

Centre de la petite enfance

Les Ateliers



Plateforme pédagogique

Adopté par le CA en août 1998

Révisions :

Juin 2017 (version 1.0)

Avril 2018 (version 2.0)

Septembre 2018 (version 3.0)

Septembre 2020 (version 4.0)

🏠 Installation Du Carmel

330, Avenue Du Carmel
Montréal, QC
H2T 3C4

✉ administration2@cpelesateliers.com

☎ 514-274-8972

🌐 <https://gw.micro-acces.com/cpelesateliers/publique/Accueil.aspx>

🏠 Installation Henri-Julien

4520, Avenue Henri-Julien
Montréal, QC
H2T 2C8

✉ administration@cpelesateliers.com

☎ 514-845-3030

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Équipe et conception

Équipe de direction : Aline Dion, Marianne Bride, Marie-Hélène Bernard

Rédigé par le comité pédagogique : Aline Dion, Marianne Bride, Marie-Hélène Bernard, Irène Benson, Kim Lapointe, Pascale Matheron (*réédition de la version adoptée en septembre 2018*)

Illustration graphique : Karine Leduc

Mise en page : Aline Dion

Participation à la réflexion : Éducatrices du CPE Les Ateliers et parents utilisateurs

L'usage du genre féminin dans ce document est utilisé de façon épiciène.

La reproduction en partie ou en totalité de ce document nécessite l'autorisation du Centre de la petite enfance Les Ateliers.

Mot de la présidente

Les membres du CA du CPE Les Ateliers sont très fiers de la nouvelle mouture de la plateforme éducative. Je souhaite souligner l'important travail réalisé par l'équipe de direction et des éducatrices qui démontre, encore une fois, le dévouement, le professionnalisme et la compétence qui font la renommée de notre CPE.

Le CPE Les Ateliers joue un rôle crucial dans le développement des jeunes enfants du Plateau en ayant en priorité celle de favoriser la réussite éducative. La plateforme vient donc s'inscrire dans cette démarche.

J'en profite pour vous mentionner que si vous désirez vous impliquer dans le milieu de vie de votre enfant, n'hésitez pas à vous présenter lors de l'assemblée générale. Le CA est formé de neuf membres. Six de ces membres sont des parents utilisateurs élus à l'assemblée générale, s'y ajoute un membre de la communauté, nommé par le conseil, deux employées élues par ses pairs et la directrice générale est invitée d'office. L'engagement des membres du conseil d'administration est essentiel, car il permet à notre CPE de mener à bien sa mission auprès des enfants. Le CA assure un rôle de surveillance et de contrôle du CPE. Il donne les orientations générales, adopte les politiques, définit les orientations et les objectifs de l'organisation. Il collabore à élaborer le plan d'action de l'équipe de gestion, de l'adopter et d'évaluer les résultats annuellement. Le conseil participe également à l'évaluation des programmes et des ressources de l'organisation.

Lydia Saint-Germain

Mot de la directrice générale

À titre de directrice générale du CPE Les Ateliers, c'est avec fierté que je vous présente l'outil plateforme pédagogique version 2020, résultat d'efforts soutenus d'une équipe éducative qui au fil des ans a pu contribuer à faire rayonner notre milieu au sein du Plateau Mont-Royal. La qualité de l'intervention éducative empreinte de bienveillance et d'authenticité se reflète dans ces pages de même que le partenariat avec les parents qui est au centre de nos préoccupations amenant ainsi l'enfant à s'épanouir dans toute sa personne.

L'aspect communautaire et l'humanisme émane également dans la lecture, approches fondamentales au CPE Les Ateliers. Quelle richesse que d'œuvrer au sein de la petite enfance ! Elle est la prochaine génération à venir et nous contribuons à celle-ci !

Aline Dion

Mot des directrices adjointes à la pédagogie

Œuvrant dans le monde de la petite enfance depuis plus de 20 ans, je ne peux qu'être fière de faire partie de cette nouvelle édition de la plateforme éducative du CPE Les Ateliers, édition qui reflète encore plus la réalité qu'est la profession d'éducatrice en petite enfance. Tous ensemble, nous avons à cœur de faire vivre à vos enfants et à vos familles, des moments inoubliables et remplis de découvertes. En tant que directrice adjointe pédagogique du CPE, accompagner, soutenir, guider l'équipe au quotidien dans l'application du programme éducatif est au cœur de mes actions !

Bienvenu dans notre merveilleux monde qu'est la petite enfance...

Marianne Bride, directrice adjointe à la pédagogie

Participer à la mise à jour de la plateforme éducative du CPE Les Ateliers fût un moment fort de mon printemps 2020. La réflexion et la mise en lumière des pratiques principalement observées à l'installation Henri-Julien furent révélatrices d'un milieu riche d'expertises, vivant et de cœur.

La pédagogie ne saurait exister sans nos valeurs. Du sens que nous leur accordons émane un état d'esprit. Au CPE Les Ateliers, nous savons qu'ensemble, nous avons confiance de vivre chacune des expériences de façon créative. Je souhaite donc à chacun et chacune d'entre nous d'être porteur et porteuse de cet état d'esprit qui nous est si cher afin que nous puissions rendre vivante cette plateforme.

À tous et toutes une lecture enrichissante !

Marie-Hélène Bernard, directrice adjointe à la pédagogie



TABLE DES MATIERES

Orientations générales	2
Historique et présentation	6
Notre mission	8
Nos valeurs : Confiance, Coopération, Créativité	5
Ce qui distingue le CPE	11
Objectifs du programme	12
Humanisme	12
Pédagogie ouverte	13
Approches éducatives	14
L'enfant est unique	14
L'éducatrice est un guide	14
L'apprentissage actif	14
Activités axées sur le processus	14
Construction de l'estime de soi	14
Climat de plaisir	14
Démocratie et communication	14
Diffusion et appropriation de la plateforme éducative	16
Par le personnel éducateur	16
Par les parents	16
Le développement global de l'enfant	17
Le développement global et intégré en vue de favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école	17
Le processus de l'intervention éducative	17
Le développement physique et moteur	19
Le développement social et affectif	21
Le développement cognitif	23
Le développement langagier	25
Adaptation et intégration de l'enfant à la vie en collectivité	26
Approche écologique	27
Adaptation au groupe et à l'éducatrice	28
Transition scolaire	29
Détection précoce	29

Structuration des aires de jeux.....	31
Interactions entre le personnel éducateur et les enfants.....	33
Interactions entre le personnel éducateur et les parents.....	34
Activités d'adaptation et d'intégration à l'intérieur du service de garde.....	35
Activités dans le quartier.....	36
Moyens favorisant l'accueil des parents et leur collaboration.....	37
Moyens favorisant l'intégration du CPE au sein de la communauté.....	39
Saines habitudes alimentaires.....	40
Saines habitudes de vie.....	43
Horaire type au CPE Les Ateliers.....	45
Moyens mis en place amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter un un mode de vie physiquement actif.....	46
Activités de détente.....	47
Moyens mis en place sensibilisant les parents à l'importance d'un un mode de vie physiquement actif chez l'enfant.....	48
Conclusion.....	49
Bibliographie.....	50

ANNEXE 1 – VERS LA COUR DES GRANDS

ANNEXE 2 – SCHÉMA ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

Historique et présentation

Le Centre de la petite enfance Les Ateliers a été créé le 12 août 1974 et s'appelait alors : La garderie Les Ateliers. Elle fût mise sur pied par un regroupement de parents. À ce moment, la garderie était à l'intérieur d'une école primaire au coin des rues Boucher et Drolet et ne comptait que 35 enfants.

En 1988, désirant offrir plus de places et obligée de se relocaliser, la garderie transfert sur la rue du Carmel, entre les rues Henri-Julien et Drolet et est située à l'intérieur d'un parc. Ce sont de nouveaux locaux construits expressément pour la garderie, et celle-ci peut accueillir 60 enfants.

En 1997, le gouvernement du Québec crée le réseau des Centres de la Petite Enfance et c'est à ce moment que la garderie change d'appellation pour devenir le CPE Les Ateliers. Huit (8) places sont également autorisées dans le cadre d'une subvention en milieu défavorisé. L'installation Du Carmel peut maintenant accueillir 68 enfants.



Installation Du Carmel

En 2000, le Centre diversifie ses services par l'ajout à son permis de 60 places en milieu familial. Le CPE a rempli ainsi son mandat de coordination du volet milieu familial jusqu'à l'avènement des bureaux coordonnateurs, le 1er juin 2006.

Évaluant son potentiel de développement et interpellé par sa responsabilité sociale à l'égard de l'accessibilité à des services éducatifs de qualité pour les familles de l'arrondissement, en décembre 2005, une deuxième installation pouvant accueillir 80 enfants, dont 10 poupons, voit le jour sur Henri-Julien près de Mont-Royal.



Installation Henri-Julien

En 2012, l'ajout de douze (12) nouvelles places à l'installation Du Carmel permettra également de recevoir 80 enfants, dont 10 poupons. Le Centre de la petite enfance Les Ateliers compte maintenant 160 places au permis pour sa clientèle qu'il dessert au cœur du Plateau Mont-Royal depuis plus de 45 ans.

Au sein de ses deux installations pouvant accueillir jusqu'à 80 enfants, dont 10 poupons, le ratio personnel éducateur/enfant du CPE Les Ateliers se traduit comme suit :

Local	Âge	Ratio enfants ¹ par éducatrice
1	Jusqu'à 18 mois	10/2 éducatrices
2	18 mois à 2 ans	8/1
3	2 ans	8/1
4	2 ½ ans	8/1
5	3 ans	8/1
6	3 ½	8/1
7	3 ½ à 4 ans	8/1 à 10/1 (lorsque tous les enfants ont 4 ans)
8	4 à 5 ans	10/1
9	4 à 5 ans	10/1

Depuis les origines du CPE Les Ateliers, la question pédagogique est au cœur de toutes les préoccupations. C'est pourquoi il semblait naturel, tout autant à la direction que parmi les éducatrices ou les parents, de se pencher plus systématiquement sur l'élaboration d'une plateforme pédagogique permettant de décrire nos pratiques et d'harmoniser les efforts de réflexion de chacun. Ainsi prend naissance une vaste consultation sur la culture organisationnelle, sa mission et ses objectifs.

Le but recherché visait l'exercice d'une réflexion collective sur l'amélioration de la qualité des services éducatifs offerts aux enfants qui fréquentent le CPE Les Ateliers. Toutes les forces vives en action en provenance des deux installations ont conjointement participé à cette réflexion : les éducatrices, la direction, les parents et le Conseil d'Administration (CA). Par les moyens de réunions d'équipes, de sondages et de comités pédagogiques, chacun a participé à la mise en œuvre d'un document original qui se veut le portrait de la vie des enfants aux CPE Les Ateliers.

Pourtant, il doit être envisagé comme une image ponctuelle, puisque la réflexion collective sur la mission, ses objectifs, les valeurs véhiculées ne saurait être considérée autrement que comme une réflexion continue sur les améliorations à apporter au contenu éducatif de la plateforme pédagogique.

La mise à jour du programme éducatif Accueillir la petite enfance, cuvée 2019, nous convie donc à une seconde réflexion quant à notre mission, nos valeurs et nos objectifs. Ainsi pour répondre à l'invitation du Ministère de la Famille, les équipes des deux installations, la direction ainsi que les

¹ Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Article 21

parents des enfants qui fréquentent le CPE offrent dans les pages qui suivent un portrait de leur engagement envers l'éducation des petits de 0 à 5 ans.

Notre Mission

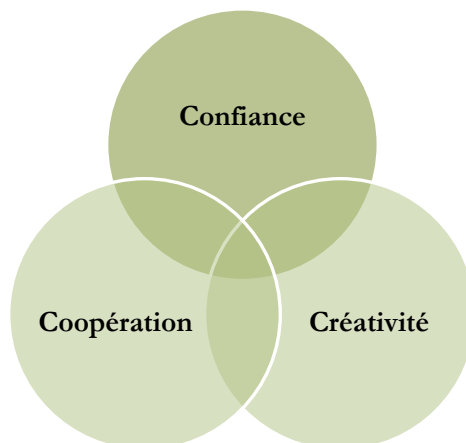
Assurer un milieu de vie ouvert et engagé qui œuvre à l'épanouissement de l'enfant dans le plaisir et la convivialité, en partenariat avec la communauté.

Dans la poursuite de cet objectif, le personnel veille à assurer la triple mission éducative confiée aux SGEE :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'il accueille ;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Nos valeurs : Confiance, coopération, créativité

Afin de donner un sens à l'élaboration et l'utilisation de cette plateforme, il est nécessaire d'avoir comme assise des valeurs en lien avec les couleurs du milieu. Trois valeurs ont été déterminées. Elles sont le fruit de discussions entre les différents acteurs du CPE et on en dénombre seulement trois afin que les actions du milieu soient cohérentes. Dans cette partie du document, les valeurs sont définies pour être réinvesties dans les différents volets qui suivent, que ce soit en terme d'encadrement pédagogique ou à travers les guides d'application.



Confiance

La confiance est un élément important dans notre organisation, car elle noue les relations entre les parties prenantes actives autour des enfants. Elle se caractérise par la bienveillance, l'authenticité et l'estime de soi.

*Prendre un enfant par la main,
Pour l'emmener vers demain,
Pour lui donner la confiance en
son pas.
Y. Duteil*

Bienveillance

Les adultes veillent au bien-être de l'enfant en portant une attention particulière dans tous les gestes posés envers eux tout en étant chaleureux.



