



Plateforme Pédagogique

Adopté en conseil d'administration le 4 septembre 2018

résolution : 1910044

CPE Pignons sur Rue



Table des matières

Table des matières

1- Les orientations générales et les approches éducatives	3
1.1- Le mandat du CPE	3
1.2- Notre mission.....	3
1.3- Les valeurs véhiculées	4
1.4- Les objectifs de notre programme éducatif	5
1.5- L'approche éducative	5
2- Le développement global de l'enfant	6
2.1- L'aspect global et intégré qui caractérise le développement des jeunes enfants	6
2.2- Le développement physique et moteur	7
2.3- Le développement affectif	7
2.4- Le développement social et moral	8
2.5- Le développement cognitif.....	8
2.6- Le développement langagier	8
2.7- Les moyens et les types d'activités	9
2.8- Les lieux	15
3- L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	16
3.1- Le partenariat avec les parents	17
3.3- Le partenariat avec la communauté.....	19
4- Les saines habitudes de vie.....	19
4.1- Les saines habitudes alimentaires.....	19
4.2- L'importance de bouger	21
4.3- L'hygiène.....	21
4.4- Renouveler ses énergies.....	22
5- La Pouponnière	23
6- Conclusion	23
7- Bibliographie	23



1- Les orientations générales et les approches éducatives

Le CPE fournit des services de garde éducatifs à 39 enfants par jour à l'installation « Les P'tits Créateurs » à Clermont, à 62 enfants par jour à l'installation « Aux Mille Trésors » de La Malbaie. Depuis 2006, le CPE est également *bureau coordonnateur de la Garde en milieu familial* (BC). Le BC a pour fonction de reconnaître des personnes comme responsables d'un service de garde en milieu familial, de faire respecter les exigences ministérielles afin d'assurer la qualité des services. À titre de BC, Pignons sur Rue fournit des services de garde à 243 enfants partagés dans les 42 services de garde en milieu familial situés dans le triangle Saint-Siméon, Notre-Dame-des monts et Saint-Irénée.

1.1- Le mandat du CPE

Assurer la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances des enfants qui reçoivent ces services, notamment ceux qui présentent des besoins particuliers ou qui vivent dans des contextes de précarité socio-économique. Le programme éducatif comprend également

des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

1.2- Notre mission

Promouvoir la qualité de nos services de garde en priorisant le développement global de tous les enfants, en tenant compte de leur unicité et de leurs habilités. Dans la mesure de notre capacité d'accueil, une place importante est faite aux enfants ayant des besoins particuliers et aux enfants vivant dans des contextes de précarité socio-économique.

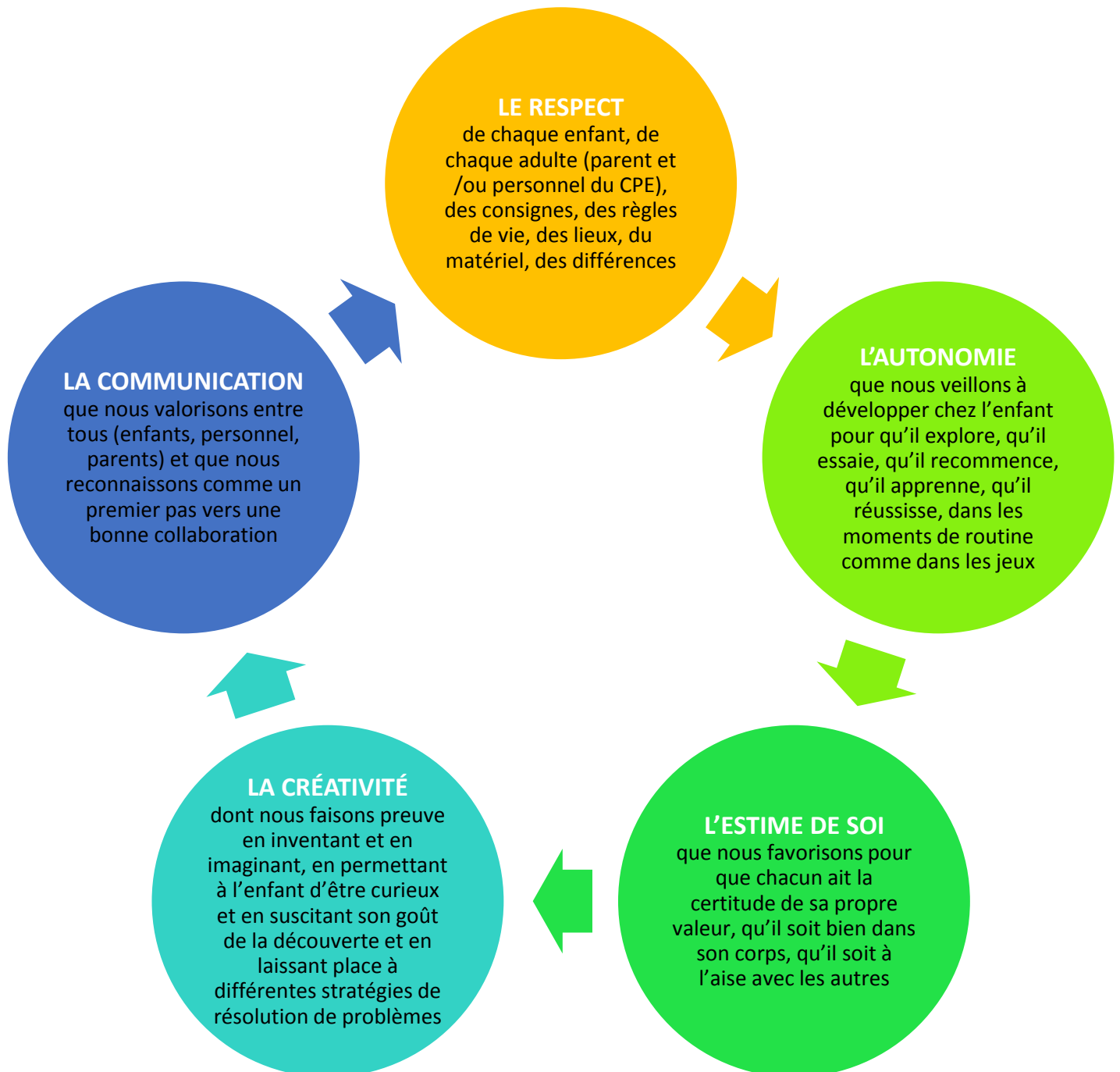
Nous veillons à adopter au quotidien, des comportements qui influenceront de manière positive la santé et le bien-être de chaque enfant, afin de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

