



● Du CPE à l'école, oui j'suis capable!



Édition mars 2018, révision février 2019

Guide pour soutenir une **transition scolaire** de qualité.

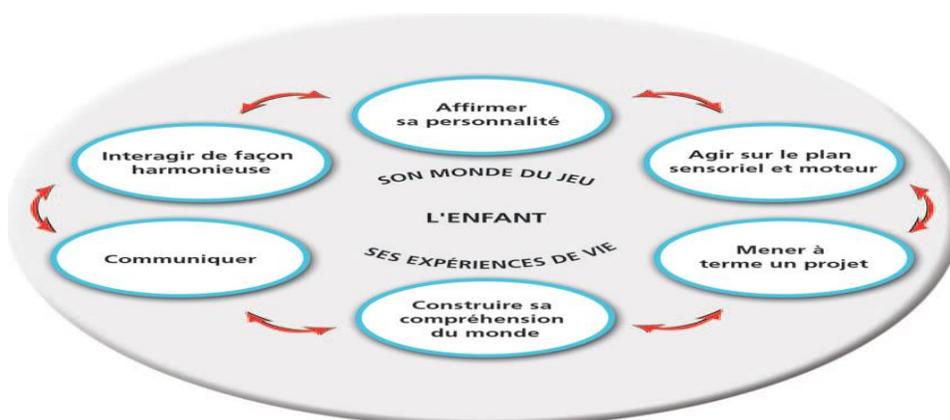
Mot aux parents

La rentrée à l'école de votre enfant est une étape importante dans sa vie. Petit à petit, l'enfant développe des habiletés, acquiert des connaissances, transpose ses acquis dans différentes situations, vit des expériences et des activités variés. Cela lui permet, entre autres, de se développer à son rythme et surtout, d'être en mesure de choisir la réponse la plus adaptée à chaque situation rencontrée. Il faut apprendre à l'enfant comment penser et non quoi penser.

La préparation de l'enfant à la vie scolaire débute dès sa naissance. Tout ce que l'enfant vit comme expérience influence son développement et consolide sa base. L'important est de répondre aux différents besoins des enfants tout en prenant soin d'établir un encadrement stable et constant autant à la maison qu'au CPE; de là l'importance d'établir une bonne collaboration.

Rassurez-vous! Le programme éducatif des CPE « Accueillir la petite enfance » et le « programme d'éducation préscolaire » travaillent dans le même sens. Les deux programmes visent le développement global de l'enfant. Dans les deux milieux, les dimensions de développement sont stimulées et exploitées. Au CPE, nous parlons de dimensions de développement (sociale et morale, affective, motrice et physique, langagière, cognitive), à l'école, de compétences. Le moyen ultime pour soutenir l'enfant dans son développement demeure l'apprentissage par le jeu. Il permet à l'enfant de : s'exprimer, expérimenter, construire ses connaissances, structurer sa pensée, élaborer sa vision du monde, créer et développer son imagination. C'est par le jeu que l'enfant s'approprie la réalité.

Les compétences du préscolaire sont en relation directe avec les dimensions de développement et les expériences que l'enfant vit soit à la maison ou au CPE. Nous vous présentons le schéma des compétences du programme préscolaire :



Stratégies appliquées au CPE pour faciliter l'entrée à la maternelle

Voici des moyens utilisés pour accompagner votre enfant dans son développement. Il est essentiel de le soutenir dans ses apprentissages et de l'amener progressivement à organiser ses actions selon ses capacités réelles. Gardons en tête que l'enfant se prépare depuis sa naissance et qu'il apprendra toute sa vie.

Dimension sociale : en route vers l'autonomie!

À travers l'horaire type, amener l'enfant à faire et à anticiper les étapes à venir de la journée :

il planifie son jeu, s'installe seul, exécute des routines d'hygiène, choisit des responsabilités, utilise les indices environnementaux pour faire des choix (pictogrammes), commence et termine son jeu, participe au rangement en lien avec les rituels instaurés.

Amener l'enfant à vivre sa vie de groupe, c'est :

- Instaurer des règles de vie du groupe avec les enfants
- Offrir des occasions diversifiées de jeu en groupe : seul, duo, petits groupes...
- Guider les enfants dans le savoir-être et l'utilisation des codes sociaux : dire bonjour, saluer, remercier, attendre son tour...
- Développer des stratégies de prise de parole en groupe
- Jouer à des jeux de règles afin d'augmenter sa capacité de concentration, son attention et d'accepter de suivre des règles, d'apprendre à attendre son tour (jeux de société)
- Accompagner l'enfant dans ce qu'il vit, le soutenir, lui donner des modèles et le laisser expérimenter en prenant soin de l'accompagner, l'aider à prendre sa place et s'impliquer.
- Outiller et accompagner l'enfant dans la résolution de conflits : l'aider à trouver des moyens pour se calmer (décoder et nommer les signes physiologiques en lien avec l'émotion, nommer l'émotion, offrir l'objet transitionnel...), se parler, trouver des solutions et l'appliquer.

Dimension motrice : Hop la vie, on bouge!

- Offrir des activités motrices variées et du matériel adéquat: il faut partir de la macro (motricité globale) pour en arriver au micro (motricité fine), afin d'amener l'enfant à dissocier ses membres.
- Permettre à l'enfant le plus souvent possible d'exercer ses mouvements fondamentaux (ramper, marcher, courir, grimper, sauter, se balancer, pousser, tirer) pour renforcer sa motricité globale et son tonus musculaire.
- Offrir du matériel et des occasions qui permettent de manipuler toutes sortes de textures (exemple : pâte à modeler), déchirer, découper, dessiner, enfiler, encastrier, trier, chiffonner, visser, dévisser afin de peaufiner la motricité fine
- Développer de saines habitudes physiques : jouer dehors tous les jours, prioriser l'activité physique et permettre à l'enfant de faire des activités d'intensité variable.
- Développer de saines habitudes alimentaires : explorer par les sens, respecter le niveau de satiété de l'enfant, offrir une variété d'aliments.

Dimension affective : je me connais et me respecte!

- Développer avec l'enfant et sa famille un lien signifiant
- Être réceptif aux messages verbaux et non verbaux de l'enfant, faire du modelage et le soutenir dans l'expression de ses sentiments ex : « Je suis triste parce que...Ce que j'aime le plus c'est...Comment puis-je t'aider? Comment te sens-tu? »
- Soutenir l'expression des préférences et aversions des enfants

- Encourager l'enfant à exprimer ses besoins, faire des demandes
- Offrir du matériel en lien avec les besoins et intérêts des enfants
- Encourager l'enfant à aller chercher le matériel nécessaire à la réalisation d'une activité.
- Encourager ses efforts et accepter qu'il fasse des erreurs, prolonger sa réflexion, le questionner, le laisser découvrir par lui-même, le guider...
- Aider l'enfant à trouver des solutions lorsqu'il rencontre une difficulté: « Qu'est-ce que tu pourrais faire... ». Éviter de répondre à sa place
- Amener l'enfant à constater ses réussites, l'encourager à être fier de lui et l'aider à les transposer dans d'autres situations.

Dimension langagière : l'expression sous toutes ses formes!

- Encourager et privilégier la communication du type « aller-retour » dans tous les moments de vie et lors des activités (maintien d'un bon équilibre entre l'écoute et l'expression)
- Prévoir des moments où l'enfant peut raconter des événements
- Donner le temps à l'enfant d'aller au bout de ses idées, le soutenir et l'accompagner dans sa démarche (attendre un délai de sept secondes avant de requestionner)
- Utiliser les concepts de la lecture interactive enrichie
- Utiliser les chansons, les comptines pour stimuler le langage et les différents moyens d'expression, permettre à l'enfant d'utiliser son expression corporelle
- Démontrer un intérêt réel envers ce qu'il raconte, prolonger la conversation en posant des questions ouvertes.
- Amener l'enfant à effectuer des liens de cause à effet, à faire des déductions, des hypothèses
- Utiliser les mots justes, un vocabulaire varié et respectueux, des phrases structurées et adaptées au niveau de compréhension de l'enfant, parler en «je», nommer ses actions
- Porter attention au langage non-verbal de l'enfant afin de lui démontrer que l'on comprend ses émotions et le soutenir dans son apprentissage à la communication verbale.
- Graduer l'émission du nombre de consignes selon la capacité de l'enfant

Dimension cognitive : je joue, j'apprends!

- Saisir toutes les occasions pour encourager l'enfant à développer son imaginaire et sa créativité (**jeux de rôles** : pompiers, cuisinier, menuisier, infirmier, docteur, Batman, éducatrice, papa & maman, **jeux de mise en scène** : figurines, **jeux de représentation** : dessin, peinture, pâte à modeler..., jeux calmes, jeux libres) L'enfant est en apprentissage actif en manipulant et en jouant.
- Exploiter la numératie : compter, déduire, calculer, mesurer, comparer, trier, évaluer, peser, poser des hypothèses, reconnaître des formes géométriques, dénombrer...
- Exploiter la littératie : utiliser et reconnaître des pictogrammes, offrir des mots-étiquettes, collaborer avec l'enfant pour rédiger le cahier journalier (modelage de l'écriture), éveiller à la lecture en suivant des séquences dans l'application des routines, écouter et comprendre des histoires, des consignes, saisir l'occasion d'initier l'alphabet quand l'enfant démontre de l'intérêt comme reproduire et reconnaître son prénom et celui de ses amis, susciter l'intérêt des enfants envers tout ce qui est du langage parlé et écrit, explorer la lecture interactive enrichie
- S'adapter aux goûts et intérêts de l'enfant pour explorer et exploiter l'environnement

Le développement de l'enfant c'est ...

Socioaffective et morale

Entrer en relation avec l'autre, s'exprimer et contrôler ses émotions
S'affirmer et être capable de coopération
Développer sa confiance en soi, faire des essais, demander de l'aide...

Conscience de soi
Estime de soi
Confiance en soi
Autonomie
Affirmation
Dialogue

Physique et motrice

Découvrir les capacités et les limites de son corps avec tous ses sens
Se situer dans l'espace et dans le temps
Développer des habiletés motrices la motricité globale (courir, grimper, équilibre, latéralisation...) et la motricité fine (dessiner, enfiler, découper...)

Motricité fine
Motricité globale
Organisation perceptive
Organisation spatiale
Organisation temporelle

Langagière

Développer différents modes de communication afin de mieux exprimer ses besoins, ses émotions
Augmenter son vocabulaire et sa compréhension du langage

Expression de soi
Expression verbale
Expression corporelle
Expression écrite

Cognitif

Développer tous ses sens, faire preuve d'imagination et découvrir des solutions.
Comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure

Mémorisation
Concentration
Construction de liens
Habilités logico-mathématiques
Observation de phénomènes
Créativité

Suggestions d'activités familiales dans la vie de tous les jours pour favoriser l'intégration à la maternelle

Rappelez-vous que l'enfant apprend par le jeu et qu'il adore jouer avec vous.

- Profiter de toutes les occasions pour questionner votre enfant sur ce qu'il voit, sent, touche, goûte, entend et vit.
- Faire faire des choix à l'enfant : vêtements à porter, choix du déjeuner...
- Jouer dehors
- Encourager l'enfant à aller chercher le matériel nécessaire à la réalisation d'une activité
- Faire des retours sur ses réussites et l'aider à les réinvestir ailleurs (« *c'est comme un as réussis...* »)
- Lui demander de raconter une histoire, faire des histoires inventées
- Répondre aux questions de l'enfant lorsqu'il porte de l'intérêt à l'apprentissage des chiffres et des lettres. Il faut le stimuler et non l'obliger
- Faire des rituels : dodo, lever, période de jeu
- Compter tout ce qui est possible de compter : les pépins dans une pomme, le nombre de rayons de soleil sur son dessin, le nombre d'autos blanches rencontrées, le nombre de pages dans un livre... Les jeux de société offrent aussi cette occasion.
- Classer les ustensiles dans le tiroir, assembler des paires de bas, plier des débarbouillettes, ranger la salle de jeux par catégorie, ranger les souliers par paire...
- Comparer les quantités en mangeant : utiliser les notions mathématiques plus grand, plus petit, en ordre croissant, décroissant, autant, plus, moins, sous, sur....
- Faire le trajet vers la future école : à pied, en auto, en vélo. Demander à l'enfant de vous indiquer le chemin
- Amusez-vous à réciter des chansons, comptines, des numéros de téléphone, son adresse... Faire composer des numéros de téléphone des personnes de son entourage...
- Reconnaître des chiffres, des lettres, des formes tout au long d'une promenade, lors du magasinage, sur les plaques d'immatriculation, les enseignes commerciales...
- Mesurer en utilisant différents outils, rubans à mesurer, tasses, règles...



Questions et réponses en rafales pour la préparation à l'école

*Si les enfants savaient tout, l'école n'existerait pas.
L'être humain est en apprentissage toute sa vie.*

1. Quand vais-je savoir si mon enfant est droitier ou gaucher?

Vous devrez attendre jusqu'à l'âge de 4 ou 5 ans avant de savoir avec certitude si votre enfant est gaucher ou droitier. Cette prédominance d'une main ou de l'autre est le résultat d'une latéralisation du cerveau. Avec le choix de la main pour exécuter des gestes précis et rapide, vous découvrirez sa préférence manuelle pour manger, dessiner, boutonner. Pour ce qui est de reconnaître sa gauche et sa droite, c'est vers l'âge de 5 ans. La latéralité concerne l'œil, l'oreille et le pied. Il faut savoir que la dominance n'est pas toujours du même côté. Il faut respecter l'enfant dans ses prédominances au niveau de la latéralisation.

Un truc : placer l'objet à choisir au centre (ligne médiane). L'enfant décidera avec quelle main, il saisira l'objet.

2. Mon enfant doit-il reconnaître ses couleurs?

L'enfant commence par **associer** les mêmes couleurs, **identifier** les couleurs et les **nommer**. Vers l'âge de 3 ans, il peut nommer quelques couleurs. Il apprend d'abord les couleurs primaires, puis les secondaires et les diverses variantes de tons. C'est la même séquence pour les autres caractéristiques des objets : forme, grandeur, poids, texture, résistance. Pour ces caractéristiques, on ajoute la comparaison des objets entre eux : plus petit, plus grand, léger, lourd, mou, dur.

3. Est-ce que l'enfant doit colorier ou dessiner?

Colorier ou dessiner stimule des aspects différents du développement. Le dessin fait appel aux mouvements globaux : il est possible de dessiner assis, à plat ventre, au mur ou sur différents formats de feuille. Il stimule l'imagination de l'enfant qui doit décider du thème du dessin, de la position des objets et des couleurs. Le dessin est une activité libre et créatrice. Une fois que les membres (épaules, bras, coudes, poignets, mains, doigts) sont dissociés, il est plus facile pour l'enfant de maîtriser son geste et de colorier : respecter de petits espaces, couvrir la surface, choisir une variété de couleurs. Cette activité jette les bases de l'écriture.

4. Au niveau du dessin, quels traits mon enfant est-il en mesure d'effectuer?

Pour aider un enfant à apprendre à dessiner des formes, il y a 4 étapes d'apprentissage du graphisme :

1. **Tracer** : passer par-dessus
2. **Imiter** : retracer quand je vois quelqu'un devant moi qui le fait pour me le montrer
3. **Copier** : retracer un trait, une forme, qui est déjà là comme modèle
4. **De mémoire** : retracer un trait, une forme, sans modèle mais dont je me souviens dans ma tête

5. Doit-il savoir découper?

Les enfants s'exercent de façon spontanée si l'objet est disponible en tout temps. Si l'on veut encourager l'enfant à découper, il est conseillé de lui laisser à disposition une paire de ciseaux.

Petits trucs pour un bon découpage :

- ✦ **Stimuler le geste de pince « pouce-doigts »** : jouer avec des épingles à linge, pinces diverses, poires à eau (pipettes), klaxon pour vélos, ciseau avec la pâte à modeler
- ✦ **Favoriser une bonne prise du ciseau.**
Déposer un autocollant sur l'ongle du pouce afin de guider l'enfant à placer son pouce vers le haut pour découper.
Suggérer à l'enfant d'appuyer ses coudes sur la table.

6. Doit-il reconnaître les lettres de l'alphabet et écrire son prénom?

L'important est d'éveiller l'enfant à la lecture et à l'écriture : mettre des livres à disposition des enfants, lire une histoire régulièrement, faire la liste d'épicerie devant lui, faire l'épicerie avec lui et lui faire repérer des aliments, reconnaître des

affiches de commerce, reconnaître des pictogrammes, jouer avec les mots, écrire avec lui ce que représente son dessin ... ce sont tous des moyens de stimuler l'enfant à utiliser la communication écrite.

7. Doit-il apprendre à compter, à reconnaître les chiffres, à faire des opérations mathématiques?

Plus l'enfant manipule, fait des relations de cause à effet, plus il développe sa logique mathématique et plus il sera prêt à jouer avec les chiffres. L'important réside dans l'offre diversifiée du matériel, de l'accompagnement des tiers (poser les bonnes questions, afin de susciter le processus de réflexion mathématique) et de l'intérêt de l'enfant. Outre les couleurs, les chiffres et les formes, l'univers mathématique comprend : les notions spatiales (sur, sous, haut, bas, près, loin, intérieur, extérieur, derrière, devant), les notions de quantité (plein, vide, peu, beaucoup), les notions de temps (hier, demain).

8. Pourquoi est-il si important que l'enfant développe des habiletés sociales avant son entrée à l'école?

Parce que si l'enfant est curieux, autonome, s'il aime socialiser, le reste en découlera nécessairement. L'affectif donne des ailes au goût d'apprendre. Les principales habiletés sociales à développer sont : lier des relations avec des enfants et d'autres adultes que ses parents, exprimer ses besoins et gérer des conflits entre amis.

9. À quoi peut ressembler la capacité de concentration d'un enfant de 5 ans?

La concentration, c'est l'effort que met l'enfant pour rester attentif à une tâche précise : sans se lever, sans demander de l'aide, ni déplacer son attention sur autre chose. La capacité de concentration varie d'un enfant à l'autre, selon sa personnalité et ses intérêts.

Voici des trucs aider un tout-petit à développer sa concentration :

- **Encouragez-le à faire des activités qu'il aime.** Vous favorisez ainsi sa motivation à rester concentré plus longtemps. Le manque d'intérêt augmente son envie de bouger et de faire autre chose.
- **Offrez-lui un environnement calme et ordonné.** Lorsqu'il y a trop de bruit et d'action autour d'un enfant, son attention est facilement attirée par ces distractions. Il sera alors moins concentré sur son activité. En limitant les distractions (écrans, bruits, jouets), vous aidez votre enfant à se concentrer.
- **Proposez des activités qui l'amènent à observer, à mémoriser et à réfléchir.** Par exemple, jouez ensemble à des jeux de mémoire, faites un casse-tête, apprenez-lui une comptine ou demandez-lui de trouver toutes les autos rouges sur la rue.
- **Assurez-vous que votre enfant dort assez.** Un enfant qui n'a pas assez dormi a de la difficulté à rester concentré sur une activité. Il peut aussi « tomber dans la lune » plus facilement.

10. Existe-t-il des risques à trop stimuler un enfant?

Le jeu est reconnu comme un droit fondamental par la convention internationale des droits de l'enfant et a été ratifié par l'ONU en 1989. L'enfant apprend par le jeu et a besoin de temps pour intégrer les concepts. L'enfant, même en observation, joue. Le cerveau, même en repos, est en action. Les précieux temps de repos permettent aux enfants d'assimiler les apprentissages et découvertes (c'est comme faire un « reset »). Les dangers d'une stimulation trop intense sont : problèmes d'attention et de concentration, de l'agitation, de la saturation qui entraîne un désintérêt.

11. Pour un début des classes en santé !

Afin d'offrir aux enfants toutes les chances d'apprentissage, il peut être bon de faire vérifier :

- Sa capacité visuelle, chez un optométriste
- Sa capacité auditive, chez un audiologiste
- Sa motricité globale ou fine, chez un ergothérapeute

Vous pouvez en parler avec votre médecin de famille ou contacter le **CLSC** (CISSS Chaudière-Appalaches) : **418-380-8992**

Trouver l'école de mon enfant!

Les écoles publiques de la ville de Lévis font partie de la **Commission scolaire des Navigateurs (CSDN)**. En consultant leur site web, vous pourrez trouver un bon nombre de réponses à vos questions concernant l'inscription de votre enfant : <https://web.csdn.qc.ca/>

Voici quelques informations :

- **À quel âge mon enfant fréquentera-t-il l'école?**

La loi sur l'Instruction publique du Québec stipule que « *L'élève qui a atteint l'âge de 5 ans avant le 1er octobre de l'année scolaire en cours et dont les parents ont fait la demande est admis à l'éducation préscolaire.*

L'élève vivant en milieu économiquement faible, au sens de l'annexe I, qui a atteint l'âge de 4 ans avant le 1er octobre de l'année scolaire en cours et dont les parents ont fait la demande est admis à l'éducation préscolaire; le ministre établit la liste des commissions scolaires qui peuvent admettre ces élèves vivant en milieu économiquement faible et précise les conditions d'admission de ceux-ci.» (I-13.3, r.8)

- **Quand dois-je inscrire mon enfant?**

Normalement, l'inscription se fait dans les deux premières semaines du mois de février. Nous vous invitons à consulter le site web de la CSDN : <https://web.csdn.qc.ca/> ou la page Facebook : <https://www.facebook.com/CSNavigateurs>

- **À quel endroit dois-je me présenter?**

Pour inscrire votre enfant à l'école, vous devez vous présenter à l'école de votre quartier. Pour trouver l'école de votre quartier, svp consulter la page du site web de la CSDN : <https://web.csdn.qc.ca/inscription-scolaire> au titre: « *Repérez l'école la plus près de chez vous*»

- **Si je désire que mon enfant fréquente une autre école que son école de quartier, que faire?**

Vous devez d'abord passer par l'école de votre quartier.

« *Demande de changement d'école : Lorsque les parents veulent choisir une autre école que celle à laquelle l'élève appartient en vertu du bassin d'alimentation de l'école, ceux-ci doivent procéder à une demande de changement d'école sur le formulaire approprié disponible à l'école.* »

https://web.csdn.qc.ca/sites/default/files/u594/s_053_ad_5.1_info_parents_nouvelle_demande_admission.pdf

- **Une fois mon enfant inscrit, que se passe-t-il?**

Vous serez convoqué à une rencontre parent-enfant à l'école de quartier (normalement vers mai-juin). Lors de cette rencontre, vous visiterez les lieux et le personnel vous expliquera les procédures en lien avec « la nouvelle vie » de votre enfant.

- **Quand débute l'école?**

Les classes débutent dans la dernière semaine du mois d'août. Il vous est possible d'obtenir le calendrier scolaire, en consultant le : <https://web.csdn.qc.ca/calendriers>

Le processus d'intégration à la vie scolaire débute par une entrée progressive à la maternelle (intégration graduelle). Selon un horaire qui vous sera remis par l'école, l'enfant alterne ses présences en classe avec des congés. Il importe de s'informer auprès du service de garde scolaire si les enfants « en intégration » y sont admis pour cette période. Sans quoi, il vous faudra prévoir des congés ou demander l'aide de votre entourage.

Le CPE de la Chaudière ne peut malheureusement pas pallier à cet horaire, car notre mandat se limite aux enfants non-inscrits à l'école.

Le petit «plus» offert au CPE

- Pour les enfants, l'apprentissage passe par **le jeu**. Tout au long de sa journée, l'enfant fait des choix de jeux qui lui permet de faire des apprentissages actifs. L'enfant apprend par le jeu à : se faire un scénario, l'appliquer, négocier, attendre son tour, respecter des règles, prendre des initiatives, inventer, résoudre des problèmes, contrôler ses émotions, commencer et finir une tâche, développer des habiletés dans toutes les sphères de développement. Le jeu est le moyen par excellence d'explorer et de découvrir le monde.
- Les enfants apprennent au moyen de leurs sens. L'enfant doit manipuler des objets afin d'être en mesure de comprendre des opérations mathématiques (il faut qu'il comprenne avant de relier sur une feuille des associations abstraites). Il faut se servir d'objets qu'ils peuvent **voir et toucher** pour l'aider dans sa résolution de problème.
- À travers les **routines et transitions** l'enfant est stimulé et motivé à développer ses connaissances, ses habiletés, à découvrir des nouveaux mots, développer sa motricité fine (découper des formes simples) et globale (conduire une bicyclette)... **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**. Ajuster les exigences aux capacités réelles des enfants, faire de l'étayage, procéder par étape pour permettre à l'enfant de se développer à son rythme tout en ayant comme but de l'amener progressivement à faire seul.
- **Chaque enfant est unique** et se développe à son propre rythme. Les forces de l'enfant et ses goûts guident les défis que nous pouvons lui offrir. Il faut que l'enfant soit prêt et ait de l'intérêt face à ce qui lui est offert pour être en mesure de vivre des expériences positives et enrichissantes. C'est en vivant des réussites, qu'il développe son estime et qu'il accepte de relever d'autres défis et vivre d'autres expériences.

Pour aider un enfant à bien grandir et à s'épanouir, trois mots-clés s'imposent : amour, discipline et constance.

Références :

Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité

« Accueillir la petite enfance », Ministère de la Famille 2007

Globules

Programme du préscolaire, Ministère de l'Éducation

CPE Mille Pattes

Programme CLASS

Que savoir sur le développement de mon enfant? Francine Ferland, CHU Sainte-Justine

Centre régional d'ergothérapie pour le développement de l'enfant CREDE

Du berceau jusqu'à l'école primaire, CHUM Francine Ferland

<https://naitreetgrandir.com>