Authenticité

Créer une relation riche et sincère entre toutes les personnes concernées.



Estime de soi

L'adulte cultive le développement d'une image positive que l'enfant a de lui-même.



Coopération



Il est incontournable de faire en sorte que tout un chacun participe de manière concertée aux différents aspects du milieu de vie. C'est donc dire que les éducatrices des deux installations, parents, direction et C.A. participent collectivement au but commun inhérent à la mission du CPE Les Ateliers cité ci-haut.

Éducatrice-Enfant

Ils sont des partenaires dans un environnement démocratique.

Enfant-Enfant

Dans un climat d'égalité et d'équité, les enfants se respectent dans leur unicité.

Éducatrice-Parent

L'éducatrice et le parent sont témoins chacun à leur façon de la réalité de l'enfant et doivent joindre leurs connaissances pour assurer le développement optimal de celui-ci.

Enfant-Enfant

Dans un climat d'égalité et d'équité, les enfants se respectent dans leur unicité.

Éducatrice-Parent

L'éducatrice et le parent sont témoins chacun à leur façon de la réalité de l'enfant et doivent joindre leurs connaissances pour assurer le développement optimal de celui-ci.

Direction-Enfant

La direction assure le développement et une relation significative avec chaque enfant.

Éducatrice et Direction

Les membres de l'équipe se soutiennent et s'enrichissent mutuellement. L'éducatrice doit savoir communiquer et aller chercher les ressources dont elle a besoin, ce qui permettra à la direction d'offrir un soutien et un accompagnement.

Direction-Parents

L'établissement d'une relation entre les parents et la direction est primordial afin de permettre le flot de communication continu.

Direction générale-C. A.

Les membres du C.A. entretiennent par leur diligence, leur implication et leur respect, la relation avec la direction, qui assure le transfert transparent de l'information.

Finalement, il est important de considérer l'aspect de la communication comme étant la clé du succès de la coopération.

Créativité

La stimulation de l'imagination des enfants tient une place importante au CPE Les Ateliers. C'est pour cela que nous tenons à être ouverts aux innovations pédagogiques pouvant nous permettre de grandir en qualité.



Imagination et ouverture

Sensibiliser les enfants à l'originalité des idées et des conceptions propres à chacun, incluant une ouverture à la différence.

Innovation et partage

Mise en application d'idées nouvelles soutenues par les instances pédagogiques reconnues. Le partage d'expertises novatrices est encouragé.

Ce qui distingue le CPE

Considérant la mission, les valeurs et les objectifs du programme éducatif dont nous avons fait mention, les relations humaines sont au cœur de nos interventions. Notre

culture bienveillante facilite le partage d'un savoir-être et un savoir-faire éducatif. Toute notre équipe éducative (éducatrices, éducatrices spécialisées, gestionnaire...) ont une expertise sur le développement de l'enfant 0-5 ans, et ont tous les outils nécessaires (observations, formations, expériences vécues, lien avec les partenaires de la santé) pour faire de la détection précoce auprès des enfants.

Le CPE Les Ateliers se distingue également comme un CPE de quartier : parfois, les familles se connaissent déjà entre eux avant d'entrer au CPE, ou vont tisser des liens à travers le CPE. Les parents ont une place très importante dans le milieu, leur collaboration y est essentielle et toute l'équipe éducative sait leur laisser la place qui leur revient. Il n'est pas rare que certaines familles reviennent après plusieurs années avec leurs enfants et se remémorent les souvenirs avec leurs anciennes éducatrices, toujours présentes au CPE. Ce lien, de communauté, tissé tout au long de ces années solidifie les bases du CPE !



Parc Du Carmel

OBJECTIFS DU PROGRAMME

La plateforme éducative du CPE Les Ateliers vient tracer les fondements d'**un milieu de qualité** pour l'**enfant**, elle sert d'assise en matière pédagogique auprès du **personnel éducateur** et empreinte des couleurs de notre milieu, elle est un canal de communication incontournable auprès des **parents**.



L'humanisme

Au CPE Les Ateliers, la **Confiance** de l'adulte envers l'enfant est le gage d'un encouragement au désir d'apprendre de l'enfant. En outre, viser la **Coopération** comme valeur interpelle les personnes à se questionner sur les fondements de la démocratie dans la constitution du tissu social du CPE Les Ateliers. Enfin, la **Créativité** laisse place ici au principe premier de l'humanisme, *c'est-à-dire la possibilité de la découverte de toutes choses*.

Les valeurs véhiculées par le CPE Les Ateliers sont empreintes de la psychologie humaniste qui *considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre*². L'enfant est donc au cœur de toute action éducative car en lui réside le potentiel de devenir une personne autonome dans le développement intégral de sa personne.

² Ministère de la Famille et des Aînés, « Accueillir la petite enfance - Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance, Québec, Direction des communications – Ministère de la famille, 2019, p. 11

Idéal créatif

Dans un environnement humaniste, l'idéal éducatif se conçoit comme un équilibre harmonieux de toutes les recherches individuelles réunies. Ainsi, afin de réaliser cet idéal éducatif auprès des petits âgés de 0 à 5 ans, l'objectif du programme mise sur l'engagement de chaque adulte à créer, autour de l'enfant, une assemblée d'êtres humains soucieux de **Confiance, de Coopération et de Créativité**.

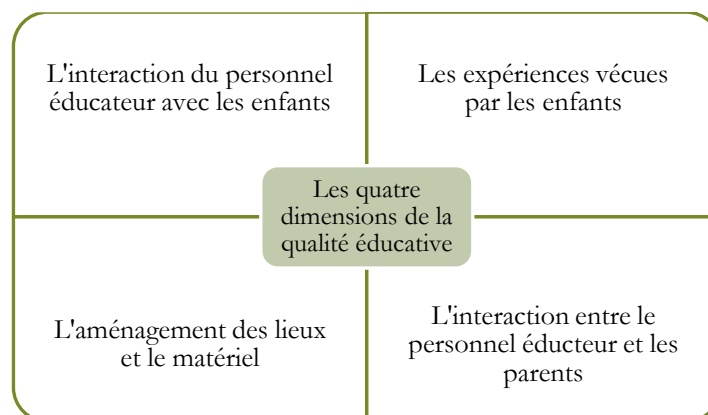
Pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte est principalement centrée sur l'interaction entre l'enfant, l'éducatrice et l'environnement. Dans cette forme de pédagogie, on considère que chaque enfant possède des forces et des habiletés qui le différencient des autres et que son monde d'apprentissage privilégié est le jeu. Il s'agit d'une pédagogie qui est en parfait accord avec le style d'intervention démocratique que nous adoptons au CPE où l'adulte est un guide bienveillant à l'affût des signes sensibles de développement de l'enfant.

L'éducatrice croit que les enfants sont des êtres créateurs, qu'ils sont donc capables de créer, de communiquer, de décider, de planifier, etc. Ainsi, elle accepte d'être à l'écoute de leurs idées et elle cherche par divers moyens à favoriser le développement de l'autonomie, de l'expression et de la créativité. Dans ce contexte, les moyens choisis par l'enfant ainsi que l'expérience vécue sont beaucoup plus importants que les résultats obtenus. C'est pour cela que le fonctionnement par choix d'ateliers où enfants et éducatrices proposent des activités est privilégié dans un contexte de pédagogie ouverte.

Pour soutenir l'intervention démocratique auprès des enfants, la plateforme pédagogique s'appuie sur l'échelle de la qualité des services éducatifs en centre de la petite enfance. Cet outil d'observation permet à l'éducatrice de mesurer ses interventions en fonction de quatre dimensions.

Les dimensions de la qualité éducative des SGEE³



³ Ministère de la Famille et des Aînés, « Accueillir la petite enfance - Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance, Québec, Direction des communications – Ministère de la famille, 2019, p. 29.

Cette approche repose sur le partenariat établi entre les parents et les éducatrices. Ainsi est-il considéré comme une ressource incontournable dans la mise en place de la plus importante action éducative du CPE Les Ateliers, c'est-à-dire l'établissement d'une relation de confiance avec l'enfant.

APPROCHES ÉDUCATIVES

Au CPE Les Ateliers, la pédagogie est plus qu'une méthode de travail ; la pédagogie y est perçue comme l'expression d'une réflexion collective sur la conception de l'éducation à la petite enfance. Chaque enfant qui fréquente le CPE Les Ateliers est accueilli par une équipe qui a à cœur le partage d'une culture singulière de collaboration et de communication. D'où l'élaboration d'une plateforme pédagogique dans laquelle se traduit le plus fidèlement possible notre environnement éducatif.

L'enfant est unique

L'éducatrice doit développer une bonne connaissance de l'enfant. Elle pourra ainsi reconnaître et respecter ses particularités, son rythme, ses besoins et ses intérêts.

L'éducatrice est un guide

La détermination à établir un climat de plaisir et d'harmonie est au cœur de nos préoccupations. L'éducatrice est un guide auprès des enfants de son groupe. Elle planifie les journées en fonction des intérêts des enfants et elles les encadrent en prenant soin de faire vivre aux enfants des moments de routines, de jeux, de découvertes et d'émerveillements dans la joie et la gaieté.

L'apprentissage actif

L'attention du personnel éducateur se porte sur l'amélioration continue de l'environnement afin de permettre à l'enfant d'être autonome et de prendre des initiatives. L'enfant est ici le principal acteur de son développement.

Activités axées sur le processus

L'enfant étant l'acteur principal de son développement, c'est la réalisation du projet de l'enfant et le plaisir qu'il ressent au cours de l'activité qui sont valorisés.

Construction de l'estime de soi

L'éducatrice accompagne l'enfant dans la délicate question de l'estime de soi. L'éducatrice met tout en œuvre pour que l'enfant se sente bien, aimé, en sécurité et capable de réaliser ce qu'il désire.

Climat de plaisir

L'atmosphère au CPE Les Ateliers est légère et positive. On cherche à y créer des relations respectueuses.

Démocratie et communication

Le style d'intervention démocratique est basé sur la résolution de conflits et la collaboration entre l'enfant et l'éducatrice. Par une approche bienveillante, l'éducatrice favorise l'expression de l'enfant. Elle l'aide à prendre conscience de ses actes et lui permet de développer son autonomie en le soutenant dans la recherche de solutions.

MOYENS MIS EN PLACE PAR L'ÉDUCATRICE



L'enfant est unique

- Offre de l'attention et de la chaleur à chacun des enfants de son groupe selon leurs besoins.
- Observe les enfants. L'observation est primordiale pour comprendre certains comportements des enfants avant de mettre en place un plan d'intervention
- Est attentive aux besoins des enfants et elle y répond. Ex. Offrir un objet de dentition à l'enfant qui mord.



L'éducatrice est un guide

- Crée des liens authentiques.
- Est à l'écoute des enfants. Elle les accompagne dans leurs émotions positives et négatives afin qu'ils soient capables de les nommer et de se faire comprendre.
- Propose des ateliers qui sont en lien avec les intérêts des enfants. Des retours sur les ateliers sont faits au courant de la journée ou de la semaine afin de permettre aux enfants de faire des liens et de prendre conscience de tous leurs acquis.



L'apprentissage actif

- Organise l'environnement. L'enfant apprend par le jeu .
- Permet à l'enfant de poser la même action plusieurs fois puisque l'enfant apprend par ses réussites et ses erreurs.
- Offre assez de temps à l'enfant pour réaliser son projet jusqu'à la fin. Un espace sera alloué aux projets inachevés.



Activités axées sur le processus

- Suivre les idées des enfants: l'éducatrice s'adapte à celles-ci lors de la réalisation d'un atelier qu'elle aura préparé.
- Valorise la production de l'enfant sur le processus plutôt que sur le résultat final. Celui-ci aura beaucoup plus de satisfaction si on lui permet de "faire par lui-même".
- Laisse les enfants se concentrer pendant leurs actions et valorise leur fierté en mettant l'emphase sur le processus: "Je vois que tu avais un grand sourire lorsque tu dessinais".



Construction de l'estime de soi et climat de plaisir

- Motive et encourage les enfants verbalement et gestuellement..
- Fait valoir les forces des enfants lorsqu'ils se comparent entre eux.
- Laisse les enfants faire par eux-mêmes ce dont ils sont capables.
- A comme défi de passer un petit moment privilégié avec chacun des enfants de son groupe au courant de la journée.



Démocratie et communication

- Observe d'abord et évite d'intervenir rapidement.
- Invite les enfants à raconter le problème ou le conflit et à trouver une solution par eux-mêmes.
- Elle favorise la réparation du geste ou une conséquence naturelle, plutôt que les excuses. Par exemple, elle peut amener l'enfant qui court et qui fait tomber un poupon à l'aider à se relever plutôt que de le regarder et de s'excuser.

DIFFUSION ET APPROPRIATION DE LA PLATEFORME ÉDUCATIVE

Par le personnel éducateur

Afin que le personnel éducateur puisse s'approprier et vivre la culture du CPE Les Ateliers, la plateforme est remise à tous les employés et reste disponible en tout temps dans le local du personnel. Le document sert d'assise à toutes les activités du CPE, c'est un engagement de la part de chaque employé, éducatrice, direction, ou personnel de soutien, de mettre en œuvre l'idéal que nous poursuivons dans notre milieu de travail et ce par les pratiques quotidiennes adoptées dans ce document. Cette plateforme se veut un document de référence visant à uniformiser les pratiques éducatives de notre équipe de travail. Dans toutes situations, les choix, décisions et orientations prises doivent refléter la plateforme pédagogique. Par exemple, nos interventions et nos comportements doivent refléter nos trois valeurs : **confiance, coopération et créativité**.

