

Programme éducatif



Notre programme éducatif est un document qui présente l'approche éducative qui sera appliquée au quotidien auprès de tous les groupes d'enfants inscrits dans notre garderie.

Dans notre programme éducatif, la mission de notre service de garde est décrite ainsi que les valeurs véhiculées par les membres du personnel dans l'ensemble des activités. À la suite de la lecture de notre programme éducatif, vous serez en mesure de mieux comprendre qui nous sommes en tant qu'intervenantes auprès de la petite enfance, vous connaîtrez les objectifs spécifiques du service de garde et les moyens que nous mettons en place pour les atteindre.

Un programme éducatif vise quatre objectifs généraux auxquels l'équipe de la garderie au coin d'Émilie croit fermement. En premier, celui qui est ***d'assurer aux enfants des services de qualité***. Cela se traduit en nommant clairement nos fondements théoriques et les principes de base qui doivent guider nos interventions auprès des jeunes enfants ainsi que les différentes dimensions de leur développement. Le programme éducatif constitue en soi un bon moyen d'assurer la qualité de notre service de garde. Le personnel éducateur peut ainsi ajuster ses interventions en conséquence. Les intervenantes tiennent notamment compte des caractéristiques personnelles des enfants dont ils ont la charge, des particularités des familles et de la communauté dans lesquelles elles vivent, et respectent les différentes étapes de l'intervention éducative (observation, planification, intervention et rétroaction). Si les activités proposées aux enfants peuvent varier d'un milieu de garde ou d'un groupe d'enfants à un autre, les principes de base qui guident le choix de ces activités doivent par contre sous-tendre toutes les interventions. Ces principes vous seront présentés plus loin dans le programme éducatif.

En deuxième objectif, le programme éducatif est élaboré pour ***servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le service de garde***. Le programme éducatif est avant tout destiné au personnel éducateur et vise à nous soutenir dans la mise en place de conditions favorables au développement global des enfants et à nous aider à assurer leur bien-être. Il vise également à orienter l'établissement d'une interaction de qualité entre nous et l'enfant. Même si le programme s'adresse en priorité au personnel travaillant directement auprès des enfants, il constitue également un outil de référence pour tout le personnel du service de garde.

Troisièmement, le programme éducatif a pour but de ***promouvoir une certaine cohérence entre tous les milieux de garde***. C'est la raison pour laquelle il établit un cadre de référence applicable à tous les services de garde. L'élaboration de notre programme éducatif nous a permis de réfléchir à divers moyens concrets de mettre en œuvre les principes de base dans nos interventions auprès des enfants.

Finalement comme quatrième objectif, ***la connaissance du programme éducatif des services de garde par les intervenants et intervenantes des différents réseaux, institutions ou organismes travaillant auprès des enfants et des familles, tout comme la connaissance des autres programmes existants par le personnel éducateur, permet à chacun de mieux comprendre la nature de la contribution particulière des différents partenaires à l'ensemble du développement des jeunes enfants et d'y arrimer ses interventions en conséquence***. Il se situe ensuite en amont, bien sûr, mais en continuité également avec l'éducation préscolaire qui se vit à la maternelle.

Bonne lecture !

Valeurs véhiculées dans le service de garde...

- **Autonomie** : l'importance, pour l'enfant, de développer son autonomie. Pour atteindre cet objectif, le milieu de vie du service de garde offre à l'enfant la possibilité de faire ses apprentissages de manière active et au sein duquel il peut mener ses propres initiatives.
- **Respect** : L'importance, pour l'enfant et l'équipe d'amener chacun à respecter les autres, soi-même et l'environnement. Pour atteindre cet objectif, le personnel du service de garde offre des interventions démocratiques, cherche à être des modèles au quotidien et utilise des outils afin de soutenir chacun des enfants dans son développement global de manière objective.
- **Harmonie** : L'importance, pour l'enfant et l'équipe d'évoluer dans un climat harmonieux. Pour atteindre cet objectif, dans le milieu de vie du service de garde les intervenants entretiennent des relations respectueuses entre eux et avec les familles, le développement des enfants est soutenu par le jeu et dans le plaisir aussi l'environnement physique permet à chacun de s'y sentir bien.

Les principes de base guidant nos interventions...