En vue d'assurer la santé, la sécurité, le bien-être et l'égalité des chances, tout le personnel encourage la participation des parents dans notre milieu de vie, afin de nous aider à offrir à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires.



1.3- Les valeurs véhiculées

Les valeurs promues par le CPE sont le résultat d'une réflexion faite par l'équipe de travail et sur lesquelles se fonde notre mission. Elles teintent les interventions du personnel et guident les actions avec les enfants, les collègues de travail, les parents.



1.4- Les objectifs de notre programme éducatif

La plateforme pédagogique encadre les pratiques quotidiennes des employées du CPE et est appliquée dans tous les groupes. Elle est centrée sur les besoins de l'enfant. Il s'agit d'un outil destiné à définir et soutenir les comportements et attitudes des travailleuses, ainsi que leurs actions dans tous les moments de vie vécus au CPE, tant avec les enfants qu'avec les parents et les collègues de travail.

Elle permet également à faire la promotion de nos services, aux parents et à la communauté. En la mettant disponible sur notre site internet et en la remettant au parent lors de l'inscription, nous espérons ainsi, permette la promotion et ainsi favoriser la prévention visant l'adoption de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie par les enfants.

Tout ce bagage d'expérience et de nouvelles connaissances vient teinter notre plateforme pédagogique.

1.5- L'approche éducative

L'approche écologique

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte/enfant, enfant/enfant et adulte/parent.

La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.



Le CPE Pignons sur rue reconnaît l'importance de l'impact positif que nous pouvons apporter aux enfants et aux parents. C'est pourquoi :

- ♥ L'enfant est au cœur de nos actions.
- ♥ Nos activités et notre démarche pédagogique sont centrées sur ses besoins et son bien-être. Nous mettons d'ailleurs beaucoup d'importance à la promotion des saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires.
- ♥ Nous sommes conscients d'être des modèles pour les enfants et leurs familles.
- ♥ Nous croyons à l'importance d'une communication basée sur l'ouverture, le respect et l'écoute.
- ♥ Nous nous engageons à faire preuve d'empathie et d'écoute, à accepter l'autre et ses différences, à collaborer entre collègues et avec les parents des enfants que nous recevons.
- ♥ Nous priorisons la qualité des interventions de notre personnel.

2- Le développement global de l'enfant

2.1- L'aspect global et intégré qui caractérise le développement des jeunes enfants

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes interreliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

Le personnel éducateur a donc un rôle de médiation entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, c'est-à-dire qui consiste à donner un sens à ce que l'enfant voit, entend, fait ou voit les autres faire. Il est aussi de faire en sorte que, dans ce qu'il entreprend, chaque enfant se sente aimable et capable.



2.2- Le développement physique et moteur

Physique

Il concerne la croissance et la santé physique de l'enfant. La manière dont son environnement répond à ses besoins physiologiques : sommeil, alimentation, élimination.

Moteur

Il se rapporte en premier lieu à l'apparition et à l'évolution naturelle des fonctions motrices. Il peut s'agir des grands mouvements du corps ou des mouvements fins de la main.

Exemple :

Le poupon a de l'espace pour se déplacer en rampant, en marchant à 4 pattes et est stimulé à explorer.

L'enfant développe sa motricité fine en enfilant de petites pièces sur un lacet.

2.3- Le développement affectif

Le développement affectif de l'enfant prend appui sur l'attachement, qui se crée en ayant des relations chaleureuses, stables et sécurisantes avec les parents puis avec des adultes significatifs. Cet attachement favorise la confiance en soi de l'enfant, sa motivation à explorer et son autonomie.

Exemple :

Le poupon pleure et a besoin d'être réconforté.
L'éducatrice le prends dans ses bras en lui parlant.

L'enfant s'habille seul, doucement il développe une bonne estime.
L'éducatrice le valorise en l'encourageant et le félicitant.



2.4- Le développement social et moral

L'enfant apprend à construire des relations harmonieuses avec les autres, à communiquer ses émotions de façon socialement acceptable. Il conduit l'enfant à se familiariser avec les règles de vie, à comprendre l'utilité et à les appliquer.

Exemple :

Le poupon et l'enfant apprennent à attendre leur tour lorsque l'éducatrice sert le repas.

2.5- Le développement cognitif

Il comprend notamment l'acquisition des connaissances, les mécanismes d'apprentissage, la conceptualisation, les liens de causalité, la flexibilité mentale, ainsi que l'éveil à la lecture et à l'écriture, aux mathématiques, aux sciences et à la technologie. Le développement cognitif se réalise dans l'interaction entre l'enfant et son environnement physique et social.

Exemple :

L'éducatrice fait des jeux coucou avec un doudou.

L'éducatrice fait un jeu de société avec les enfants de son groupe. Ceux-ci apprennent à faire des associations.

2.6- Le développement langagier

Chez le jeune enfant, la communication est au départ non verbale. Le langage verbal se développe progressivement et la capacité de comprendre également. Le langage verbal permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres. Le développement langagier est essentiel à la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage.

Exemple :

L'éducatrice regarde un livre avec le poupon. Celui-ci entend des mots et voit les images colorées.

À chaque matin, lors de la causerie, l'éducatrice demande aux enfants de raconter ce qu'ils ont fait la veille.

2.7- Les moyens et les types d'activités

L'observation





Cette étape est primordiale dans le cadre de nos interventions éducatives. Elle permet à l'éducatrice de bien connaître chaque enfant de son groupe. De plus, elle permet de connaître ce qui intéresse chacun des enfants, leurs forces, leurs difficultés. L'éducatrice peut noter ses observations dans un cahier conçu à cet effet.

Connaître les enfants et partir d'eux

Préalable à la planification, l'observation permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie par l'observation oriente les actions de l'éducatrice en plus d'alimenter les discussions avec le parent.

Pour planifier et organiser, l'éducatrice s'appuie donc sur l'analyse de ses observations du groupe et de l'enfant, sur ce qu'elle connaît de chacun d'eux, de même que sur son expérience. Elle formule des intentions pédagogiques qui l'éclaireront dans l'aménagement des espaces de jeu et dans le choix du matériel et des situations qu'elle proposera.

On peut en déduire que toute action éducative est basée d'abord et avant tout sur l'observation :

-  en observant, l'éducatrice apprend à connaître l'enfant;
-  en observant avec attention, l'éducatrice élabore de meilleurs scénarios d'intervention;
-  en observant de manière systématique, l'éducatrice collige des renseignements utiles
-  en observant avec une certaine distance, l'éducatrice apprend à se remettre en question.

Ce sont là les principales raisons qui font que l'observation occupe une place centrale dans l'action éducative.



La planification et l'organisation

« L'adulte peut parfois envisager d'effectuer une planification à long terme, selon l'intérêt des enfants ou en fonction d'un thème précis (fête ou saison, par exemple). Cependant, même dans ce cas, une planification régulière et quotidienne demeure utile pour s'assurer que l'aménagement des lieux et le choix des activités répondent aux besoins et rejoignent les champs d'intérêts des enfants. »






Tiré du programme éducatif des services de garde du Québec

La planification fait partie intégrante de l'intervention éducative. Elle permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique pour que tout se déroule sans encombre.

La période de planification

La période de planification est un moment pour s'outiller, réfléchir à des problématiques particulières et organiser ses interventions et ce, tout en respectant les balises de la plateforme pédagogique.

L'éducatrice priorise la planification:

-  du jeu actif;
-  des activités psychomotrices;
-  des activités-projets;
-  de ses interventions;
-  des routines et transitions.