Par les parents

Lors de l'élaboration de la plateforme (version 2018), les parents ont été consultés via un sondage de façon à ce que leur vision soient prise en compte dans les orientations du milieu que leurs enfants fréquentent. Lors de cette révision, des parents ont été sollicités afin de pouvoir apporter leurs commentaires et suggestions. L'importance de travailler en partenariat avec les familles a également pu se refléter dans ce projet de réédition.

La plateforme est à la disposition des parents en tout temps sur le site web du CPE et peut servir d'outil de communication entre eux et les éducatrices du milieu. Chaque nouvelle famille est invitée à consulter la plateforme avant leur première visite afin de se familiariser avec les principes et valeurs appliquées au CPE Les Ateliers.



Du Carmel : Bal en blanc 2019

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



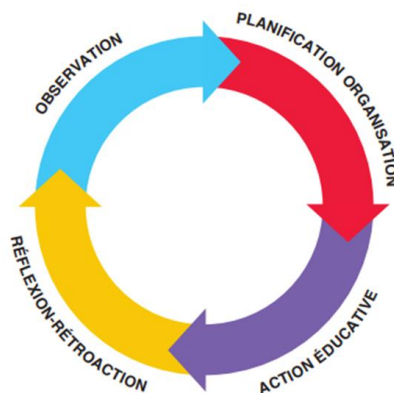
Le développement global et intégré en vue de favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école

Le jeune enfant évoluant dans un contexte favorable à son développement global construit, tout naturellement, les bases nécessaires à sa réussite éducative. Il possède une curiosité naturelle qu'il est essentiel de préserver et d'alimenter par des activités significatives.⁴

Au CPE Les Ateliers, tous les moments de la journée sont propices à une multitude d'expériences touchant les différents domaines de développement. Par exemple, pour un enfant, une activité d'habillage sera le lieu par excellence pour mettre en pratique sa motricité fine (boutonner, fermer une fermeture éclair), son langage (le vocabulaire entourant les vêtements, les saisons, etc.), sa motricité globale (organisation spatiale, schéma corporel), son développement cognitif (organisation de sa mémoire de travail) ainsi que son développement socio-affectif (faire des demandes d'aide, fierté liée à l'accomplissement de cette tâche, partage de l'espace avec ses pairs).

L'éducatrice soutient ce processus par une démarche d'intervention éducative. À partir de ses observations, celle-ci est apte à planifier des intentions éducatives et réalise des actions éducatives qui répondent aux besoins et intérêts réels des enfants de son groupe.

Le processus de l'intervention éducative se présente ainsi :



Référence : Accueillir la petite enfance. 2019

⁴ Favoriser le développement global des jeunes enfants du Québec

Observation

Toutes les éducatrices du CPE, des groupes de la pouponnière aux groupes de 4-5 ans, ont à leur disposition des outils d'observations leur permettant de comprendre les comportements et les besoins des enfants. Ces outils se sont enrichis au fil des années et viennent soutenir la planification des activités et des interventions en situant l'enfant dans son développement. Ainsi, l'éducatrice dispose de grilles d'observation (grilles à cocher, expériences-clés, les continuums de développement, le Référentiel, À petit pas) qui guident son regard sur des expériences-clés ou de zones proximales de développement (rf ?).

L'observation doit aussi permettre au personnel éducateur de mieux se connaître et d'entrer dans un processus de pratique réflexive. Nos valeurs de confiance et de coopération sont à la base d'un climat où le dialogue soutient la réflexion commune de nos pratiques. Nous nous observons et nous nous soutenons dans notre propre développement.

Par l'observation, les éducatrices recueillent et consignent des informations sur les éléments suivants :

- Développement global de l'enfant
- Dynamique du groupe et qualité des expériences vécues par les enfants
- Climat relationnel (type d'intervention)
- Impact de l'environnement et du choix du matériel
- Besoins personnels de formation ou de soutien
- Besoins de la famille



Une fois recueillis, ces observations doivent être analysées. Cette réflexion permettra au personnel éducateur de passer à la deuxième étape soit la planification.

Depuis 2020, l'utilisation d'outils technologiques tels que des tablettes numériques permettent de consigner les observations en vue de faciliter la rédaction des portraits du développement à remettre aux parents et à insérer dans le dossier éducatif de chaque enfant.

Planification et organisation

L'analyse des observations permet au personnel éducateur de réfléchir et planifier non seulement des activités, mais aussi l'organisation de l'espace et les interventions nécessaires au bon fonctionnement du groupe.

Concernant les activités, l'éducatrice prépare un tableau de planification pour y inscrire les activités prévues pour le mois suivant. Ce tableau, placé à l'extérieur du local permet aux parents de s'informer des intérêts et des besoins du groupe d'enfants relevés au cours de l'observation. Les activités qui y sont inscrites indiquent de quelles manières les différents domaines de développement y sont impliqués. Ainsi, l'éducatrice s'assure de répondre au principe de base du programme éducatif voulant que le développement de l'enfant soit un processus global et intégré.

Par exemple, le développement social est totalement tributaire des capacités langagières tout comme les habiletés cognitives sont directement liées au développement moteur.

Action éducative

Tel que décrit dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance, l'action éducative est la mise en oeuvre des étapes précédentes. Cette action, réfléchie et démocratique, permet d'instaurer et maintenir des interventions de qualité dans les interactions (parents, enfants et personnel éducateur), sur l'organisation de l'espace et sur les expériences vécues par les enfants. Afin de pouvoir améliorer les pratiques, les éducatrices prennent le temps d'observer et noter l'impact des interventions qu'elles mettent en place.

Dans le but de poursuivre notre mission éducative et favoriser la réussite éducative des enfants, les éducatrices du CPE Les Ateliers demeurent sensibles au climat du groupe (sentiment d'appartenance) ainsi qu'au soutien à l'apprentissage.

Réflexion-Rétroaction

Bien qu'elle puisse se faire seule ou en groupe, cette étape permet de faire le point sur les actions éducatives mises en place précédemment. Au CPE Les Ateliers, des rencontres d'équipe ou de sous-groupes permettent de réfléchir aux interventions communes et au partage d'expériences éducatives. Du soutien individuel est aussi disponible pour ceux et celles qui le demandent.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

En plus de sortir dans le parc quotidiennement, les enfants participent à des activités motrices tout au long de la journée. Certaines activités de routines sont l'occasion de mettre en oeuvre des apprentissages moteurs, tout comme certaines activités dirigées. Le CPE dispose d'une salle de motricité dans ses deux installations qui permet à tous les groupes de pouvoir participer à des activités motrices avec aisance. Du matériel moteur en qualité et variété est mis à la disposition des enfants régulièrement afin de leur permettre d'expérimenter les différents concepts du développement moteur. Les enfants ont la chance d'expérimenter la motricité libre et c'est pourquoi, comme démontré dans les

orientations générales, l'adulte place l'enfant en contexte d'apprentissage actif en lui proposant du matériel. Effectivement, la programmation des activités permet aux enfants de bouger librement, exempt du contrôle de l'adulte.



Le domaine physique et moteur :	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
<p>La motricité fine</p> 	<p>Organiser l'environnement en offrant des coins de jeux de manipulation (jeux de table, pré-écriture et bricolage).</p> <p>Offrir des activités permettant de dessiner, bricoler, enfiler, manipuler de petits objets, etc.</p>	<p>Pâte à modeler, crayons de plusieurs formats, ciseaux, colle, peinture et pinceaux, billes à enfiler, petits bonhommes, casse-tête, poupées à habiller, jeu de boutons et fermeture éclair...</p>
<p>La motricité globale</p> 	<p>Organiser l'environnement en offrant un coin de jeu moteur.</p> <p>Offrir des activités autant à l'intérieur qu'à l'extérieur permettant de courir, grimper, ramper, sauter, lancer, attraper, danser, se tenir en équilibre, pousser, tirer, des activités d'expression rythmique, de relaxation, d'imitation</p> <p>Faire vivre des expériences variées telles que donner des responsabilités aux enfants: déplacer les chaises, nettoyer le plancher, déplacer les bacs de jeu (chariots pour aller au parc, etc.).</p>	<p>Modules dans la grande salle et au parc, tunnel, bicyclettes, trottinettes, ballons sauteur, planches à roulettes, du matériel pour faire des parcours, de la musique, ballons et balles, jeu de poutres, parachute, trampoline, marche des animaux, etc.</p> <p>En plus d'activités pouvant être pratiquées ici-haut par les moins de 18 mois, ceux-ci adorent également utiliser les trotteurs, le module de la cour extérieur, promener les poupées en poussette. Les chemins avec obstacles (coussins) pour grimper et bouger favorisent également leur motricité globale.</p>
<p>Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités</p> 	<p>Organiser l'environnement en planifiant des espaces dans lesquels il est facile de bouger.</p> <p>Planifier des moments dans lesquelles les enfants peuvent être actifs (jeux libre et jeux extérieurs).</p> <p>Faire vivre des expériences variées en groupe et à différents endroits (parcs différents, jeux en groupe).</p>	<p>Petits matériels : cerceaux, ballons, etc.</p> <p>Matériel de motricité : vélo, trottinettes, ballons sauteurs, etc.</p> <p>Danser avec des foulards avec musique, déchirer du papier, le froisser, le lancer, tourner en le faisant voler, etc.</p>
<p>Le développement des cinq sens</p> 	<p>Organiser l'environnement en instaurant des coins de jeux variés (sable et eau, coin sensoriel).</p> <p>Proposer des activités dans lesquelles les sens sont sollicités (cuisine, bricolage avec des textures, jardinage, musique, etc.).</p> <p>Proposer des expériences variées et dans différents milieux et climats (sortir sous la pluie, jouer dans la neige, aller en forêt, etc.).</p>	<p>Bac à sable, bac à eau, bac à riz/lentilles, avec neige, jello, matériaux recyclés, matériaux naturels comme le bois par exemple, pâte à modeler, fourrure et tissus, peinture à doigts, images, jeu de lotto visuel et sonore, lunettes de couleurs, feuilles translucides colorées, fruits et légumes, aliments (pour faire des dégustations, fleurs, herbes, instruments de musique, musique, enregistreur, disques de bruits de la nature, d'objets ou d'animaux, ...).</p>


LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF



© KARYNE LEDUC

Le soutien du développement affectif des enfants fréquentant le CPE Les Ateliers est au cœur des préoccupations de l'équipe pédagogique. Effectivement, nos valeurs de confiance et de bienveillance exposées précédemment sont les bases essentielles au développement de cette sphère. De par son intervention démocratique, l'adulte permet à l'enfant d'être l'acteur principal de son

développement. L'éducatrice offre sa confiance à l'enfant qui peut faire des choix. De plus, tout comme expliqué précédemment, l'enfant est constamment en contexte d'apprentissage actif, ce qui lui permet d'expérimenter, donc d'apprendre à se connaître lui-même. Il peut ainsi connaître et accepter ses qualités et ses défis. L'éducatrice vient soutenir l'enfant afin que celui-ci vive les réussites inhérentes au développement de son estime de soi, valeur qui nous tient à cœur ! Les intervenants du milieu misent sur des relations riches et sincères, des relations significatives empreintes d'authenticité et de réels intérêts pour les enfants équitablement.

Le développement social et affectif	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
Confiance en soi	Créer un lien de confiance entre l'adulte et l'enfant lui permettra de se sentir bien, nommer les réussites, valoriser sa persévérance et ses efforts, l'aider à trouver des solutions à ses problèmes, lui offrir de l'aide pour réaliser ce qu'il n'est pas encore capable de faire, ...	Des pictogrammes de la valise de solution: l'affiche « Le volcan des émotions », un tableau de pictogramme illustrant en vert tous les bons coups, comparer avec pictogrammes en rouge.
Estime de soi 	Faire vivre des réussites, avoir des attentes réalistes, faire vivre des expériences adaptées à ses capacités, ...	Demander à l'enfant à quoi il veut jouer et avec qui, avant la période de jeu. Exposition des réalisations. Valorisation auprès du parent devant l'enfant.

Le développement social et affectif	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
<p>Autonomie</p> 	<p>Organiser l'environnement afin que les enfants puissent agir de façon autonome (matériel à portée de mains, possibilités de faire des choix).</p> <p>Proposer des activités dans lesquelles les enfants peuvent faire des choix et peuvent manipuler le matériel sans aide (matériel adapté à leurs mains).</p> <p>Faire vivre des expériences variées dans lesquelles les enfants peuvent planifier et répondre à leurs besoins comme la résolution de conflits, accomplir des responsabilités, etc.</p>	<p>Objets du quotidien réels, routine et séquences imagées, tableau des responsabilités, etc.</p> <p>Travailler l'autonomie pendant l'habillage, les repas, ...</p>
<p>Construction de l'identité</p> 	<p>Organiser l'environnement en intégrant des objets représentant les différentes appartenances aux familles.</p> <p>Proposer des activités dans lesquelles l'enfant découvre qui il est (corps humain, forces et défis, famille, quartier, langue, etc.).</p> <p>Faire vivre différentes expériences dans lesquelles l'enfant change de rôle au sein du groupe (anime, observe, etc.) et développe un sentiment d'appartenance.</p>	<p>Miroir, photographies des familles, imagiers, revues, costumes, objets culturels, etc.</p>
<p>Compétences émotionnelles et sociales</p>	<p>Organiser l'environnement en instaurant un coin des émotions.</p> <p>Proposer des activités dans lesquelles les enfants peuvent identifier et reconnaître les émotions sur eux et sur autrui.</p> <p>Faire vivre des expériences variées telles que la résolution de conflits ou l'entraide dans le groupe. Servir de modèle en nommant ses propres émotions et en étant à l'écoute de l'enfant (lui nommer son non-verbal).</p>	<p>Affiches sur les émotions, pictogrammes sur les émotions et la résolution de conflits, bac de jouets sensoriels, outils issus de programmes tels que Vers le Pacifique ou Ma valise de solutions. Dé des émotions, images avec diverses émotions (jeu de mémoire), etc.</p>

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF





Le développement cognitif sous-tend différentes formes d'apprentissages (concepts et connaissances) et de mise en action de différentes fonctions du cerveau. Il peut s'agir des fonctions exécutives, processus cognitifs qui englobent la mémoire dont l'inhibition cognitive, l'organisation, la planification, la flexibilité, etc. Il pourrait aussi être question de connaissances générales et de compréhension de concepts abstraits.

