

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 -Créer un train/autobus avec chaises.  
 -Maison avec modules

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 -Lecture de livre individuelle  
 -Blocs avec lettres (2.3, 3.1, 3.2, 3.11)  
 - « Canada 1, 2, 3 »  
 - « Compte avec nous »  
 - « Pat le Chat : Roue de l'autobus »  
 - « J'écoute »  
 - « Qui se cache dans la jungle »

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 -Table à lumière avec rondelles  
 -Pâte à modeler  
 -Blocs de couleurs  
 -Bac à sable avec cuillères et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)  
 -Blocs sensoriel avec textures  
 -Formes de différentes textures  
 -Bac à neige  
 -Empreintes de main avec peinture  
 -Écouter la glace craquer

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 -Instruments de musique (5.4)  
 -Chanter : ABC  
 -Danser

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**  
 -Sauter sur le tapis de couleurs (5.2)  
 -Tirer nos amis en traineaux dans la neige  
 -Courir  
 - Creuser dans la neige  
 -Module d'équilibre  
 -Poses de yoga  
 -Modules globaux  
 -Faire des dessins avec les craies  
 -Pelleter la neige  
 -Pousser les gros camions  
 -Jouer dans un bac de neige  
 -Peinturer la neige dans un bac

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**  
 -Dessins libres -Petites personnes  
 -Peinture à l'eau  
 -Maison/tour avec blocs  
 -Casse-tête  
 -Bac à sable

**Cognitif 5 semaines** P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 -Casse-tête de train de couleurs (2.3, 2.6, 4.5, 4.6)  
 -Mon tour ton tour  
 -Casse-tête géant d'animaux sauvages  
 -Chanter notre alphabet  
 -Suivre les actions de Mme.  
 -Jeu d'association de couleurs  
 -Les parties du corps  
 -Jeux de cartes d'alphabet

**Intérêts des enfants**

1. Formes
2. Couleurs
3. Arts

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 -Construire des maisons  
 -Bâtir des tours avec des blocs (4.3, 5.3)  
 -Piste de train

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (Motricité fine)  
 \* 3 arts différents  
 -Dessins libres sur papier blanc  
 -Découper du papier  
 -Peinture sur planche transparente  
 -Dessins avec point point  
 -Jeux de capuchon et bâton (5.3)  
 -Mettre et enlever les couvercles sur les contenants (5.3)  
 -Colliers en bois  
 -Dessins avec les craies

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 -Expérience de bicarbonate de soude et vinaigre coloré et poire à eau  
 -Préparer les muffins (1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5)  
 -Faire fondre la glace avec le sel et l'eau tiède avec poire à eau



Révisé :  
 Avril 2017

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	