**Dans toute planification
subsiste une part d'imprévisible
qu'il est bon d'intégrer
à la réalité.**

En consacrant du temps et de l'énergie pendant la période de planification, l'éducatrice y gagnera car elle aura moins d'interventions disciplinaires à faire en prévenant les situations difficiles, en réfléchissant autrement que dans le feu de l'action et en prévoyant des moyens de susciter la collaboration des enfants.



L'intervention

Les interventions du personnel auprès des enfants et de leur famille reflètent notre mission et nos valeurs et ce, dans tous les moments de vie quotidienne.

L'intervention démocratique (et l'enfant)

- 👋 Des règles de vie constantes, claires et cohérentes (je sais quelles sont les limites)
- 👋 Partager le pouvoir avec l'enfant (je peux décider)
- 👋 Favoriser l'estime de soi (je suis quelqu'un)
- 👋 Favoriser la confiance en soi (je peux tenter des expériences)
- 👋 Favoriser l'autonomie (je suis capable)

Une belle journée commence (et se termine...) par un bel accueil

- Démontrer de la bonne humeur
- Dire bonjour, s'informer de la soirée et de la nuit de l'enfant
- Accompagner l'enfant vers l'aire de jeu
- Noter et transmettre les messages et informations (lorsque ce n'est pas son éducatrice qui est là en début ou en fin de journée)
- Avoir une oreille attentive aux commentaires
- Diriger le parent vers la bonne ressource au besoin

Les routines et les transitions occupent une grande partie de notre temps

- 🕒 Ce sont des repères dans le temps pour les enfants
- 🕒 Ce sont des moments qui sont planifiés, animés encadrés
- 🕒 Ce sont des moments où l'éducatrice peut individualiser son intervention
- 🕒 Ce sont des moments où nos valeurs sont pleinement exploitées



La réflexion et la rétroaction

Cette dernière étape permet à l'éducatrice d'évaluer l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.

La réflexion et la rétroaction permettent à l'éducatrice d'ajuster son action et son soutien au développement de chaque enfant. C'est à cette étape que l'éducatrice se questionne sur ses pratiques.

Elle prend un temps d'arrêt pour évaluer ses interventions.

Elle évalue la pertinence de l'aménagement des lieux et détermine si le matériel mis à la disposition de l'enfant offre différentes possibilités d'apprentissage.

👉 Au cours de cette étape l'éducatrice peut se poser différentes questions :

- Le matériel proposé est-il toujours approprié au niveau du développement de l'enfant?
- Est-ce qu'il favorise toutes les dimensions de son développement ?
- Puis-je bonifier la qualité de ma présence auprès de l'enfant ?

Les types d'activités

Une routine est établie car elle est sécurisante pour l'enfant, qui peut ainsi anticiper les événements.

Le jeu en fait partie et est la principale « activité » de la journée pour l'enfant.

Que les activités aient lieu à l'intérieur ou à l'extérieur, l'éducatrice a la tâche de planifier, d'encadrer et d'animer ces moments de vie afin de favoriser le développement de chaque enfant dans chacune des dimensions du développement global.

👉 L'importance du jeu

Le jeu constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, mais également pour communiquer et entrer en relation avec l'autre. C'est un outil essentiel d'expression, d'apprentissage, et d'intégration et il occupe une place très importante tout au long de nos journées.








Nos façons de valoriser le jeu, à l'intérieur comme au grand air :

- Faire preuve de souplesse dans l'aménagement du temps (tout en respectant les heures de repas et de collation)
- Être à l'écoute des besoins changeants des enfants
- Intégrer le jeu dans tous les moments de vie
- Varier les activités et le matériel offert aux enfants
- S'impliquer et participer avec les enfants dans le jeu
- Avoir du plaisir avec les enfants

Le jeu libre

L'enfant suit ses propres règles, il a besoin de jouer à sa façon. Le jeu libre est spontané. C'est une façon naturelle d'apprendre. Cette liberté est essentielle et primordiale au développement de nombreuses habiletés. Les mondes imaginaires qui sont créés donnent un espace où imiter l'adulte, affronter ses peurs et ainsi grandir.

Lorsqu'il joue librement, un enfant ...

-  est généralement plus actif physiquement, ce qui est favorable au plan de la santé et du développement moteur;
-  développe sa créativité et son imagination;
-  prends des initiatives;
-  développe lui-même des stratégies et apprend à résoudre des problèmes;
-  apprend à se connaître, à être bien avec lui-même et à être en relation avec les autres.

Pendant le jeu libre, l'éducatrice laisse l'enfant jouer à sa façon. Elle a sur lui un regard bienveillant, mais n'interfère pas dans son jeu. C'est le temps pour elle d'observer où en sont rendus les enfants dans leur développement global. Suite à ces observations, elle peut, à l'occasion, bonifier le jeu libre et spontané de l'enfant.

Le jeu actif

Activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant, le jeu actif peut prendre diverses formes, en sollicitant diverses parties du corps de l'enfant et à des intensités variées. L'important est que l'enfant ressente du plaisir à bouger. Entre 1 an et 4 ans, les enfants devraient être actifs au moins 180 minutes au cours de la journée, par l'entremise de jeux et d'activités d'intensités variées (faible, moyenne ou élevée).



Nous veillons donc à ce que les enfants :

- Prennent part à une activité physique extérieure chaque jour
- Prennent part à des jeux soutenus et vigoureux chaque jour
- Prennent part à des activités et jeux variés, réalisés dans divers environnements et permettant de développer leurs habiletés motrices chaque jour

Pour favoriser le jeu actif, l'éducatrice veille à proposer des activités et jeux adaptés au développement de l'enfant. Par ses observations, elle sait reconnaître les champs d'intérêts particuliers des enfants pour y parvenir. Elle prend soin de planifier des activités qui « activent » les muscles et qui font battre le cœur plus rapidement. 😊

L'activité structurée

Les activités structurées sont des activités prises en charge en totalité ou en partie par l'éducatrice. Les éducatrices préparent ces activités pour apporter de la diversité, introduire de nouveaux matériaux ou faire essayer de nouvelles techniques.

L'activité est structurée quand c'est l'éducatrice qui:

- initie et propose l'activité;
- détermine le contenu;
- prépare l'activité (la durée, le déroulement, le choix des outils, les matériaux);
- fixe les objectifs à atteindre, choisit les moyens pour les atteindre, évalue s'ils sont atteints et pourquoi;
- contrôle le déroulement de l'activité, intervient concrètement pour aider les enfants, fixe le rythme de progression de chaque enfant selon l'âge du groupe;
- constate le résultat de l'œuvre réalisée; et observe et tire les conclusions sur le fonctionnement de l'activité.

L'approche structurée est utilisée, en alternance avec les autres types, pour permettre l'initiation à de nouvelles activités.

Elle peut, par exemple être utilisée pour une thématique précise (Halloween, les saisons, etc...), pour vérifier où en sont rendus les enfants individuellement dans l'acquisition de compétences ou tout simplement « parce que c'est plaisant », il peut arriver que tout le groupe s'adonne à la même activité au même moment, sous la supervision et la guidance de l'éducatrice.



Dans les activités structurées, nous respectons ces principes :

- * Le thème de nos activités est l'enfant
- * Les activités sont conçues à partir des intérêts, des goûts et des besoins des enfants
- * Nous favorisons l'autonomie de l'enfant en tout temps
- * Laisser libre cours à la créativité de l'enfant en évitant de fournir un modèle ou un produit fini à reproduire
- * Encourager l'enfant dans ses découvertes en lui proposant plusieurs médiums lors des activités d'arts plastiques

Toutes nos interventions ainsi que nos types d'activités sont en lien avec notre mission première : offrir aux enfants un service de garde de qualité en priorisant leur développement global en tenant compte de leur unicité et de leurs intérêts.

2.8- Les lieux

La structuration des lieux stimule l'intérêt des enfants et facilite les interventions de l'équipe éducative

L'aménagement des locaux

Dans chaque local, on retrouve les aires de jeu symbolique, de blocs et construction, de manipulation et jeux de table, de lecture. Selon les groupes d'âges, d'autres aires de jeux peuvent également être aménagées (ex : les sciences chez les 4 ans, etc...).

Principes qui sont respectés dans l'aménagement :

- Matériel attrayant et accessible, en quantité suffisante (sans surcharger le local)
- Matériel sécuritaire et adapté à l'âge des enfants du groupe



- Permanence des aires de jeux, du mobilier et du matériel favorisant la stabilité
- Aires de jeux conçues selon les goûts, les intérêts et les besoins des enfants
- Facilitant l'intervention démocratique

À l'extérieur

Le jeu extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Le jeu extérieur aide à diminuer les tensions et le taux d'agressivité en permettant aux enfants de dépenser leur surplus d'énergie. Les enfants sortent à l'extérieur chaque jour, à moins de temps inclément.

Dans les aires de jeux extérieures, l'enfant a accès à :

Des zones de jeux de sable






Des zones de jeux sur surface de caoutchouc

Des zones de jeux gazonnées

Nous sortons quelquefois des limites du CPE pour profiter des espaces environnants qui offrent de belles possibilités de jeu.

3- L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

La fréquentation de l'enfant au CPE est souvent son premier lieu d'apprentissage à la vie en collectivité. Il doit y vivre une première expérience collective positive en s'adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

-  Pour un nouvel enfant, nous favorisons une intégration progressive lorsque cela est possible.
-  L'enfant dispose d'un petit coin douillet dans chaque local où il peut coller son doudou ou son toutou s'il en ressent le besoin.
-  Des activités sont faites par l'éducatrice pour que les enfants apprennent tranquillement à se connaître et à interagir entre eux.
-  Des repères familiaux sont à la disposition de l'enfant (photos et albums).
-  Routine visuelle qui permet à l'enfant de se situer dans le temps et par le fait même d'être sécurisé.



Chacun a son rôle à jouer pour que l'enfant se développe harmonieusement.

3.1- Le partenariat avec les parents

En tout temps, le personnel veille à prendre certaines précautions dans ses discussions avec le parent. Nous veillons à écouter le parent avec empathie et à ne pas tomber dans le piège de la familiarité. Nous faisons preuve de discrétion et de professionnalisme dans nos propos, et ce, sans interférer dans la vie privée du parent.

Le parent est accueilli comme partenaire à part entière dans l'éducation de son enfant et il en est le premier responsable. Il est primordial de créer un lien de confiance, de collaboration et d'ouverture entre le parent et l'éducatrice de son enfant.

Pour faciliter la collaboration et la communication, l'éducatrice :

- * Prend le temps de discuter avec le parent quotidiennement
- * Lui offre un soutien dans le développement de ses habiletés parentales
- * L'encourage dans la recherche de solution
- * Agit de façon professionnelle à l'égard du parent

Les parents des poupons nouvellement inscrits sont systématiquement invités à rencontrer l'éducatrice de leur enfant avant le début de la fréquentation du bébé. Cette rencontre sert à transmettre toutes les informations nécessaires à ce que l'intégration se déroule bien. Pour les enfants plus vieux, des rencontres ponctuelles peuvent aussi être planifiées, sur demande, pour traiter de divers sujets concernant l'enfant.



3.2- Les enfants ayant des besoins particuliers

En respect du concept d'égalité des chances, nous visons le développement optimal de l'enfant, tout en respectant ses caractéristiques personnelles et ses besoins particuliers.

Il arrive que certains enfants aient des besoins tellement différents de ceux des autres enfants, qu'il faut que le milieu s'ajuste pour être en mesure d'y répondre. Ils ont leur place dans la vie du CPE et nous jouons un rôle important, voire déterminant dans la vie de ces enfants et de leurs familles. À ce moment, on parle « d'intégration ».

Pour en arriver à une intégration réussie, le CPE étudiera, en collaboration avec les parents concernés et les intervenants du milieu, les conditions nécessaires à l'accueil ou au maintien dans le service de garde de chacun des enfants présentant des besoins particuliers.





L'intégration, lorsque bien planifiée et encadrée, a des répercussions extrêmement positives sur l'ensemble de la vie au CPE et rejoint les valeurs élaborées au début de notre plateforme pédagogique. Elle permet, entre autres :

- De développer la tolérance et le respect d'autrui
- D'offrir à tous une chance équitable de se développer
- De cultiver l'ouverture d'esprit
- De faire profiter à tous les enfants des stratégies particulières mises en place
- De favoriser la coopération et le sens des responsabilités



3.3- Le partenariat avec la communauté

Parce qu'il est important pour chaque enfant de vivre des expériences enrichissantes au sein de la communauté afin de favoriser son développement global, le CPE organise différentes activités dans le quartier et s'implique dans différents comités.

-  Des visites au CHSLD de Clermont et La Malbaie, ainsi qu'au Domaine de la Seigneurie sont organisées afin de rencontrer les personnes âgées et d'y vivre des activités avec eux.
-  Des visites sont effectuées à la bibliothèque afin que les enfants aient la possibilité de choisir des livres et de participer à la lecture d'un conte.
-  Le CPE participe à :
 - La table Famille de Charlevoix (concertation pour le développement global des tout-petits, enfants de 0-5 ans).
 - La table de concertation en violence de Charlevoix.
-  Le CPE est membre du comité de transition scolaire en partenariat avec la table famille et la commission scolaire de Charlevoix afin de s'assurer d'une bonne transition des enfants du CPE vers l'école.

4- Les saines habitudes de vie

Les milieux de garde ont une forte influence sur le mode de vie des tout-petits. La présence de conditions optimales en matière de saines habitudes de vie pourra donc jouer un rôle déterminant quant à l'acquisition de ces dernières par l'enfant. *(Extrait du document Gazelle et Potiron).*
















4.1- Les saines habitudes alimentaires

Notre CPE peut compter sur la compétence de nos deux responsables en alimentation en lien avec la direction et sur une politique alimentaire qui déterminent ensemble les actions à prendre pour assurer une saine alimentation et pour protéger les enfants qui souffrent d'intolérance ou d'allergie alimentaire.



Notre menu de la semaine est toujours affiché afin que les parents puissent y avoir accès en tout temps. Lors de l'intégration d'un nouvel enfant, le parent peut, à sa convenance, nous fournir son courriel, afin que nos responsables lui envoient le menu de la semaine. De plus, le parent est invité à venir discuter avec nos responsables en alimentation pour tout ce qui concerne l'alimentation de leurs enfants.

Les repas et les collations sont remplis de découvertes

-  L'alimentation de l'enfant est saine et équilibrée.
-  Nous offrons des aliments nouveaux, différents parfois de ceux connus de l'enfant.
-  On prend le temps de manger tous ensemble en échangeant calmement.
-  Nous privilégions d'être assis à proximité les uns des autres afin de favoriser un climat qui suscite l'appétit et la conversation.
-  L'éducatrice est un modèle et mange le même repas que les enfants.
-  Nous veillons à respecter les signaux de faim et de satiété de l'enfant.
-  Il n'y a pas de commentaires négatifs et/ou de reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé.
-  Le « dessert » est un complément du repas.
-  L'enfant a la possibilité de manger une portion de « dessert » ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé précédemment.
-  Nous encourageons l'enfant à goûter à tous les aliments, sans toutefois le forcer.
-  Des règles de conduite aux repas sont établies pour chacun des groupes en fonction de l'âge des enfants.
-  Nous n'utilisons pas les aliments en guise de récompense, de punition, ou comme moyen de négociation.
-  Des activités diversifiées sont planifiées en lien avec l'alimentation. Nous jouons par exemple, à piger un aliment et le mettre dans le bon groupe alimentaire.
-  Un jardin-potager est fait à tous les étés dans la cour du CPE et les enfants sont sollicités à participer à toutes les étapes.
-  À tous les ans, une vente de plants de légumes est faite en collaboration avec les enfants pour sensibiliser les parents aux bienfaits d'une alimentation saine et variée.









4.2- L'importance de bouger

Une grande place est accordée au jeu actif pour la santé physique et mentale, pour développer notre champ visuel, faire le plein de vitamine D, combattre les petites infections, augmenter notre capacité cardio-respiratoire et favoriser le sommeil. Nous le pratiquons à l'intérieur comme à l'extérieur. Par contre, nous axons sur le jeu à l'extérieur, qui donnera plus d'espace à l'enfant pour l'aider à développer :

- sa coordination
- son sens de l'équilibre et la latéralité
- son orientation dans l'espace

Il procure aussi des bienfaits pour :

-  augmenter la densité des os
-  raffiner l'art de se déplacer
-  augmenter son contrôle postural
-  développer sa confiance en soi
-  favoriser sa communication avec les autres enfants
-  réduire le stress

4.3- L'hygiène

Nous secondons les enfants dans leur apprentissage des notions d'hygiène de base, dans le respect de leurs capacités.

- L'autonomie à la salle de bain et le respect de l'intimité
- Le lavage de mains avant les repas et après s'être mouché ou allé à la salle de bain (auquel nous portons une attention soutenue)
- Apprendre à se moucher
- Apprendre à tousser et/ou éternuer dans le pli du coude
- Apprendre à se brosser les dents dès la pouponnière



4.4- Renouveler ses énergies

En cours de journée, même si ce n'est pas l'heure de la sieste, il se peut qu'un enfant ressente le besoin de se retirer, de se reposer. Que ce soit à cause de l'excitation du moment, un jeu moteur qui déborde un peu ou les cris des autres enfants qui les surexcitent, certains enfants très réactifs aux stimuli environnementaux peuvent adopter des comportements pour signifier leur inconfort.

Pour ces enfants et pour tous les autres qui pourraient en éprouver le besoin, on retrouve un coin calme dans chacun des locaux. L'enfant pourra s'y retrouver seul mais toujours à portée de vue et de voix, pour diminuer son niveau d'énergie et retrouver son calme intérieur. Il pourra y passer 5, 10, 15 minutes, l'enfant en sortira lorsqu'il se sentira bien.

À chaque jour, l'éducatrice planifie une période de transition entre le dîner et la sieste en prévoyant des jeux calmes et libres qui plaisent aux enfants. Cette période de jeu calme peut s'étendre sur une période de 30 à 40 minutes selon l'âge, afin que l'enfant puisse profiter des conditions optimales de récupération offertes par l'assouvissement de la faim et de la soif, et un niveau de fatigue suffisant.

Nous croyons qu'un moment de détente est nécessaire pour tous les enfants et que, durant le sommeil, l'enfant s'approprie toutes ses découvertes, expériences et défis. Une routine stable et prévisible est installée afin de créer un climat de confiance et de sécurité pour que les enfants se laissent aller au repos.