Effectivement, l'enfant, au CPE Les Ateliers, pourra faire des jeux lui permettant d'apprendre les différentes couleurs, de comprendre certaines notions de temps comme hier, aujourd'hui et demain, ainsi que d'apprendre à organiser son travail pour pouvoir réaliser des projets.

L'éducatrice est sensible aux moments où l'enfant se trouve en contexte où un concept cognitif est expérimenté et commente et soutien son action afin de l'aider à l'intégrer. Elle pourra même ajouter à sa programmation des activités venant remettre ce même concept en action dans un nouveau contexte afin de permettre sa consolidation, tel que le processus d'intervention le stipule ci-haut.

Le développement cognitif	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
<p>L'attention</p> 	<p>Organiser l'environnement de façon à ce qu'il ne soit pas trop chargé en matériel (murs, tablettes, comptoirs, etc.).</p> <p>Proposer des activités permettant à l'enfant de se centrer plusieurs minutes sur un même sujet qui l'intéresse.</p>	<p>Heure du conte Musique douce Exercices de yoga Chansons avec gestes et images</p>
	<p>Faire vivre des expériences variées dans lesquelles l'enfant n'est pas dérangé lorsqu'il démontre une attention soutenue (lui donner du temps) ou lui poser des questions pour solliciter son attention sur un détail.</p>	<p>Activités comme découper des formes simples à complexes</p> <p>Casse-tête</p>

Le développement cognitif	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
La mémoire	<p>Organiser l'environnement en y rangeant aux mêmes endroits les choses et mettre en place une routine stable, en nommant les futures actions.</p> <p>Proposer des activités permettant à l'enfant de remémorer des acquis. Chanter le même répertoire musical, faire des causeries sur des événements dans le passé.</p> <p>Proposer des expériences variés et répétés afin de faire revivre les expériences.</p>	<p>18 mois et moins : tester la permanence de l'objet (cacher des jouets sous une couverture, jeux de miroirs, jouer à cache-cache)</p> <p>Jeux de lotto, jeux de mémoire, jeux d'associations, chansons.</p>
La fonction symbolique	<p>Imiter les animaux, fournir du matériel pour faire semblant (jouer aux parents, aux métiers, ...).</p>	<p>Objets du quotidien pour le coin maison, vêtements et accessoires, objets recyclés, déguisements, animaux, bonhommes, maisonnettes, voitures et garages, poupées avec leurs vêtements, ...</p>
La capacité à catégoriser et à conceptualiser	<p>Afficher des images par catégories, par exemple les fruits, les moyens de transports, ...</p> <p>Offrir du matériel pour faire de la sériation, des jeux d'association, de classification, ...</p>	<p>Blocs ou petits jeux de différentes formes et couleurs, des livres à images, pictogrammes des moments de la journée, calendrier,...</p>
Le raisonnement 	<p>Laisser les enfants explorer par eux-mêmes, offrir un environnement sécurisant pour faciliter l'exploration à essai-erreur.</p> <p>Poser des questions, reformuler leur pensée, les inviter à essayer d'une autre façon, les accompagner dans la résolution de problèmes, ...</p>	<p>Commencer une littératie dès la pouponnière, poser des questions en lisant.</p> <p>Laisser l'enfant poser des questions.</p> <p>Jeux de construction.</p> <p>Bricolage.</p> <p>Encourager les jeux de rythme.</p>
L'éveil aux mathématiques et aux sciences 	<p>Compter à voix haute les enfants du groupe, compter des objets, utiliser les concepts de grandeur (plus grand, plus petit, proche, loin), faire des dessins de formes géométriques, utiliser l'horloge du local, faire des hypothèses pour pousser les enfants à réfléchir, observer la nature, ...</p>	<p>Bouliers, cartes à jouer, dominos, jetons, calculatrices, affiches de chiffres, jeux de construction, blocs, time-timer, matériels scientifiques comme des loupes, des pinces, des petits pots, ...</p>

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER



© KARYNE LEDUC

Dès le plus jeune âge l'enfant apprend à communiquer. Il commencera par décoder les tons, ensuite les mots. Il pourra aussi tenter de mettre en place une attention conjointe avec son interlocuteur. Plus le temps passera, plus il comprendra les conventions liées au langage, comme le tour de parole, le volume de la voix et bien plus encore.

Toutes les interactions sociales et les activités vécues au CPE sont empreintes d'expériences langagières et en stimulent le développement.

Le développement langagier est en lien constant avec tous les autres domaines du développement, puisqu'il est le principal outil pour la compréhension. Il est indéniable qu'un enfant, dont le langage est bien développé, aura beaucoup d'aisance dans tout autre type d'apprentissages. Les éducatrices font figure d'exemple et de soutien pour les enfants. Leur vocabulaire est varié, riche et précis. Il serait facile de faire l'erreur de parler différemment à un enfant en bas âge, mais au CPE Les Ateliers, il est clair que le fait de traiter l'enfant en individu à part entière s'illustre par la façon dont on lui parle. Comme on peut le voir dans l'encadrement pédagogique précédemment explicité, l'éducatrice met en place une communication propice au développement du langage..

Le développement langagier	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
Le langage prélinguistique	<p>Nommer les choses en les pointant, décrire nos actions et celles des enfants.</p> <p>Faire des gestes pour accompagner les mots. Nommer les gestes que l'enfant fait, exemple s'il repousse son assiette "tu as fini ?". Valoriser l'expression de l'enfant sous toutes ses formes.</p>	<p>Lotos : imite les sons et les bruits. Souffler des bulles, sur une plume.</p>
Le langage oral	<p>Parler clairement, se mettre à la hauteur de l'enfant, bien articuler, pointer sa bouche pour attirer le regard de l'enfant, répéter les mêmes mots dans différents contextes, répéter les mots que l'enfant dit pour qu'il les entende à nouveau, ne pas corriger l'enfant s'il se trompe, mais répéter le mot correctement, laisser du temps à l'enfant pour s'exprimer ou pour répondre, ...</p>	<p>Matériel de jeux symboliques variés, imagiers, livres, ...</p> <p>Chansons, cd de musique avec des enfants parlant différentes langues, cd de berceuses différentes langues.</p> <p>Jeux ou comptines qui nomment le nom des enfants ou des objets.</p>

Le développement cognitif	Actions éducatives (moyens et méthodes)	Activités et matériaux proposés
L'éveil à la lecture et à l'écriture	Regarder des livres, des histoires, faire suivre son doigt sur les mots lorsqu'on lit, de gauche à droite, ...	Crayons, papiers, livres, histoires, imagiers, bandes dessinées, affiches de l'alphabet, affiches avec le nom des enfants, ... Reconnaître son nom. Sur des post-it, indiquer le nom des choses : armoire, chaise, ... Littératie : mots qui riment, qui se ressemblent.
Le développement graphique	Offrir du matériel pour dessiner. Offrir du support visuel selon l'intérêt des enfants. Questionner l'enfant sur son dessin, sur son intention, ...	Crayons de plusieurs variétés et papiers. Livres, images, revues, photos, ...

ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Ce que veut dire adaptation et intégration

Dès l'instant où il pose ses pieds à l'intérieur du service de garde, l'enfant qui fréquente le CPE Les Ateliers comprend qu'il vient d'entrer dans un milieu de vie qui lui permettra de s'épanouir. En effet, l'environnement, les expériences et les relations qui lui sont proposées contribuent à développer un sentiment d'appartenance à sa communauté, sentiment positif qui le soutiendra lors de la transition scolaire.

En favorisant l'adaptation du milieu et des interventions (valeur de créativité), le personnel éducateur met en place des facteurs de protection qui soutiendront le développement global des enfants fréquentant le service de garde. C'est en soutenant de façon harmonieuse (valeur de confiance) la fréquentation de notre milieu et en créant des liens positifs entre le service de garde et la famille (valeur de coopération), qu'ensemble, nous favorisons l'intégration des enfants à notre société⁵.

⁵ Référence à l'approche écologique. Programme éducatif Accueillir la petite enfance. 2019

La mission de notre service de garde nous le rappelle. *Le CPE Les Ateliers veille à assurer un milieu ouvert et engagé, oeuvrant à l'épanouissement de l'enfant dans le plaisir et la convivialité, en partenariat avec la communauté.*



C'est donc en s'appuyant sur les fondements théoriques⁶ du programme éducatif Accueillir la petite enfance que le CPE Les Ateliers contribue à l'épanouissement des enfants et à leur intégration à la vie en collectivité tout en proposant un milieu de vie accueillant, sécuritaire et tourné vers le monde extérieur.



Approche écologique

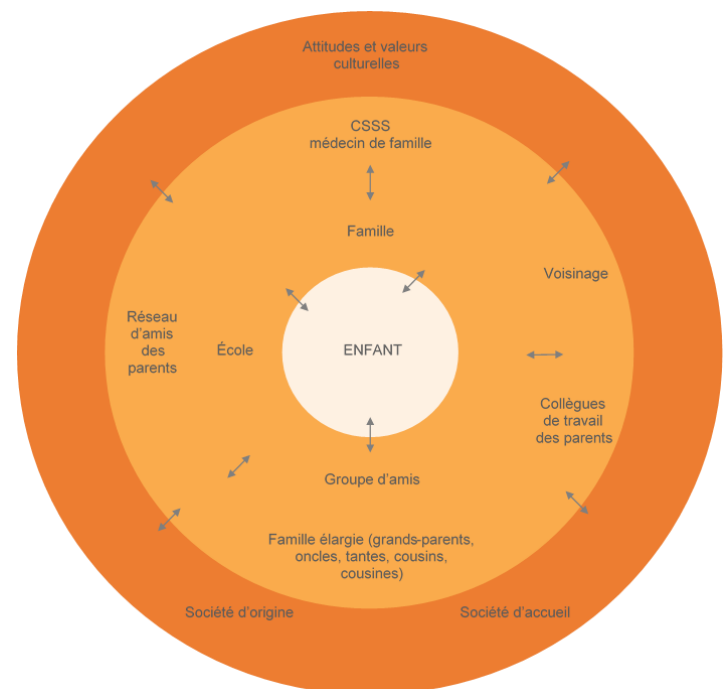
Le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont étroitement reliés entre eux et s'influencent les uns les autres

Bronfenbrenner

Approche écologique⁷

L'approche écologique est l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement. La figure ci-contre représente bien les sphères entourant l'enfant. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects du CPE, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions éducatrice-enfant, enfant-enfant et éducatrice-parent.

Influencé par cette théorie, c'est pourquoi nous croyons autant à l'implication et au travail de partenariat avec les familles et cherchons à mieux les connaître. Tous les milieux de vie de l'enfant influencent le développement de celui-ci, que ce soit la communauté, sa famille et son environnement ou son CPE.



⁷ Cloutier R et autres, Psychologie de l'enfant, 2^e édition, Gaëtan Morin, 2004

Les premiers jours

Le CPE Les Ateliers propose aux parents et à l'enfant d'intégrer le milieu de façon graduelle et en tenant compte de ses capacités. Tel que spécifié dans la **politique de la pouponnière**⁸, une période pouvant s'échelonner sur quelques jours est proposée aux familles ainsi qu'à l'enfant, afin de permettre à celui-ci de s'adapter au nouveau milieu tout en développant un sentiment de sécurité. Pour les enfants plus vieux, le personnel éducateur et de soutien, en partenariat avec le parent, veille à planifier les premières journées de fréquentation tout en tenant compte des besoins et des capacités des enfants et des familles.

Théorie de l'attachement ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant :

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.



Devenir une personne signifiante, c'est établir un lien qui permettra à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, lequel est loin d'être une dépendance à l'adulte, mais plutôt une assurance qui l'aidera à explorer le monde autour de lui et à accroître son autonomie. Le terme attachement sera utilisé dans le cas du lien qui unit l'enfant à sa famille, alors que le terme lien significatif sera utilisé dans le cas du lien tissé entre l'enfant et son éducatrice attitrée.

Adaptation au groupe et à l'éducatrice

Au CPE Les Ateliers, c'est par des groupes d'âges homogènes que les enfants qui les fréquentent apprennent à connaître leurs pairs et développent peu à peu un sentiment d'appartenance. La régularité des horaires de travail ainsi que la répétition des expériences de vie permettent aux enfants de s'épanouir dans un climat harmonieux. Cette stabilité facilite la formation de leur identité personnelle et sociale et le développement d'habiletés pro-sociales essentielles à la réussite éducative.

Un milieu ouvert s'inscrit dans l'inclusivité. Nous appuyons le principe de base voulant que « chaque enfant est unique ». Ce principe s'applique sur les membres de l'équipe de travail, ainsi que sur les familles. C'est par nos valeurs communes de confiance, de coopération et de créativité (ouverture à la différence) que nous sommes en mesure d'adapter notre environnement.

⁸ Politique pouponnière, CPE Les Ateliers

D'ailleurs, une grande place est offerte aux enfants à besoins particuliers. Le CPE Les Ateliers contribue à sa mission éducative, en prévenant l'apparition des difficultés liées au développement et favorise ainsi l'inclusion sociale d'enfants qui ont des besoins différents.

Une éducatrice spécialisée veille à l'application du plan d'intervention dans le

groupe d'enfants. Il arrive qu'un professionnel travaillant avec un enfant vienne faire une visite dans le groupe. Son expertise est enrichissante pour tout le groupe (ex. : conseils pour l'aménagement d'un local, idées d'activités en groupe, outils visuels, ...etc).

Transition scolaire

En annexe à cette plateforme, se trouve un document présentant les orientations que prend le CPE Les Ateliers sur la transition vers l'école. Le personnel éducateur titulaire des groupes de quatre ans veille à inclure dans sa planification des activités ludiques permettant de développer les fonctions exécutives. Il s'assure aussi d'inclure des activités de numératie et de littératie qui favoriseront l'intégration au monde scolaire.

Une réunion en début d'année scolaire permet au parent de se familiariser avec les habiletés devant être développées avant l'entrée à l'école par son enfant. Des questions telles que : comment mon enfant acquerra-t-il les notions de base en lecture et en écriture ? Comment puis-je aider mon enfant avant son entrée à la maternelle ? Sont abordées au cours de cette réunion.



Détection précoce

La triple mission du CPE Les Ateliers vise à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Lors d'une difficulté éprouvée par un enfant, l'éducatrice fera part au parent de ses observations et un plan de soutien au développement pourrait être complété en partenariat avec la famille afin de mettre des moyens en place pour aider l'enfant à surmonter ses difficultés.

L'arrimage des mêmes interventions et moyens mis en place au CPE et à la maison contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Le GED (grille d'évaluation du développement) peut aussi être complétée par une éducatrice spécialisée du CPE (avec l'autorisation écrite du parent) afin de vérifier en cas de doute si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement.



GED:
outil de détection précoce servant à mesurer le développement de l'enfant de 0 à 5 ans

La famille pourrait aussi être guidée vers un professionnel de la santé afin de faire appel à son expertise en cas de besoin. Ce travail conjoint avec les partenaires du milieu guidera le personnel éducateur dans leurs interventions auprès de l'enfant contribuant ainsi à son développement optimal.

MOYENS MIS EN PLACE À L'INTÉRIEUR DU SERVICE DE GARDE

Influence de l'environnement immédiat : l'espace et le matériel

Selon l'approche écologique, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Au CPE Les Ateliers, nous sommes conscients de l'importance du rôle que nous pouvons jouer, ainsi que de l'influence positive que nous pouvons avoir sur les familles.

Afin de soutenir l'intégration de l'enfant à notre milieu, l'aménagement des lieux et des locaux est adapté. Qu'il s'agisse de chaises mises à la disposition des parents dans les zones d'accueil, de mobiliers adaptés à la hauteur des enfants ou de salle polyvalente (salle de motricité), l'environnement du CPE Les Ateliers permet de répondre aux besoins de chacun ainsi qu'aux diverses situations ponctuelles (assemblée générale, activités spéciales, spectacles, etc.).

Dans chacun des locaux, les espaces de jeux sont délimités, permettent aux enfants de faire des choix et d'initier les contacts entre eux. Le personnel éducateur s'assure de pouvoir soutenir leur développement, en disposant les meubles de façon à pouvoir observer et intervenir au besoin.

Le matériel se veut de qualité, polyvalent, adapté à l'âge et reflétant la culture des enfants, accessible, varié, réaliste, neutre de stéréotypes ou de références commerciales. En faisant des choix basés sur les intérêts des enfants et sur les besoins développementaux (suite à la démarche d'observation), le personnel éducateur contribue à éveiller l'enfant au monde qui l'entoure en

stimulant sa motivation intrinsèque et le goût d'« apprendre à apprendre », conditions nécessaires à la réussite éducative.

Structuration des aires de jeu

Tel que mentionné, au CPE Les Ateliers, l'action éducative privilégiée est celle de l'enfant « apprenant ». Selon cette position, l'action éducative est orientée vers la motivation de l'enfant ; c'est-à-dire que nous offrons à l'enfant la possibilité de vivre des expériences diverses afin qu'il développe des intérêts et des habiletés qui lui sont propres.

Dans cette perspective, nous croyons que le fonctionnement par centres d'activités ainsi que par ateliers permet à l'enfant de se développer globalement, de s'exercer dans des contextes différents et de se préparer ainsi à sa future vie en société où les choix sont multiples.



Pour cela, le personnel du CPE Les Ateliers porte une attention particulière à l'aménagement des lieux, à la planification d'activités diverses et au mode d'intervention démocratique.

Le nombre de coins varie selon la dimension des locaux et la facilité de travailler conjointement avec d'autres locaux. Cette façon d'aménager l'espace offre des occasions à l'enfant d'être en interaction avec les autres, de faire des choix, de s'affirmer et de résoudre des conflits.



Le système de rangement du matériel est conçu pour que l'enfant puisse trouver, utiliser et ranger le matériel lui-même.

Outils visuels

Les outils visuels offrent un grand soutien à l'enfant en l'aidant, par exemple, à mieux intégrer l'horaire quotidien, à se rappeler ce que nous attendons de lui ou bien encore, à trouver quelles solutions s'offrent à lui lors d'un conflit.

Les solutions prennent souvent la forme de pictogrammes ou de photos.

Je règle mon conflit de façon pacifique



Exemples de matériaux des différents coins de jeu

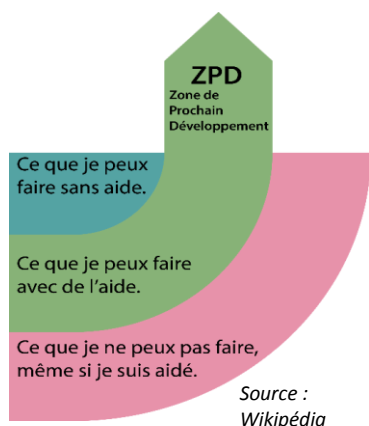
Coins	Intentions éducatives	Matériel
Sable et eau	Perceptions sensorielles Motricité fine	Contenants, outils de préhension, objets à cacher.
Blocs	Cognitif Espace et résolution de problèmes Logique, cause à effet	Blocs en bois, LEGO, voitures, bonhommes et maisonnettes, ...
Maison	Imitation des rôles sociaux Concept de soi Langage Socio-affectif Fonctions cognitives	Cuisinière, nourriture, vaisselle, accessoires diverses (poupées, biberons, médecin, etc.), déguisements et vêtements bébés de différentes nationalité et accessoires, nourriture, déguisement, médecin, coiffure, ménage, outils, téléphone...
Jeux de table	Cognitif Logique Respect des consignes (règles)	Casse-tête, jeux de société, petits bonhommes, jeux d'association, enfilage, encastremements, jeux de logique, jeux de cartes, ...
Bricolage et écriture	Motricité fine Pré-écriture	Papier, crayons, ciseaux, peinture à l'eau, pinceaux, sarraus, brillants, colle, matériel recyclé...
Lecture	Langage Pré-lecture	Coussins ou chaises de lecture, livres, images à placer en séquence (reproduction d'histoires), etc.
Émotions / Résolution de conflits	Autorégulation Habilités sociales	Coussins, pictogrammes des émotions, bac/outil sensoriel, etc.
Grande salle	Motricité globale Schéma corporel	Trampoline, rampe, ballons, matériel pour parcours moteurs, voiturettes, accessoires (parcours, foulard, etc.).

À l'exception de la cuisine et de l'espace réservé au personnel (salle de repos et salle de lavage), les enfants du CPE Les Ateliers peuvent **circuler dans tous les lieux communs**. Et pour augmenter le sentiment d'appartenance à leur milieu de vie, des espaces personnels, identifiés et permanents leur sont dédiés : casiers, paniers pour ranger les objets personnels, matelas, etc.

Aussi, nous encourageons les éducatrices à **modifier l'environnement des locaux en faisant participer les enfants** et à **afficher leurs productions** dans les espaces dédiés à cet effet (locaux et aires communes) afin qu'ils puissent investir leur milieu de vie et développer la conscience de leur environnement.

Interactions entre le personnel éducateur et les enfants

Au CPE Les Ateliers, nous concevons le rôle de l'éducatrice comme étant celui d'un guide bienveillant. Cette approche, dans l'interaction qu'elle suscite, permet à l'enfant d'avoir confiance en l'adulte qui pourra le soutenir dans les moments difficiles. Par l'observation des comportements, des intérêts ou des difficultés de l'enfant, le personnel éducateur met en place des interventions qui permettront à celui-ci de se dépasser tout en tenant compte de sa **zone proximale de développement**.



Zone proximale de développement :

La zone de développement proximale est la distance entre le niveau développemental actuel tel qu'il est déterminé par la résolution indépendante de problèmes et le niveau de développement potentiel tel qu'il est déterminé au cours de résolutions de problèmes, sous le contrôle d'adultes ou en collaboration avec ses pairs plus avancés. (Vygotski, 1978, p. 86)

Le personnel éducateur agit en médiateur et permet à l'enfant de s'adapter graduellement à l'environnement physique et social dans lequel il évolue. Sachant que les comportements pro-sociaux (habiletés sociales), l'autorégulation (affective et fonctions exécutives) ainsi que la motricité fine constituent des éléments prédéterminants pour la réussite scolaire, les éducatrices du CPE interviennent non seulement lorsque les enfants sont confrontés à des difficultés, mais aussi en amont. Ainsi, elles favorisent la préparation à l'école, dès la pouponnière, en soutenant les comportements d'apprentissages suivants :

- **La participation de l'enfant aux activités de façon collaborative** (écoute, respecte les consignes et accepte les responsabilités) et de façon autonome (s'occupe par lui-même et recherche les défis) ;
- **La capacité d'attention et de persévérance** ;
- **La perception de compétence et de motivation** (entreprend de nouvelles activités avec confiance) ;
- **L'attitude face à l'apprentissage** (coopère et accepte de l'aide) ;
- **L'autorégulation** (demeure attentif, utilise sa mémoire, résiste à l'envie de faire une crise, reconnaît ses émotions et celles des autres).

Des programmes et des outils tels que « Vers le Pacifique », « Le volcan des émotions », « La valise des émotions », « Programme Voltige », sont mis à la disposition du personnel afin de soutenir les compétences sociales et la capacité à résoudre les conflits de façon pacifique. Aussi, une attention particulière est accordée aux enfants de quatre ans et plus dans les activités proposées afin de les préparer à vivre une transition scolaire harmonieuse et ce tout en respectant les fondements du programme éducatif.

Les intentions cognitives et affectives de l'éducatrice lorsqu'elle intervient sont déterminantes dans la réussite des interventions qu'elle met en place. Avant de se mettre en action, celle-ci doit pouvoir identifier la ou les habiletés manquantes et déterminer de quelle manière elle prévoit les « enseigner » à l'enfant. Au CPE Les Ateliers, nous croyons que la bienveillance et la confiance sont des valeurs essentielles à la réussite d'une relation pédagogique positive (position d'apprenant). Ainsi, l'enfant qui comprend que l'adulte croit dans sa capacité à s'auto-apaiser ou à résoudre un problème peut traverser cette épreuve en toute sécurité et en développant son autonomie.

Interactions entre le personnel éducateur et les parents

C'est cette même ouverture qui permet d'intégrer le parent dans le milieu de vie. L'écoute et la confiance seront privilégiés dans la relation entre le personnel éducateur du CPE Les Ateliers et les parents. C'est en partenariat avec eux et en dressant une image positive de leur enfant qui se transforme de jour en jour que le personnel éducateur peut soutenir les compétences parentales.

Lors des communications, celui-ci privilégiera les aspects positifs et les anecdotes observées et utilisera le modelage en décrivant les interventions qu'il met en place pour soutenir le développement de l'enfant. En développant une relation de confiance, les deux partenaires peuvent plus aisément aborder les difficultés d'adaptation de l'enfant lorsque celles-ci se présentent.

Des contacts authentiques

Tout comme il est possible de le constater dans les valeurs décrites en préambules, l'authenticité des liens développés et la coopération sont au cœur même des préoccupations quotidiennes au CPE Les Ateliers. Concrètement, cela signifie que tous les adultes et tous les enfants sont en relation afin de faire de cet endroit un milieu authentique.



Contacts authentiques

L'éducatrice raconte une histoire à quelques enfants de différents groupes d'âge dans le parc en matinée.

L'éducatrice des cinq ans accompagne un enfant de deux ans à la salle de bain, le matin lors de l'accueil.

Mathieu court faire un câlin à la directrice et lui dit aurevoir avant de quitter.

Un enfant de quatre ans donne la main à un autre de 18 mois pour le raccompagner à son local.

Un grand frère venu chercher sa petite soeur, raconte une histoire aux enfants présents en fin de journée.

La cuisinière s'assoit sur le banc de l'entrée et discute avec Salomé, 4 ans, de sa fête d'anniversaire.

Un parent rend service à un autre et raccompagne son enfant à la maison le soir.

Activités d'adaptation et d'intégration à l'intérieur du service de garde

Les activités que proposent le personnel éducateur et le personnel de soutien du CPE Les Ateliers visent d'abord à favoriser le développement global des enfants et leur intégration. Par l'importance qu'il accorde aux activités de développement des compétences du personnel, le milieu de garde s'assure de maintenir des pratiques qui auront un impact sur l'intégration des enfants à la vie en collectivité.

Enfants et familles

Les **activités quotidiennes** permettent aux enfants de répondre à leurs besoins. Parce qu'elles sont répétitives, les activités de routine (hygiène, repas, sieste) et de transitions (accueil, déplacements, changement d'activités) favorisent le développement de l'autonomie. Au travers ces activités, les enfants ont l'occasion d'assumer des responsabilités, d'être « l'ami du jour » ou de choisir une tâche permettant d'être utile à la collectivité (le groupe).

Les périodes de jeux, quant à elles, permettent de prendre des initiatives, de faire des choix et de mettre en application ses intentions. Au CPE Les Ateliers, **une grande place est accordée au jeu libre**.

Les **activités de détection et de stimulation précoce** sont orientées vers le soutien au développement de l'enfant. Le CPE Les Ateliers en partenariat avec différents organismes voués à l'intervention précoce propose aux parents qui le désirent de faire évaluer leur enfant (individuellement ou en groupe). Ces évaluations ont comme principal objectif de détecter les

difficultés et de pouvoir référer l'enfant à un professionnel afin qu'il puisse être prêt pour la transition scolaire. Aussi, du personnel spécialisée (TES) accompagne quotidiennement les enfants ayant des besoins particuliers et veillent à coordonner les interventions avec les différents intervenants externes (avec le soutien de la direction).

Les **activités spéciales** permettent la découverte et la réalisation de rituels. Ces activités de grands groupes favorisent le sentiment d'appartenance à la communauté. Elles peuvent se produire dans les installations ou dans le quartier et se produire à date fixe ou de façon intermittente. Pensons à l'assemblée générale annuelle, au déjeuner de Noël, au Bal en blanc, au spectacle de théâtre ou à l'heure du conte de la bibliothèque, etc. Certaines de ces activités sont l'aboutissement de projet commun qui auront nécessité la participation active des éducatrices et des enfants du milieu sur plusieurs semaines. Le Bal en blanc est le meilleur exemple que nous puissions donner.



Le personnel éducateur

Les activités de soutien et de formations permettent au personnel éducateur d'initier une démarche de réflexion ou d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec les difficultés qui se présentent. Au besoin, la direction offre son soutien et permet au personnel éducateur d'obtenir un regard extérieur. Différents moyens sont proposés : observation dans le groupe, partage d'outils de travail, planification de rencontre avec les parents, etc. Quant aux formations, elles permettent au personnel éducateur de maintenir ses connaissances à jour.

Activités dans le quartier

Étant situé au coeur du Plateau Mont-Royal, les enfants qui fréquentent le CPE Les Ateliers ont la chance de pouvoir se développer à l'intérieur d'une **communauté vivante**. Qu'il s'agisse d'espaces verts, d'organismes culturels ou des lieux fréquentés par les familles, les enfants de notre service de garde ont la possibilité de pouvoir s'intégrer dans le quartier par la fréquentation de ces lieux.

Lorsque l'environnement ne permet pas de vivre certaines expériences, des sorties à l'extérieur du quartier sont organisées en transport en commun ou en transport nolisé. Par exemple, visiter un verger et cueillir des pommes, visiter une ferme d'animaux ou se promener au Jardin botanique de Montréal.

Bien que les installations Du Carmel et Henri-Julien possèdent des adresses distinctes et puissent fréquenter des lieux de quartier distincts dû à l'accessibilité à pied, nous pouvons souligner la fréquentation commune de parcs (utilisation des modules, pique-nique, jeux d'eau), de lieux valorisant la lecture et les arts (musique, théâtre et festivals pour enfants) et d'autres lieux offrant des expériences saisonnières (cabane à sucre) ou favorisant la transition scolaire telle que la visite de l'école du quartier.

Enfin, les commerçants du quartier sont aussi considérés comme des partenaires. Lorsque cela est possible, le CPE Les Ateliers encourage l'achat local (livres, buffet lors d'occasions spéciales, etc.). L'arrondissement du Plateau Mont-Royal est aussi un partenaire pour nos événements comme le Bal en blanc par exemple : prêt de tables, poubelles, etc.



MOYENS FAVORISANT L'ACCUEIL DES PARENTS ET LEUR COLLABORATION

Dans les décisions

Le CPE Les Ateliers considère les parents comme des partenaires au quotidien. Que ce soit par la place qu'ils occupent au sein du conseil d'administration ou lors de sorties éducatives, les parents qui fréquentent notre service de garde ont l'opportunité d'exercer une influence sur celui-ci.

En effet, la structure administrative de notre organisme à but non lucratif (OBNL) permet aux parents qui le désirent, d'être impliqués dans les orientations et les décisions générales. En début d'année, lors de l'assemblée générale, des élections ont lieu afin de combler les postes vacants au sein du conseil d'administration.

Les rencontres de **plans de soutien** permettent également la concertation entre le parent et le personnel éducatif.

Dans les rencontres d'information

Tout au long de l'année, les parents sont invités à des rencontres d'information variées. Que ce soit lors de l'**assemblée générale** (septembre) ou lors des **rencontres de groupe**, ces moments permettent d'échanger sur le fonctionnement de notre milieu et sollicitent la participation des parents afin d'optimiser le bon déroulement des moments de vie.

Dans les activités

En lien avec la valeur coopérative et l'aspect communautaire de la mission du milieu, les parents ont plusieurs occasions de participer à la vie du CPE Les Ateliers. Ces activités reposent sur la confiance établie et à construire dans le souci de la bienveillance de tout un chacun. Certaines de ces activités mettent en valeur la créativité, autant celle des parents que celle de l'équipe de travail.

Les parents ont également l'opportunité d'être impliqués dans les activités quotidiennes et significatives de leurs enfants. Nous accueillons leurs initiatives basées sur des intérêts personnels tels que l'animation d'activités ou la lecture d'histoires. D'un contexte extérieur au CPE, l'accompagnement des groupes par les parents lors des sorties éducatives s'ajoute au partenariat.

Aussi, le CPE Les Ateliers est fière d'impliquer et de collaborer avec les parents lors de ses propres traditions. Le déjeuner de Noël, les 5 à 7 ou le Bal en blanc en sont de bons exemples. Bien qu'ils soient planifiés d'abord pour les enfants, ces rites de passage sont forts en interactions et contribuent à faire de notre milieu un tissu social qui penche résolument vers les facteurs de protection.



Comité de parents

Les parents ont à cœur de s'impliquer dans des activités réunissant les familles du CPE ou en mettant à profit leurs talents. Des projets tels que la prise des photos de groupes annuelle, la fête de la rentrée avec vente de garage ou bien encore des soirées cinéma sont des activités ayant été organisées par des parents dans le passé. L'ajout de nouvelles familles amènent de nouveaux projets.

Impliquer le parent dans l'intégration de son enfant

Partant du principe que le parent est le principal éducateur de son enfant, le personnel éducateur du CPE Les Ateliers a à cœur de partager son expertise tout en considérant le parent dans la prise de décision.

Au quotidien, la **communication** qui s'établit entre les deux partenaires tient compte des forces et des défis de l'enfant. En établissant une communication basée sur la confiance, la coopération et la créativité, des moyens peuvent être mis de l'avant afin de soutenir les difficultés de l'enfant à s'intégrer à la collectivité. Dans certaines situations, ces difficultés nécessitent une **rencontre de soutien**. Ces rencontres sont bénéfiques pour l'enfant puisqu'elles permettent non seulement aux parents, mais aussi au personnel éducateur d'échanger sur la problématique et de se concerter sur les cibles à atteindre.

Aussi, en décembre et en juin de chaque année, le parent est invité, s'il en ressent le besoin, à une rencontre portant sur le **portrait développemental** qui lui est remis par l'éducatrice de son enfant. Lors de cette rencontre, il lui sera possible de discuter des informations inscrites et qui seront insérées dans le dossier éducatif de son enfant.

Notons que les parents des enfants qui quittent le service de garde pour la maternelle recevront un document intitulé « **Vers la cour des grands** ». Ce document pourra, s'ils le désirent, être remis à l'école qui accueillera leur enfant et soutiendra la transition scolaire en **favorisant la communication entre les deux réseaux** (famille et éducation).

Moyens :

- Informer et répondre aux questions du parent lors de la remise des portraits du développement (juin et décembre de chaque année à partir de décembre 2020). Les portraits remplacent les rapports d'observation qui étaient déjà transmis aux parents.
- Participation au plan d'intervention lors des rencontres de soutien (lorsqu'une difficulté se manifeste).
- Communication quotidienne sur le déroulement de la journée (en personne, utilisation d'une plateforme numérique « Amisgest », tableau de communication à l'entrée du CPE, tableaux à côté des locaux).
- Remise d'un document de transition scolaire complété par l'éducatrice pour la future école.

MOYENS FAVORISANT L'INTÉGRATION DU CPE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

Le CPE Les Ateliers s'intègre dans la communauté par son adhésion aux organismes voués à la promotion de la petite enfance. Ces partenaires nous permettent d'assurer un service de qualité en maintenant nos services et pratiques à jour et en favorisant une réflexion constante sur le monde

de la petite enfance. Différents organismes font partie de notre quotidien: RCPEIM⁹, le SREPE¹⁰, l'AQCPE¹¹, CASIOPE, etc.

D'autres partenaires sociaux maintiennent des relations et nous permettent d'assurer notre mission sociale et de prévention des difficultés. Le CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal occupe une place importante dans notre milieu de vie non seulement par les places protocoles qu'il occupe, mais aussi par le soutien offert par ses divers organismes en intervention précoce tel que l'équipe UnisSon (psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute, etc.). Le CRDI est également un partenaire précieux lors d'accompagnement d'enfants présentant des besoins particuliers. Plusieurs autres intervenants gravitent autour de l'enfant et sa famille, certains proviennent du milieu privé et s'impliquent par la conception de plans d'interventions aidant à l'intégration des enfants et à leur développement optimal.

En terminant, il est important de mentionner que le CPE Les Ateliers fait partie de la table de concertation « **Autour des Familles Grand Plateau** ». Ce regroupement d'organismes volontaires vise à améliorer les conditions et la qualité de vie des familles ayant des enfants de moins de douze ans.

SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES



Installation du Carmel : au printemps, un jardin est ensemencé, les légumes et fines herbes recueillis sont intégrés aux recettes de notre cuisinière.

Le souci d'assurer de saines habitudes alimentaires fait partie intégrante des pratiques quotidiennes au CPE Les Ateliers. Effectivement, la valeur de la bienveillance

adoptée par l'équipe teinte son attitude auprès des enfants et se traduit par des interventions favorables au bien-être physique de ces derniers. La façon de voir l'alimentation s'inscrit dans ce contexte.

Qualité et variété

D'une part, la politique alimentaire du CPE Les Ateliers vient assurer la variété et la qualité des aliments offerts. En effet, les responsables de l'alimentation des deux installations sont responsables de l'élaboration d'un menu rotatif sur huit (8) semaines respectant les recommandations du guide alimentaire canadien. Le menu est affiché aux parents,

⁹ Regroupement des CPE de l'Île de Montréal

¹⁰ Service de remplacement pour CPE de Montréal

¹¹ Association québécoise des centres de la petite enfance

leur donnant la chance d'adapter le menu servi à la maison s'ils le désirent afin d'offrir une variété d'aliments à leurs enfants et fait office d'exemple d'alimentation saine. Le CPE n'offre pas de dessert. L'assiette comprend toujours trois choix différents simultanés, **laissant le choix à l'enfant de manger ce qui lui plaît**. Les légumes ont une place prépondérante dans l'assiette et ce, pour les enfants de tous les groupes. Des fruits sont offerts tous les matins à la collation. Les seuls aliments préparés se retrouvent dans les collation d'après-midi (yogourt, céréales, craquelins) et les responsables de l'alimentation prennent soins de choisir des produits présentant une fiche nutritive faible en gras, en sucre et dont la liste d'ingrédients est limitée. Les jus ne sont au menu que lors des sorties et pique-niques. Les autres jours de l'année, de l'eau est servie en tout temps et du lait lors des collations en après-midi.

Climat propice aux apprentissages



D'autre part, le climat et les interventions entourant les moments de repas et de collation sont propices au développement de saines habitudes chez les enfants qui fréquentent le CPE. L'éducatrice est responsable de mettre en place une atmosphère calme et sereine lors des repas.

Cela se traduit par des interventions incitant les enfants au calme, mais aussi par une conscience du contexte, tel que le fait de mettre de la musique douce ou de tamiser les lumières, par exemple. Le repas est l'occasion pour les enfants d'échanger ou de tenir des discussions de groupes avec leur éducatrice qui soutient le thème de la conversation.



Les enfants mangent à leur faim, les éducatrices, lors des repas, invitent les enfants à goûter sans insister. L'éducatrice présente le repas et nomme aux enfants les ingrédients principaux qui le composent, ce qui permet à l'enfant de faire un choix éclairé de portion désiré. Un des choix dans l'assiette peut être resservi sans que les autres ne soient terminés. Par exemple, un enfant qui redemande du riz, alors qu'il reste du poisson et de la salade dans son assiette, pourra en avoir. L'éducatrice est sensible aux besoins des enfants de son groupe et peut adapter ses interventions en conséquence. Cela signifie qu'un enfant qui aurait tendance à manger trop rapidement sera invité à ralentir par différents moyens démocratiques. Dès qu'ils sont en âge de le faire, les enfants nomment la quantité d'aliments qu'ils désirent. Par exemple, on demandera à un enfant de trois ans de dire s'il a une faim de souris, de chat ou de chien. Les enfants plus vieux sont invités à se servir eux-mêmes. Selon leur degré de développement, le temps assis à table est adapté. Les enfants de cinq ans pourront rester assis à table un nombre minimal de temps alors qu'à la

pouponnière et chez les 18 mois, les enfants peuvent sortir de table dès qu'ils ont terminé. L'éducatrice aide l'enfant à comprendre sa faim et les signes de satiété en reflétant l'état de l'enfant ou en lui posant des questions.

La collation libre est adoptée pour que l'enfant puissent choisir lui-même s'il a envie de manger. La collation libre, concept tiré du programme éducatif High Scope, sous-entend que la collation est disponible à l'enfant durant une période de temps donnée et que l'enfant se sert lui-même s'il a envie de la manger. L'enfant ne désirant pas manger la collation peut décider de continuer à vaquer à ses occupations. L'éducatrice encadre ce moment afin de s'assurer que les enfants aient bien compris le nombre de temps alloué à la collation et pour soutenir ceux qui auraient besoin d'aide dans l'exécution des tâches entourant ce moment. La collation libre s'inscrit dans une approche démocratique et d'apprentissage actif, puisque l'enfant vit des expériences riches en choix et en autonomie d'action.

Chez les plus petits, l'éducatrice respecte le besoin de l'enfant d'explorer la nourriture avec les autres sens comme le toucher. Les bébés et les enfants jusqu'à 2 ans peuvent explorer la nourriture avec leurs mains. La grande variété d'aliments offerts provoque de nouvelles expériences chez l'enfant. L'adulte est là pour accueillir et accompagner l'enfant dans cette nouvelle expérience. Dans le même ordre d'idées, à la pouponnière, l'approche d'intégration des aliments est inspirée de l'alimentation autonome. Avec l'accord des parents et avec toutes les précautions d'usage, le bébé se voit offrir le même repas que tous

les enfants et on le laisse le manger seul avec les mains. D'un autre côté, pour ce qui est des enfants de 3 à 5 ans, l'apprentissage de la bienséance à table et de la motricité fine est une des préoccupations des éducatrices qui fournissent aux enfants une fourchette et un couteau à beurre facilitant le transfert des aliments dans la fourchette.



Activités proposées

Dans leur planification, les éducatrices incluent des activités traitant de l'alimentation. En collaboration avec le ou la cuisinière, l'éducatrice fait participer les enfants à des recettes ou des activités comportant des aliments.

Dans certaines occasions, comme mentionné dans la section « Vie de quartier », les enfants iront même au marché faire l'achat d'ingrédients qu'ils utiliseront, dans une recette de salade de fruit par exemple. Le mois de mars, mois de l'alimentation, est propice à ce type d'activité. Les éducatrices élaborent des activités en lien avec le guide alimentaire canadien et les groupes alimentaires afin de créer un premier contact avec la réalité de la saine alimentation avec les enfants.



L'éducatrice elle-même est un exemple de saines habitudes alimentaires par l'exemple qu'elle donne à table et le discours qu'elle tient auprès des enfants lors des différentes activités.



L'éducatrice échange avec le parent sur les habitudes alimentaires de son enfant. Cette conversation permet de bien comprendre le besoin de l'enfant et de sensibiliser les parents aux pratiques adoptées au CPE Les Ateliers qui pourraient les inspirer à faire de même à la maison. Elle fait un suivi de l'alimentation de l'enfant au CPE dans le cahier de communication.

SAINES HABITUDES DE VIE

Le jeune enfant évoluant dans un contexte favorable à son développement global construit, tout naturellement, les bases nécessaires à sa réussite éducative¹².

Équilibre des énergies et jeux actifs

Au CPE Les Ateliers, les saines habitudes de vie riment avec équilibre des énergies. Par un horaire faisant place aux moments de jeux actifs et aux moments plus calmes, l'enfant réussit à se développer de façon optimale. Le CPE Les Ateliers s'engage à offrir le plus de temps en action aux enfants que possible. Donc, tous les jours les enfants sortent à l'extérieur pour s'adonner à des jeux actifs.

Pour chaque installation, la réalité est différente, mais les sorties extérieures se font quotidiennement.



L'installation Du Carmel se distingue entre autres par son accessibilité au parc Du Carmel : où nature et jeux actifs se conjuguent.



Régulièrement, les éducatrices ne sortent pas de matériel afin de permettre des jeux actifs nécessitant plus d'efforts physiques. De par la bienveillance, valeur éducative de choix au

¹² Bibliothèques et archives nationales du Québec, Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec, 2014, p.

CPE Les Ateliers, les éducatrices sont sensibilisées à cette réalité et soutiennent le jeu actifs en misant sur des activités avec le moins de règles possible afin de favoriser le maintien de l'effort physique le plus longtemps possible. Elles stimulent celui-ci en offrant un cadre clair et du matériel adapté. Une charte des températures recommandées lors des sorties extérieures, qu'il soit question de chaleur ou de froid, est affiché dans chacune des installations et permet aux éducatrices de prendre une décision éclairée lors de doute. Avec des vêtements adéquats, nous pouvons aller jouer sous la pluie et explorer les flaques d'eau et la boue.



Lorsque le temps ne permet pas de sortir ou pour offrir différents moments de jeux actifs, grâce à la créativité du personnel éducateur, les groupes peuvent se rendre à la salle de psychomotricité ou les meubles dans les locaux peuvent être déplacés afin d'offrir l'espace à des jeux coopératifs, à de la motricité libre ou à des projets stimulant physiquement. Entre deux moments de vie, lorsque le temps et l'espace est limité, mais que le besoin de bouger se fait sentir, les éducatrices ont une banque d'idée de jeux actifs simples, tel que la danse, par exemple.



Les orientations du cadre de référence Gazelle et Potiron (Gouvernement du Québec, 2017) sont investies au sens de la stimulation psychomotrice grâce à des aménagements amovibles pouvant être utilisés dans la salle de psychomotricité et dans le parc. De plus, des membres du personnel éducateur assistent aux différentes mises à niveau du programme lorsque celles-ci sont proposées afin de se maintenir à jour en matière d'expertise sur les saines habitudes de vie pour la petite enfance.

En plus de pouvoir bénéficier de grands espaces pour courir et de modules de jeux auxquelles ils peuvent grimper et glisser à répétition, voici une liste non-exhaustive de matériel moteur pour les jeux extérieurs :

- Gros camions à pousser
- Trotinettes
- Vélos
- Ballons
- Cerceaux
- Filet de hockey/soccer
- Freesby
- Cordes à danser, etc.

Comme nommé à la section décrivant le développement moteur au CPE Les Ateliers, le matériel est en qualité et quantité suffisante, ce qui permet à tous les enfants d'être actifs pour un temps significatif.

Voici une liste non-exhaustive de matériel moteur pour les jeux intérieurs :

- Ballon et animaux sauteurs
- Poches pour sauter
- Coquilles
- Planches à roulettes
- Échasses
- Billots d'équilibres
- Équipements pour faire des parcours
- Cerceaux
- Trempline

Pour l'une de nos installations, les corridors sont utilisés pour y faire courir les enfants lorsqu'ils ne pourront pas aller à l'extérieur, afin de rouler sur une planche à roulette, jouer au ballon, au hockey, ...



Planification de l'horaire pour permettre un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente

Horaire-type au CPE Les Ateliers

Un horaire-type est prévu pour les enfants âgés de plus de dix-huit (18) mois de même que pour les poupons. **Voici le déroulement des activités pour les poupons :**

18 MOIS ET MOINS	
7h00-9h00	Accueil intérieur en hiver et extérieur (DC) dès que le temps est propice
9h00-9h30	Lavage des mains et préparation à la collation
	Collation
9h45	Changements de couches et jeux d'attentes
10h00	Jeux selon la planification de l'éducatrice
	Jeux libres au parc
	Activité dirigée
	Ateliers
11h00-11h15	Hygiène et préparation au dîner
11h15	Dîner
11h45-12h30	Changement de couches et préparation à la sieste
	Jeux calmes
	Histoire
12h45-15h00	Sieste (selon les groupes, leurs besoins, leur dynamique et le moment de l'année, l'heure de la sieste peut varier de plus ou moins 30 minutes)
15h00	Réveil de la sieste changement de couche et préparation pour la collation
15h30	Collation
16h15	Départ progressif des enfants. Jeux libres intérieurs en hiver et extérieur dès que le temps est propice.
18h00	Fermeture

Pour les 18 mois et plus, l'horaire-type suivant est proposé :

18 MOIS ET PLUS	
7h00-9h15	Accueil intérieur en hiver et extérieur dès que le temps est propice
9h15-9h30	Lavage des mains et préparation à la collation
	Collation
10h00	Jeux selon la planification de l'éducatrice
	Jeux libres au parc
	Activité dirigée
	Ateliers
11h00-11h15	Hygiène et préparation au dîner
11h15	Dîner des groupes 1 et 2
11h30	Dîner des groupes 3,4,5,6,7,8 et 9
12h15-12h30	Hygiène et préparation à la sieste pour les groupe 2 à 4
	(Selon les groupes, leurs besoins, leur dynamique et le moment de l'année, l'heure de la sieste peut varier de plus ou moins 30 minutes)
	Jeux selon la planification de l'éducatrice pour les groupes 5 à 9:
	Jeux libres au parc
	Activité dirigée
	Ateliers
12h45-13h00	Sieste pour les groupe 2 à 4
	Hygiène et préparation à la sieste pour les groupes 5 à 9
13h00-13h30	Sieste pour les groupes 5 à 9
15h00	Réveil de la sieste pour tous et hygiène et préparation pour la collation
15h30	Collation
16h15	Départ progressif des enfants. Jeux libres intérieurs en hiver et extérieur dès que le temps est propice.
18h00	Fermeture

Moyens mis en place amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif

Chez les poupons

À la pouponnière, l'espace de vie est adapté selon le moment de la journée et selon les besoins uniques de chaque bébé. Un espace de jeu est à la disposition des enfants, absout de contraintes en ce qui concerne la motricité. Tout comme les plus grands, les poupons sortent quotidiennement. Les bébés sont exposés au concept de motricité libre. Lorsque les plus grands sont plus actifs et que d'autres bébés du groupe sont moins mobiles et plus vulnérables, les éducatrices organisent l'espace de jeu pour leur fournir un coin protégé.



Respecter du rythme du poupon et de ses besoins

Au cœur de nos valeurs siège l'importance de respecter le rythme biologique du poupon (sommeil, alimentation, hygiène, motricité) pour favoriser son développement global ainsi que son épanouissement. Au lieu de pousser constamment le bébé à faire des actions qu'il n'est pas prêt à faire lui-même (par exemple s'asseoir, marcher). Les éducatrices apprennent à observer chaque étape, afin d'en découvrir toutes les facettes et de profiter de chaque moment pour créer une situation d'apprentissage pour le poupon. L'éducatrice est là pour aménager le local et proposer des objets aux enfants, mais l'enfant suit son rythme de découverte. L'éducatrice est là pour placer des éléments de jeux qui vont faire progresser l'enfant sans le surstimuler (mises en scène).

Le jeu à plus grande intensité se déroule au quotidien par les sorties extérieures, l'utilisation de la grande salle, ou par le réaménagement du local en fonction des besoins et intérêts observés.

Chez les 18 mois et plus

Donner accès à l'enfant à différents environnements afin qu'il puisse explorer, découvrir, bouger (parcs, cour, grande salle, sorties extérieures dans un centre sportif, etc) l'amène à être sensible à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif. Hiver comme été, le jeux extérieur est favorisé. Lors de promenades ou en sortie au parc, l'éducatrice encourage l'enfant à développer une endurance de marche, elle initie des jeux d'équipe, de poursuite... En lien avec les observations recueillies, des activités sont proposées à l'enfant de façon régulière et des causeries sont amorcées sur le bien-être lorsqu'on bouge. D'autres discussions sur la santé sont animées : Pourquoi est-ce important pour notre corps de bien manger, boire et dormir ?



Activités de détente

La relaxation permet à l'enfant d'améliorer sa capacité d'attention, la qualité de ses apprentissages et son bien-être. La relaxation peut aussi améliorer son sentiment de sécurité, rendre son humeur plus stable et l'aider à s'endormir.¹³

¹³ Naître et grandir, les bienfaits de la relaxation,
https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=relaxation-par-jeu

Chez les moins de 18 mois, les activités suivantes amènent l'enfant à découvrir ce sentiment de bien-être en évacuant les tensions cumulées au cours de la journée :

- Pots à sentir avec odeurs douces
- Caresses avec un pinceau
- Massages avec balles, plumes, voitures
- Sentir le vent à l'extérieur ou des tissus doux sur la peau
- Coin doux pour le boire (coussins), livres et objets de transition.
- Musique douce
- Chansons et comptines avec gestes
- Livres avec textures douces

Les plus de 18 mois sont encouragés à développer leur capacité à relaxer par :

- Des massages en équipe de deux ou de l'automassage avec petits rouleau à peinture, etc
- Détente avec visualisation, description d'un lieu doux, étirements
- Jeux de respiration
- Dessin dans le dos d'un autre enfant avec le doigt
- Avec une plume, caresser doucement les différentes parties de son corps
- Suggérer à l'enfant de se masser le visage, les mains ou les pieds, selon ses préférences
- Faire voler une plume, descendre au même rythme qu'elle
- Yoga en utilisant des animaux à imiter
- Bac sensoriel (balle anti-stress, sablier, ...)
- Jeux de respiration
- Improviser des histoires pour amener l'enfant à transformer son matelas en bateau imaginaire.... Apprendre à l'enfant à se détendre par lui-même

Moyens mis en place sensibilisant les parents à l'importance d'un mode de vie physiquement actif chez l'enfant

Rôle du CPE chez les familles

Le rôle éducatif que porte le CPE en matière de saines habitudes de vie se traduit dans les différents choix faits par l'équipe pédagogique, la direction et le CA. Effectivement, lorsque vient le temps de faire l'achat de matériel, de choisir une sortie ou d'élaborer une planification, les différents intervenants ont en tête que chaque moment que vivra l'enfant aura une influence sur sa perception et sur les habitudes qu'il adoptera. Ce rôle influence aussi, par le fait même, les habitudes parentales de par l'exemple que cela offre, mais aussi par l'implication qu'ils sont invités à avoir au sein du CPE. Comme pour tout le reste, les moments de jeux actifs sont communiqués sur le tableau blanc à l'entrée de chaque local et transmis à travers les anecdotes écrites dans les cahiers de

communication. Les éducatrices ont un rôle éducatif envers les parents et le sujet des saines habitudes de vie n'y fait pas exception. Cela se traduit, entre autre par l'affichage près de leurs locaux, lorsque le sujet est d'actualité pour leur groupe, de textes de références liés aux saines habitudes de vies. Par exemple, une éducatrice expose un texte tiré du site Naître et Grandir sur les habitudes et besoins en matière de sommeil pour les enfants de l'âge de son groupe à côté de son tableau blanc.

La vie sur le Plateau favorise la marche, l'utilisation des vélos et de la trottinette. Les échanges entre les parents et le personnel font ressortir l'importance d'un mode de vie actif. Par exemple, lors de l'arrivée et du départ au CPE, le parent encouragera son enfant à marcher plutôt que d'être assis dans sa poussette afin de développer ses habiletés physiques : équilibre, coordination, tonus musculaire. L'affichage de photos où l'on voit l'enfant en action lors de jeux actifs favorise le partage entre l'éducatrice et les parents sur les bienfaits de l'activité physique et le plaisir qu'il procure.

Conclusion

En conclusion, la plateforme pédagogique sert de guide aux éducatrices, comme à la direction ainsi qu'à la diffusion philosophique aux parents. Au travers de cet outil qui est en constante évolution, la pédagogie et les moyens concrets sont teintés par les valeurs du CPE Les Ateliers. Elle sert d'uniformisation et de mise en commun pour les deux installations.

Ce travail est complété par des cartables conçus pour tous les groupes d'âge et disponibles dans chacun des locaux, dans le but d'harmoniser toutes les pratiques. Dans ceux-ci, les éducatrices retrouveront le portrait type des enfants du groupe, des interventions à privilégier en fonction de leur âge, et des idées d'activités à faire avec eux.



BIBLIOGRAPHIE

Bibliothèques et archives nationales du Québec, Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec, 2014, p.

Cloutier R et autres, Psychologie de l'enfant, 2e édition, Gaëtan Morin, 2004.

Ministère de la Famille et des aînés. Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, Québec, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des Aînés, 2019, 204 p.

Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux), Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>

Ministère de la Famille et des aînés, Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Article 21. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/s-4.1.1,%20r.%202>

Naître et grandir, les bienfaits de la relaxation, https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=relaxation-par-jeu



L'expertise acquise dans le domaine de la petite enfance par les membres du personnel éducateur et éducateur spécialisé, rayonne sur la communauté, dans le quartier et fait du CPE Les Ateliers un milieu d'excellence de par ses professionnel(les) reconnu (es).



ANNEXE 1 – VERS LA COUR DES GRANDS

Prêt pour l'école?

La **préparation à l'école**, aussi appelée maturité scolaire, est une mesure prise à la maternelle par l'entremise d'un questionnaire qui évalue la capacité de l'enfant à être prêt à intégrer le parcours scolaire du primaire et à apprendre. Elle englobe cinq domaines développementaux, soit: la santé physique et le bien-être, la compétence sociale, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, les habiletés de communication et connaissances générales.

Chaque enfant est unique, ces sphères de développement se déploient à des degrés différents selon le vécu de chacun. Plusieurs recherches démontrent qu'un milieu de garde de qualité est l'endroit par excellence pour préparer l'enfant à la maternelle.

Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » privilégie une approche de pédagogie ouverte. Les enfants doivent bénéficier d'un environnement dont l'aménagement et le matériel soutiennent un apprentissage actif. C'est en jouant qu'ils acquièrent des habiletés et des aptitudes qui les aideront à réussir à l'école.

Le jeu libre développe les habiletés sociales et langagières, stimule les découvertes, les initiatives, la résolution de problèmes, la capacité de faire des choix. Il laisse la place à l'expression de la créativité, la manipulation et l'exploration. Observer, soutenir, encourager, guider l'enfant et mettre en place du matériel stimulant, c'est reconnaître le jeu comme la **voie royale des apprentissages**.

Être prêt pour l'école signifie plus que la connaissance de certaines habiletés scolaire comme l'apprentissage de l'alphabet. Pour vous outiller afin d'accompagner votre enfant au quotidien, voici quelques aptitudes à maîtriser vers quatre et cinq ans.

Sources:
www.sosprof.ca/preparation-scolaire
www.aveclenfant.com/tag/pre-lecture

Comment s'acquiert ces habiletés?

Apprendre en s'amusant favorise entre autres des jeux de pré-écriture et de pré-lecture qui permettront à l'enfant d'acquérir les notions de base en écriture et en lecture.

Par exemple:

- Lorsque que l'enfant *enfile des boules sur un cordon, range des petits objets dans un contenant, empile des bouchons*, ces actions permettront à l'enfant de **tenir un crayon avec précision afin de se situer entre deux lignes pour écrire**.
- Lorsque le milieu met en place un *système d'étiquetage (images/mots) pour identifier le matériel mis à la disposition de l'enfant*, il favorise la **pré-lecture**.
- Lorsque l'enfant s'amuse à *faire un parcours (sauter, marcher sur une corde, passer en dessous d'une table)* ces actions lui permettent de **reconnaître les possibilités de son corps tout en se situant dans l'espace**. C'est un prérequis important pour l'écriture.
- Lorsque l'enfant *fait des gâteaux dans le sable et compte le nombre de chandelles représentées par des bouts de bois*, il fait des **pré-mathématiques**.
- Lorsque l'enfant *joue dans le sable et qu'il transporte des chaudières avec ou sans sable*. Ces actions font appels aux **poids et mesures**.
- Lorsque l'enfant *fait de la pâte à modeler*, il travaille la **force de ses doigts, donc le tonus**. Cette activité est donc essentielle pour l'apprentissage de l'écriture. Si l'enfant n'a pas de tonus, comment tiendra-t-il un crayon de façon adéquate?

En travaillant la motricité fine chez l'enfant, on fait appel à la coordination œil-main, la dissociation digitale, la capacité de freinage et le tonus digital. La capacité de freinage permettra à l'enfant de bien former ses lettres et la coordination œil-main d'écrire entre deux lignes. Des habiletés importantes pour se diriger « **Vers la cour des Grands** »!

Sources:
Sylvie Bourcier, Le grand monde des petits 0 à 5 ans, Éditions du CHU Ste-Justine, 2006.
Marie-Josée Thibert, « Qu'est-ce que la pré-écriture et la pré-lecture », Educatout.

Transition Scolaire : enRoute



Centre de la petite enfance
Les Ateliers



Entrez dans la cour des grands: Quelques habiletés à acquérir entre 4 et 5 ans

Développement Motricité (Bouger, s'amuser, rigoler!)



- ♦ S'habiller complètement.
- ♦ Tenir son crayon adéquatement. Découper.
- ♦ Faire preuve de coordination visuo-motrice. Par exemple, enfiler des boules sur un cordon, ranger un petit objet dans un contenant, empiler des sous.
- ♦ Manger proprement avec ses ustensiles.



- ♦ Sauter à pieds joints, attraper un ballon, marcher sur une ligne, grimper.
- ♦ Maintenir son effort physique plus longtemps, par exemple pour marcher et aller au parc.
- ♦ Contrôler ses élans moteurs (marcher à l'intérieur, s'asseoir pour manger, parler à voix basse à la bibliothèque).

Développement Langagier (Rimes et comptines)

- ♦ Prononcer clairement les mots et utiliser un ton de voix approprié à la situation.
- ♦ Comprendre une consigne contenant jusqu'à trois (3) éléments.
- ♦ Capable de reconnaître des sons identiques (ex: amour-tambour).
- ♦ S'intéresser aux livres, aux comptines, aux chansons.
- ♦ Utiliser un vocabulaire varié.



Développement cognitif



- ♦ Se concentrer et s'amuser seul pendant 20-25 minutes.
- ♦ Faire des casse-tête de 36 morceaux et plus et repérer un élément spécifique disposé dans un ensemble d'éléments.
- ♦ Raconter une histoire en ordre chronologique.
- ♦ Faire preuve d'initiative et s'organiser par soi-même dans ses jeux.
- ♦ S'orienter dans l'espace. Savoir se diriger « près, loin, à côté, au-dessus, d'un élément ».
- ♦ Reconnaître un ensemble d'éléments ayant l'une ou l'autre des caractéristiques pareil, différent, plus que, autant que.

Ici aux Ateliers, en jouant
je deviens grand!

Développement socio-affectif (Autonomie—Liberté)

- ♦ Se séparer de ses parents avec confiance.
- ♦ Faire des choix de jeux ou d'activités.
- ♦ Verbaliser ce qu'il ressent et réguler sa réaction selon le degré d'émotion.
- ♦ Exprimer ses besoins et faire ses demandes de façon respectueuse.
- ♦ Être sensible aux sentiments, intérêts et besoin des autres.
- ♦ Trouver des solutions à ses problèmes-conflits, par lui-même.
- ♦ Prendre soin de ses effets personnels (retrouver son sac, ses chaussures).
- ♦ Faire ses routines d'hygiène (utiliser la toilette, laver ses mains, se moucher).
- ♦ S'adapter aux transitions.
- ♦ Être capable de se détendre.
- ♦ Participer à une conversation (tour de parole, écoute).
- ♦ Attendre son tour pour obtenir quelque chose (délai raisonnable).
- ♦ Respecter les consignes. Partager.
- ♦ Initier et développer le jeu coopératif, s'amuser à des jeux de rôles.





ANNEXE 2 – SCHÉMA ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

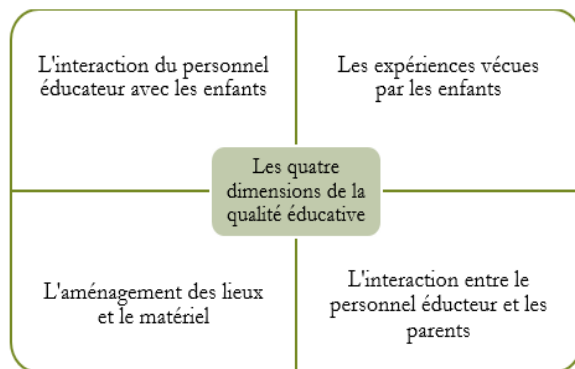
Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance

Les principes de base

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un Processus global et intégré



Les dimensions de la qualité éducative des SGEE



Fondements théoriques

- L'humanisme
- L'attachement et les relations affectives significatives
- L'apprentissage actif et accompagné
- L'intervention démocratique

Les domaines de développement

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	DÉVELOPPEMENT COGNITIF	DÉVELOPPEMENT LANGAGIER	DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF
<p>Le développement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La santé et la sécurité • L'alimentation • Le sommeil • L'hygiène • Le développement sensoriel (odeurs, textures, couleurs, sons, saveurs) <p>Le schéma corporel</p> <p>Le développement moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motricité globale • La motricité fine <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement physique et moteur</p>	<p>L'attention</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attention conjointe <p>La mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoire sensorielle • Mémoire de travail • Mémoire à long terme <p>La fonction symbolique</p> <p>Les capacités et les concepts</p> <p>Le raisonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le raisonnement causal • La résolution de problème <p>L'éveil aux mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres • Les formes géométriques et la mesure • La pensée spatiale et les repères dans le temps <p>L'éveil aux sciences</p> <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement cognitif</p>	<p>Le langage prélinguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distinction des sons de la langue maternelle • La production de sons • La communication gestuelle <p>Le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les protomots et les premiers mots • Les phrases <p>L'éveil à la lecture et à l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fonctions de l'écrit • La sensibilité phonologique • Le principe alphabétique • L'écriture spontanée <p>Le développement graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gribouillis • Le préschématisme <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement langagier</p>	<p>Le tempérament</p> <p>Le concept de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'identité personnelle • L'identité sociale <p>Les compétences émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression des émotions • La compréhension des émotions • La régulation des émotions <p>Les compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conscience de l'autre • Les règles de vie en société • Les relations entre pairs • La résolution des conflits personnels • Les comportements prosociaux <p>Les fonctions exécutives, la créativité et le développement social et affectif</p>

