

Arts dramatiques 1 semaine

- Cuisiniers (ères) (1.3, 1.6, 2.4, 4.3)
- Se déguiser avec les costumes
- Prendre soin de nos bébés
- Jouer en famille

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- Blocs avec lettres
- Vocabulaire de routines (2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5)
- « Pat le Chat »
- Lecture au lit

Sensoriel 5 (10) semaine

- Table à lumière avec rondelles
- Pâte à modeler
- Blocs de couleurs
- Bac à sable avec cuillères et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Bloc sensoriel avec textures
- Formes de différentes textures
- Bac à eau

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Chanter
- Danser sur le gros tapis de couleurs

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter sur le tapis de couleurs (5.2)
- Marcher sur le pont
- Modules d'obstacles
- Pousser les petites autos et camions
- Tirer les traîneaux dans la neige
- Modules d'équilibre
- Faire des dessins avec les craies
- Pelleter la neige
- Trouver des objets cachés dans le sable
- Faire rouler les camions de bois
- La petite ferme avec les animaux

Cognitif 5 semaines P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Casse-tête de train de couleurs (2.3, 2.6, 4.5, 4.6)
- Mon tour ton tour
- Casse-tête
- Chanter notre alphabet
- Suivre les actions de Mme.
- Jeu de couleurs
- Association de formes (feutre)
- Collaboration
- les couleurs et les formes de blocs en bois
- Compter à dix
- Compter les blocs dans les tours

Intérêts des enfants

1. Formes
2. Couleurs
3. Arts

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construire des maisons
- Bâtir des tours avec des blocs (4.3, 5.3)
- Piste de train
- Tours avec les jetons

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Petites personnes
- Peinture à l'eau
- Maison/tour avec blocs de styromousse
- Danser tranquillement au tapis
- Casse-tête

Arts créatifs 5 (10) semaine

(Motricité fine)
* 3 arts différents

- Dessins libres sur papier blanc
- Découper du papier
- Peinture à l'eau
- Dessins en point point
- Dessins libres
- Mettre et enlever les couvercles sur les contenants (5.3)
- Dessins au sol
- Colliers en bois
- Dessins avec les craies
- Dessins avec marqueur

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Explorer la neige dans un contenant
- Jouer dans la neige
- Jouer dans le bac à eau
- Soda, vinaigre, et couleurs
- Peinturer dans la neige

Domaine et compétences

| | |
|---|---|
| <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes | <p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage |
| <p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés) | <p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes |
| <p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique | |