'il émet par ses attitudes et ses comportements, et ce, dans le local, dans l'aire de jeu extérieure, dans la salle de motricité, etc. C'est aussi se questionner sans cesse afin d'intervenir judicieusement et adéquatement. À cet égard, l'éducatrice choisit les interventions qui lui paraissent appropriées et les ajuste aux besoins de chaque enfant. Par la suite, il diminue progressivement le soutien prodigué en raison des gains d'autonomie observés.

L'organisation du local

L'organisation du local comporte trois dimensions : l'environnement physique, la gestion des comportements et les activités à l'horaire de la journée.

Le local est organisé de manière à favoriser la participation de l'enfant et à permettre divers types de jeux (ex. : le coin maison, le coin des blocs). L'enfant y trouvera du matériel riche, diversifié, évolutif et en quantité suffisante.

L'enfant doit pouvoir être actif, observer, manipuler, réfléchir, imaginer, faire des liens, exercer sa mémoire, bouger, etc. En général, les enfants seront en

mesure de réaliser les apprentissages prévus au programme si on leur propose suffisamment d'occasions propices pour le faire. Cependant, certains d'entre eux auront besoin d'être davantage encouragés et soutenus. Ainsi valorisés, ils seront amenés à se dépasser par leurs initiatives, leurs efforts, le déploiement de stratégies, l'expression et l'exploitation de leurs idées.