- 🧸 La période de repos est une routine pour l'enfant, un temps d'arrêt, de relaxation et/ou de sommeil
- 🧸 Chacun ayant des besoins de sommeil différent, nous tentons de respecter le rythme de chaque enfant
- 🧸 Le local est aménagé de façon à permettre à chacun de se reposer adéquatement
- 🧸 Nous veillons à ce que la sieste débute tôt en après-midi (entre 12h30 et 13h), et qu'elle se termine graduellement vers 14h30 afin de ne pas nuire au sommeil du soir (elle peut se terminer aussi tôt que 14h dans le groupe des 4 ans)
- 🧸 Nous accompagnons l'enfant pour qu'il apprenne à se détendre
- 🧸 Nous évitons les stimuli sensoriels : une pénombre est créée dans le local, tout le personnel évite de parler fort. De temps à autre, l'éducatrice peut utiliser une musique douce en début de sieste mais elle l'arrête après quelques minutes afin que le cerveau de l'enfant ne soit pas stimulé
- 🧸 Nous respectons le besoin des enfants qui dorment peu ou pas, en ne les obligeant pas à rester sur leur matelas plus de 45 minutes



5- La Pouponnière








Faire en sorte de vivre en harmonie avec les bébés et de respecter leur rythme et leurs besoins.

En pouponnière, les soins de base font partie intégrante du quotidien et les éducatrices en tiennent compte lors de la planification de leurs activités. L'horaire de la pouponnière est flexible, pour assurer le bien-être physique et affectif des tout-petits et nous prêtons une grande attention à lui assurer des relations affectives stables.

L'éducatrice est attentive et discrète et veille à ce que les routines deviennent des moments d'intimité entre l'enfant et elle.

Les lieux sont aménagés de façon à encourager les expériences motrices de l'enfant. La pouponnière est un environnement permettant l'exploration et favoriser l'action autonome de l'enfant.

L'éducatrice en pouponnière veille aussi à respecter les principes suivants :

-  Créer une ambiance de chaleur, de douceur et de sécurité dans le local
-  Maintenir une régularité dans le déroulement de la journée
-  Apporter sécurité et repères dans la journée de l'enfant
-  Investir du temps dans des moments privilégiés avec l'enfant afin d'établir un lien particulier avec lui
-  Respecter l'enfant dans les étapes de son développement
-  Utiliser le jeu pour développer les compétences de l'enfant et le stimuler
-  Communiquer chaque jour avec le parent (verbalement et par écrit dans l'agenda)











6- Conclusion


Notre plateforme pédagogique est à l'image de l'enfant lui-même : elle est en constante évolution. Elle nous représente à ce moment-ci, et est sujette à être modifiée et mise à jour au fil du temps. C'est notre base, ce sur quoi nous guidons nos actions et il va de soi que toutes les travailleuses du CPE Pignons sur Rue adhèrent à cette plateforme pédagogique, sans égard à leur titre d'emploi. Il est donc appliqué pour chacun des enfants que nous recevons. De plus, il est essentiel pour nous que chaque parent soit au courant de notre plateforme pédagogique. Lorsqu'un nouvel enfant est accueilli à notre CPE, nous présentons au parent notre programme éducatif.









7- Bibliographie







Les principes exposés dans le présent document ont été puisés dans notre expérience auprès des enfants et leurs familles, à l'intérieur des formations auxquelles nous avons assisté au fil du temps et dans les ouvrages et ressources de référence ci-dessous :

-  Plateforme pédagogique CPE Pignons sur Rue, 2007
-  Orientations pédagogiques générales, CPE Les Petits bonheurs
-  Approche pédagogique, CPE Chez nous, 2010
-  Plateforme pédagogique, CPE La Rose des Vents
-  Politique alimentaire CPE Pignons sur Rue, mise à jour 2013
-  Association des haltes-garderies communautaires du Québec
-  Brio
-  Martin Liberio, formation « des lieux bien à eux »



-  Martin Liberio, formation « le processus de l'intervention éducative pour une pédagogie démocratique

-  Accueillir la petite Enfance, programme éducatif des CPE, MFA, 2007
-  Gazelle et Potiron
-  Projet Odyssée : Petit guide pratique pour prendre la route (planification et organisation pédagogique), AQCPE 2010
-  Le bébé en garderie, Céline Poulin et al.
-  La santé des enfants en services de garde éducatifs, 2^{ième} édition, MFA
-  Routines et transitions en services de garde éducatifs, Nicole Malenfant
-  De l'estime de soi vers l'autonomie, Sylvie Provencher
-  Le sommeil des enfants, Brigitte Langevin

-  Énergie Charlevoix
-  Québec en forme
-  Petite enfance, Grande forme
-  AQCPE
-  Centre régional d'ergothérapie pour le développement de l'enfant (CREDE)
-  Naître et Grandir

Merci de votre intérêt

