

## Prêt pour l'école?

*La préparation à l'école*, aussi appelée maturité scolaire, est une mesure prise à la maternelle par l'entremise d'un questionnaire qui évalue la capacité de l'enfant à être prêt à intégrer le parcours scolaire du primaire et à apprendre. **Elle englobe cinq domaines développementaux**, soit: la santé physique et le bien-être, la compétence sociale, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, les habiletés de communication et connaissances générales.

*Chaque enfant est unique*, ces sphères de développement se déploient à des degrés différents selon le vécu de chacun. Plusieurs recherches démontrent qu'un milieu de garde de qualité est l'endroit par excellence pour préparer l'enfant à la maternelle.

*Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance »* privilégie une approche de pédagogie ouverte. Les enfants doivent bénéficier d'un environnement dont l'aménagement et le matériel soutiennent un apprentissage actif. C'est en jouant qu'ils acquièrent des habiletés et des aptitudes qui les aideront à réussir à l'école.

*Le jeu libre* développe les habiletés sociales et langagières, stimule les découvertes, les initiatives, la résolution de problèmes, la capacité de faire des choix. Il laisse la place à l'expression de la créativité, la manipulation et l'exploration. **Observer, soutenir, encourager, guider** l'enfant et mettre en place du matériel stimulant, c'est reconnaître le jeu comme la *voie royale des apprentissages*.

*Être prêt pour l'école* signifie plus que la connaissance de certaines habiletés scolaire comme l'apprentissage de l'alphabet. Pour vous outiller afin d'accompagner votre enfant au quotidien, **voici quelques aptitudes à maîtriser vers quatre et cinq ans.**

### Sources:

[www.sosprof.ca/preparation-scolaire](http://www.sosprof.ca/preparation-scolaire)  
[www.aveclenfant.com/tag/pre-lecture](http://www.aveclenfant.com/tag/pre-lecture)

## Comment s'acquiert ces habiletés?

*Apprendre en s'amusant* favorise entre autres des jeux de pré-écriture et de pré-lecture qui permettront à l'enfant d'acquérir les notions de base en écriture et en lecture.

### Par exemple:

- Lorsque que l'enfant *enfile des boules sur un cordon, range des petits objets dans un contenant, empile des bouchons*, ces actions permettront à l'enfant de **tenir un crayon avec précision afin de se situer entre deux lignes pour écrire.**
- Lorsque le milieu met en place un *système d'étiquetage (images/mots) pour identifier le matériel mis à la disposition de l'enfant*, il **favorise la pré-lecture.**
- Lorsque l'enfant s'amuse à *faire un parcours (sauter, marcher sur une corde, passer en dessous d'une table)* ces actions lui permettent de **reconnaître les possibilités de son corps tout en se situant dans l'espace.** C'est un prérequis important pour l'écriture.
- Lorsque l'enfant *fait des gâteaux dans le sable et compte le nombre de chandelles représentées par des bouts de bois*, il **fait des pré-mathématiques.**
- Lorsque l'enfant *joue dans le sable et qu'il transporte des chaudières avec ou sans sable*. **Ces actions font appels aux poids et mesures.**
- Lorsque l'enfant *fait de la pâte à modeler*, il **travaille la force de ses doigts, donc le tonus.** Cette activité est donc essentielle pour l'apprentissage de l'écriture. Si l'enfant n'a pas de tonus, comment tiendra-t-il un crayon de façon adéquate?

En travaillant la motricité fine chez l'enfant, on fait appel à la **coordination œil-main, la dissociation digitale, la capacité de freinage et le tonus digital.** La capacité de freinage permettra à l'enfant de bien former ses lettres et la coordination œil-main d'écrire entre deux lignes. Des habiletés importantes pour se diriger « *Vers la cour des Grands* »!

### Sources:

Sylvie Bourcier, *Le grand monde des petits 0 à 5 ans*, Éditions du CHU Ste-Justine, 2006.  
Marie-Josée Thibert, « Qu'est-ce que la pré-écriture et la pré-lecture », Éducatout.

# Transition Scolaire : enRoute



© KARYNE LEDUC 2018

**Centre de la petite enfance  
Les Ateliers**



# Entrez dans la cour des grands : Quelques habiletés à acquérir entre 4 et 5 ans

## Développement Motricité (Bouger, s'amuser, rigoler!)



- ◆ S'habiller complètement.
- ◆ Tenir son crayon adéquatement. Découper.
- ◆ Faire preuve de coordination visuo-motrice. Par exemple, enfiler des boules sur un cordon, ranger un petit objet dans un contenant, empiler des sous.
- ◆ Manger proprement avec ses ustensiles.



- ◆ Sauter à pieds joints, attraper un ballon, marcher sur une ligne, grimper.
- ◆ Maintenir son effort physique plus longtemps, par exemple pour marcher et aller au parc.
- ◆ Contrôler ses élans moteurs (marcher à l'intérieur, s'asseoir pour manger, parler à voix basse à la bibliothèque).

## Développement Langagier (Rimes et comptines)

- ◆ Prononcer clairement les mots et utiliser un ton de voix approprié à la situation.
- ◆ Comprendre une consigne contenant jusqu'à trois (3) éléments.
- ◆ Capable de reconnaître des sons identiques (ex: amour-tambour).
- ◆ S'intéresser aux livres, aux comptines, aux chansons.
- ◆ Utiliser un vocabulaire varié.



## Développement cognitif



- ◆ Se concentrer et s'amuser seul pendant 20-25 minutes.
- ◆ Faire des casse-tête de 36 morceaux et plus et repérer un élément spécifique disposé dans un ensemble d'éléments.
- ◆ Raconter une histoire en ordre chronologique.
- ◆ Faire preuve d'initiative et s'organiser par soi-même dans ses jeux.
- ◆ S'orienter dans l'espace. Savoir se diriger « près, loin, à côté, au-dessus, d'un élément ».
- ◆ Reconnaître un ensemble d'éléments ayant l'une ou l'autre des caractéristiques pareil, différent, plus que, autant que.

## Développement socio-affectif (Autonomie—Liberté)

- ◆ Se séparer de ses parents avec confiance.
- ◆ Faire des choix de jeux ou d'activités.
- ◆ Verbaliser ce qu'il ressent et réguler sa réaction selon le degré d'émotion.
- ◆ Exprimer ses besoins et faire ses demandes de façon respectueuse.
- ◆ Être sensible aux sentiments, intérêts et besoin des autres.
- ◆ Trouver des solutions à ses problèmes-conflits, par lui-même.
- ◆ Prendre soin de ses effets personnels (retrouver son sac, ses chaussures).
- ◆ Faire ses routines d'hygiène (utiliser la toilette, laver ses mains, se moucher).
- ◆ S'adapter aux transitions.
- ◆ Être capable de se détendre.
- ◆ Participer à une conversation (tour de parole, écoute).
- ◆ Attendre son tour pour obtenir quelque chose (délai raisonnable).
- ◆ Respecter les consignes. Partager.
- ◆ Initier et développer le jeu coopératif, s'amuser à des jeux de rôles.



Ici aux Ateliers, en jouant  
je deviens grand!