Chaque enfant est unique : en développant une connaissance de chaque enfant, l'éducatrice est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités, le rythme de développement, les besoins et les intérêts de chaque enfant. Cela se traduit au quotidien, entre autres, par le respect du rythme de développement individuel. L'éducatrice s'adapte au niveau de chacun et assure une certaine flexibilité envers eux.

L'enfant apprend par le jeu : le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (jeu individuel, jeux de groupe, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne. Cela se traduit au quotidien par le souci des intervenantes d'offrir du matériel varié, polyvalent et stimulant.

L'enfant est le premier agent de son développement : un enfant apprend d'abord en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes. Cela se traduit au quotidien par le respect des initiatives de l'enfant et par la grande place laissée à leur imagination.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : l'enfant se développe dans toutes ses dimensions (affective, langagière, cognitive, social et moral, physique et motrice) et celles-ci agissent à des degrés divers dans ses apprentissages. Cela se traduit au quotidien par les interventions, l'aménagement de la garderie et les activités proposées qui sollicitent de plusieurs façons ces dimensions.

La collaboration entre le personnel et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant : il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre l'éducatrice et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et son éducatrice. Cela se traduit au quotidien par l'établissement d'une communication chaleureuse et respectueuse avec les parents visant la cohérence et la stabilité entre les deux milieux de vie de l'enfant. Le partage mutuel d'informations concernant les besoins, la communication régulière et la compréhension du développement de l'enfant permettent de résoudre ensemble des possibles difficultés concernant les comportements. Au coin d'Émilie on favorise les échanges verbaux, les messages écrits des observations quotidiennes, les contacts et les rétroactions positives avec les parents.

Le style d'intervention au quotidien...

Le style démocratique : C'est une intervention qui favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions dans la mesure de ces capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. Dans la garderie au coin d'Émilie l'enfant est soutenu dans ses initiatives, il est encouragé à effectuer certaines petites responsabilités et à prendre sa place dans le groupe. Le personnel éducateur le guide, mais lui laisse sa place face à l'expression de ses besoins, à la prise de décision et à sa créativité.

Toujours dans l'idée d'intervenir de manière démocratique le personnel éducateur de la garderie Au coin d'Émilie utilise l'observation pour mieux connaître chaque enfant (intérêt, préférence, tempérament, forces, difficultés, habiletés, etc.). La connaissance de chaque enfant, par son éducatrice, permet de favoriser le développement global de celui-ci en s'assurant que les lieux et le matériel y sont adéquats. L'utilisation de thèmes, à durée variable et suivant l'intérêt des enfants est pratique courante à la garderie Au coin d'Émilie. Les mêmes thèmes sont utilisés pour les deux groupes afin de permettre des activités communes à l'occasion. Par contre, les activités planifiées seront adaptées à l'âge des enfants, donc le thème pourra être exploité différemment dans chaque groupe. Afin de s'assurer d'offrir aux enfants les stimulations nécessaires et la satisfaction de leurs besoins en matière de développement, la planification est faite à partir des observations recueillies auprès de chacun des enfants en incorporant la thématique en vigueur.

Pour y parvenir, les éducatrices se fixent des périodes d'observation dans la grille horaire et utilisent des outils d'observation. Ces derniers permettent d'analyser et évaluer chaque situation dans le but de stimuler l'enfant où il est rendu dans son développement, lui offrir des défis à sa mesure et l'amener à découvrir son potentiel.

La planification des journées au service de garde sert aussi à intervenir dans un style démocratique. En établissant l'horaire quotidien, en prévoyant les activités de routine et de transitions afin d'en faciliter le déroulement cela permet d'instaurer un équilibre entre les divers types d'activités au cours de la journée. Il est important pour les intervenantes de la garderie que l'horaire demeure souple.

À la garderie Au coin d'Émilie le personnel éducateur met l'accent sur l'exploration et non sur le produit final. Ici, l'intervention démocratique passe par notre respect du développement de l'enfant dans son unicité en lui permettant d'explorer, de manipuler, d'observer et de faire des découvertes à son rythme. On offre de l'aide au début puis on accompagne l'enfant pour qu'il finisse par réussir sans aide. Ainsi, on lui permet de développer sa confiance en soi et son autonomie. Notre rôle d'adulte est de permettre, de faciliter, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de valoriser les actions de l'enfant.

Bien évidemment en service de garde nous évoluons en contexte de groupe ce qui nécessite de la gestion de groupe. Au coin d'Émilie nos attentes sont claires, nos exigences et consignes sont peu nombreuses et adaptées à l'âge des enfants. Nous sommes capables de souplesse et nous tendons à nommer les consignes de manière positive. La démocratie est au cœur de nos interventions. S'il y a non-respect des consignes, un rappel à l'ordre est fait (avertissement), si la situation persiste l'enfant vit une conséquence prévisible puisque nous l'aurons avisé avant. La conséquence est logique, juste et raisonnable selon la situation et l'âge de l'enfant.

Les règles de vie dans la garderie...

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise l'intégration progressive de l'enfant à la vie en collectivité. Afin de rendre cet apprentissage plus harmonieux, le personnel de la garderie Au coin d'Émilie s'organise à ce que dans les relations entre elles et les enfants, entre les enfants eux-mêmes et entre elles et les familles chacun y trouve sa place de manière respectueuse. Étant sensibilisées à leur rôle d'influence, les éducatrices cherchent à servir de modèles positifs en ayant en tête que l'enfant se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette approche est donc prise en considération dans tous les aspects de la garderie en passant de l'aménagement des lieux à la structuration des activités et par la qualité des interactions vécues. En ce sens, il est essentiel pour assurer un bon encadrement et sécuriser les enfants d'établir des règles de vie dans le quotidien de la garderie.

- **À la table** : – on mange calmement assis à la table – il y a un climat propice au calme – les discussions sont permises.
- **À la sieste** : – On reste calme à la sieste – on fait la sieste ou si après un certain temps l'enfant ne dort pas on fait des jeux calmes (s'applique uniquement au groupe des 4-5 ans).

- **En général** : -on parle sur un ton gentil et poliment – on marche lors de nos déplacements dans le service de garde- on fait attention au matériel et on le range à sa place – on participe de son mieux aux activités – on respecte avec nos mots et nos gestes les autres.

Gestion des conflits selon les âges...

Les étapes d'une résolution de conflits pour les 18-36 mois...

ÉTAPE 1 : On s'approche calmement avec un ton de voix doux et chaleureux et une attitude bienveillante. On se met à la hauteur des enfants impliqués dans le conflit. Nous sommes impartiaux et on ne tente pas de prendre parti pour un enfant en particulier même si nous avons tout vu de la scène de conflit.

ÉTAPE 2 : Il est important de refléter aux enfants ce qu'ils vivent. Exemple : « Léa, je sens que tu es triste, car je vois des larmes dans tes yeux. »

ÉTAPE 3 : Seulement lorsque les enfants se sont apaisés, nous tentons d'en savoir davantage en utilisant des petites questions fermées où l'enfant (dont le langage n'est pas encore très élaboré) pourra nous répondre par un oui ou un non ou par un signe quelconque. Exemple : « Albert, se pourrait-il que tu aimerais jouer avec une poupée toi aussi? » L'enfant peut vous répondre par un signe de tête ou par un petit oui.

ÉTAPE 4 : Lorsque nous en savons un peu plus, nous reformulons, dans nos propres mots, ce que nous comprenons de la situation. Exemple : « Léa tu t'amuses avec la poupée dans la cuisinette et Albert tu aimerais pouvoir jouer avec une poupée toi aussi ».

ÉTAPE 5 : Nous Impliquons sommairement les enfants dans une recherche de solutions possibles et leur proposons des petites pistes... Exemple : « Albert, avec quelle poupée voudrais-tu jouer? » Si les enfants ont un bon vocabulaire, nous leur posons une question ouverte. Exemple : « Léa veut jouer avec cette belle poupée et toi Albert tu la veux aussi... Comment allez-vous régler votre problème? »

Nous les soutenons dans la recherche de petites solutions possibles. Nous les félicitons lorsqu'ils émettent certaines idées. Exemple : Léa se dirige dans la cuisinette et prend une autre poupée qu'elle tend à Albert. Celui-ci la prend en souriant.

La résolution de conflits chez les 3-5 ans

ÉTAPE 1 : Faire confiance aux enfants et ne pas intervenir trop précocement. À la différence des enfants de 18 à 36 mois, les enfants de 3-5 ans sont de plus en plus capables de canaliser les gestes agressifs et d'utiliser la parole. Mais nous sommes alertes, car certains enfants ont un tempérament un peu plus « bouillant » lors d'un conflit.

ÉTAPE 2 : On s'approche doucement, on se met à leur hauteur et on aborde la situation avec un ton calme et chaleureux. Si tel est le besoin, on prend le temps que le calme revienne chez les enfants impliqués dans le conflit. Nous sommes accueillantes dans notre attitude afin d'inciter les enfants à s'impliquer activement à trouver des solutions pour résoudre le conflit. Exemple : « Qu'est-ce qui se passe? »

ÉTAPE 3 : Nous laissons les enfants s'exprimer chacun leur tour. Nous sommes impartiaux et nous prenons le temps de clarifier le problème en tenant compte des dires des enfants. Exemple : « Alex tu ne veux pas que Mica joue avec toi parce qu'elle ne veut pas te prêter l'auto rouge et toi Mica tu veux jouer toute seule avec l'auto rouge, car tu l'as rarement. C'est bien ça? »

ÉTAPE 4 : À cette étape il est important d'amener les enfants à trouver par eux-mêmes des solutions, des idées pour résoudre leur problème. À cet âge l'adulte posera des questions ouvertes aux enfants. Nous prenons le rôle de médiateur en favorisant la parole à tour de rôle pour tous les enfants impliqués. S'il le faut, nous amenons les enfants sur quelques pistes possibles. Exemple : « Comment pourriez-vous régler votre problème », « Avez-vous des idées? », « Vous voulez tous les deux jouer avec la même auto rouge, comment allez-vous faire? », etc.

ÉTAPE 5 : Nous laissons le temps aux enfants à trouver des idées de solutions. Ensuite, nous reformulons les solutions trouvées et nous prenons le temps de féliciter les enfants pour leur démarche positive.

ÉTAPE 6 : Nous encourageons les enfants à appliquer les solutions trouvées.

Pour favoriser le développement de l'enfant...

Dimension Affective

Au sein de la dimension affective l'enfant apprend à établir des liens de confiance avec l'adulte, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité sexuelle.

Pour développer la dimension affective de l'enfant, nous valorisons les forces de chacun et ses réussites en les félicitant, nous établissons des relations chaleureuses et affectueuses et nous nommons des émotions. Nous instaurons une routine stable et souple. Nous offrons du temps privilégié à chacun des enfants, nous respectons l'unicité de chacun d'entre eux et par le fait même son rythme de développement. Nous le soutenons dans le développement de son estime de soi. La dimension affective est pour nous la base de la relation, si l'enfant se sent en sécurité et accepté tel qu'il est cela lui permet d'être disponible aux apprentissages.

Matériel offert aux enfants : Nous acceptons le doudou et/ou toutou comme objet transitionnel qui est sécurisant pour l'enfant, un espace pour les effets personnels de chaque enfant, la routine en image est affichée pour un repère visuel. Aussi dans les locaux on trouve : poupée, peluche, maisonnette et personnages, déguisements, bac pour patienter, etc.

Activités :

- L'accueil de l'enfant et de sa famille le matin est un moment auquel nous accordons de l'importance. Nous aimons laisser du temps « parent-enfant » au vestiaire le matin et en fin de journée. C'est pour eux un temps de séparation et de retrouvailles.
- L'établissement d'un lien chaleureux et de confiance avec l'enfant passe par la réponse rapide à sa détresse ou ses besoins de bases.
- Nous offrons une stabilité dans le personnel et dans l'horaire. Cela facilite à développer un lien de confiance avec les parents et permet d'assurer les suivis.
- Nous offrons une approche individualisée pendant les activités de routine.

Dimension Langagière

Au sein de la dimension langagière, l'enfant apprend à comprendre et à parler. Il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps, notamment au moyen des arts : mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Pour développer le langage, nous favorisons les interactions entre les enfants par des devinettes ou des causeries, nous apprenons des comptines et des chansons et nous utilisons des pictogrammes. Le personnel éducateur se fait un devoir d'utiliser les bons mots dans un langage approprié en plus d'être un bon modèle en se plaçant à la hauteur des enfants lorsqu'on leur parle, en prononçant correctement et en utilisant un vocabulaire approprié. Aussi, nous offrons le modèle verbal sans demander à l'enfant de répéter. Le personnel éducateur a le souci de stimuler l'acquisition de nouveaux mots par le biais de conte et d'histoire. La dimension langagière est pour nous l'élément central du développement, elle permet d'entrer encore plus en relation de manière harmonieuse.

Matériel offert aux enfants : des images, des affiches, des livres, des séquences d'histoire, casse-tête de l'alphabet, la photo de l'enfant avec son nom affiché, des crayons et du papier, etc.

Activités :

- Raconte-moi une histoire.
- Dans la routine du matin, les enfants sont invités pour discuter de notre horaire de la journée et chacun leur tour ils prennent la parole.

- La lecture d'une histoire tous les jours avant la sieste.
- Lors du rangement, les enfants participent et puisque les bacs sont identifiés par des images représentant leur contenu des apprentissages de pré lecture sont vécus.

Dimension Cognitive

Au sein de la dimension cognitive, l'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Pour le développement cognitif, nous permettons à l'enfant d'acquérir de nouvelles connaissances à travers les activités vécues, dans les routines et les jeux libres. Il lui est permis d'apprendre par essai et erreur. Nous proposons des activités dirigées telles que: les activités logico-mathématiques (sérieur, comparer, classer, aligner, compter), des activités qui permettent le raisonnement et la déduction, prendre conscience des différences et des ressemblances. Nous faisons l'apprentissage des couleurs, des formes, des notions de temps et d'espace par les activités libres ou plus structurées. Le personnel éducateur met l'accent sur le processus plutôt que sur le résultat. La dimension cognitive est importante pour nous puisqu'elle nous permet d'entretenir la curiosité de l'enfant. De plus, le développement de cette dimension, comme toutes les autres, l'aide à vivre une transition harmonieuse vers l'école.

Matériel offert aux enfants : Casse-tête, jeux de manipulation, jeux de mémoire, jeu avec des règles simples, etc.

Activités :

- Sortie éducative ou invités pour vivre des animations sur différents thèmes.
- Utilisation de pictogrammes montrer les étapes de l'habillement.
- Regarder des livres sur différent thème et de différent type.

Dimension Sociale et Morale

Au sein de la dimension sociale et de la dimension morale, l'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la position des autres avant d'agir. Pour le développement social et moral, nous proposons des activités de groupe tels que des rondes et des jeux coopératifs, nous valorisons l'entraide et la collaboration, nous encourageons grandement le partage. Nous aidons l'enfant à développer sa capacité à attendre son tour, nous cherchons à amener l'enfant à être capable de s'excuser ou à réparer ses gestes. Nous enseignons ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire selon les circonstances. L'enfant est encouragé à respecter des consignes et des règles claires. Le développement de la dimension sociale est pour nous l'occasion d'accompagner l'enfant dans l'apprentissage des habiletés sociales nécessaires à la vie de groupe et à l'entretien de relation harmonieuse. On ne naît pas avec des valeurs, mais on les acquiert au contact de son milieu et cette acquisition se fait progressivement à mesure que se développe l'intelligence c'est pourquoi le personnel éducateur considère le développement de cette dimension avec beaucoup de soin.

Matériel offert aux enfants : Des photos de famille, du mobilier pour imiter, du matériel pour les jeux d'équipe, des jeux de société, etc.

Activités :

- Les consignes sont nommées de manière positive.
- Nous donnons des responsabilités à l'enfant en tenant compte de son âge.
- Nous favorisons le jeu libre pour permettre à l'enfant de résoudre les éventuels conflits.
- Nous offrons la possibilité à l'enfant de se retirer du groupe s'il en ressent le besoin.
- Nous servons de modèle de bonnes relations au sein de l'équipe.

Dimension Physique et Motrice

Au sein de la dimension physique et de la dimension motrice, l'enfant développe sa perception sensorielle motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que sa perception de son corps.

Pour le développement physique et moteur nous offrons plusieurs occasions pour danser, sauter, courir, lancer, ramper, attraper, glisser, enjamber et rouler. Nous allons tous les jours dans la cour extérieure et/ou au parc, sinon nous offrons des alternatives d'activités motrices ou physiques à l'intérieure. Nous encourageons l'autonomie dans les routines d'habillage, aux repas, lors des moments d'hygiène et lors de l'apprentissage à la propreté. Nous soutenons la découverte et la conscience des cinq sens.

Plusieurs occasions de développer des habiletés de motricité fine sont vécues telles qu'enfiler, attacher, faire de la peinture, découper, coller, assembler, dessiner, etc. Le personnel éducateur respecte le rythme de chacun quant à leur besoin de bouger et de dormir. Le développement de la dimension physique est essentiel pour que l'enfant soit en mesure de canaliser et dépenser son énergie cela l'amène à être disponible aux apprentissages d'autres sortes. Un des éléments de la dimension physique est le tonus musculaire celui-ci est primordial pour une préparation efficace à la maternelle. La dimension motrice est aussi nécessaire pour la transition vers l'école. À la garderie au coin d'Émilie nous plaçons les bases de ces dimensions en gage de préparation au développement des habiletés qui suivront.

Matériel offert aux enfants : Blocs, camions, autos, petites pelles, bacs à sable, balles, ballons, bloc moteur, grand espace, enfilage, engrange, crayons, ciseaux, etc.

Activités :

- Parcours psychomoteur.
- Aller au parc pour faire des jeux à grand déploiement.
- Jeu de discrimination auditive.

Saines habitudes de vie et comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être

Pour développer de bonnes habitudes de vie et de bons comportements de manière générale, nous établissons une routine stable et souple, nous offrons des heures de sommeil qui répondent aux besoins individuels, des temps d'hygiène sont prévus à l'horaire : lavage des mains, brossage des dents, hygiène personnelle. Nous tentons de sensibiliser les enfants à la propreté de leur environnement physique : rangement du matériel, hygiène de l'environnement.

Pour la santé :

Afin de prévenir la contagion des enfants, nous questionnons les parents sur l'état de santé de leur enfant, nous informons les parents en cas de contagion. Nous utilisons des documents de références dans les cas de maladies infantiles afin de bien reconnaître les symptômes et les mesures à prendre (tableau des infections en milieu de garde). La garderie possède une trousse de premiers soins complète. Lors des sorties nous avons avec nous une petite trousse de premiers soins avec le nécessaire en cas d'urgence.

Pour les enfants ayant des allergies nous informons de la présence d'un enfant allergique au service de garde en affichant l'allergie dont il souffre. Nous faisons de la prévention auprès des autres enfants et des familles. Des mesures préventives sont mises en place afin d'offrir un environnement sécuritaire à l'enfant allergique dont l'élaboration d'un plan d'urgence pour l'anaphylaxie.

Pour la sécurité :

Pour le bon déroulement de l'évacuation des lieux en cas d'incendie, nous faisons des ateliers et des exercices de feu. Nous avons un plan d'évacuation, des détecteurs de fumée et un extincteur. Nous sensibilisons les enfants à la prévention des accidents dans le service de garde. Nous respectons en tout temps le ratio d'enfants permis et nous assurons une surveillance constante de ceux-ci. De plus, l'accès aux locaux est sécurisé par un code de sécurité.

Pour le bien-être :

Pour le bien-être de chaque enfant, nous l'accueillons dans ses émotions, nous mettons en place du matériel ou des ateliers qui répondent aux besoins de chacun. Nous valorisons les échanges verbaux entre l'éducatrice et les parents puisque cette collaboration contribue au bien-être de l'enfant.

Activités :

- Exercice de feu.
- Activité éducative sur : lavage des mains, brossage des dents, hygiène personnelle.
- Activités physiques quotidiennes.
- Périodes de repas et collation.
- Période de repos et de sieste.

Saines habitudes alimentaires et actions qui lui permettent de développer des réflexes qui lui assureront plus tard des saines habitudes alimentaires

Pour développer de bonnes habitudes alimentaires, l'offre des menus est variée, les repas sont faits maison et correspondent au guide alimentaire Canadien. Nous mangeons dans un climat favorable à la prise de repas dans le plaisir c'est-à-dire que l'éducatrice mange à table avec les enfants, nous discutons calmement et ce à des heures régulières. Un effort est mis de la part du personnel de la garderie pour amener l'enfant à goûter aux nouveaux aliments qui lui sont présentés. Nous amenons l'enfant à être conscient de son appétit, à faire des choix santé et à consommer de l'eau en quantité suffisante chaque jour. Le partage des responsabilités suivantes reflète tout à fait l'intervention démocratique que nous utilisons au quotidien : le personnel du service de garde détermine *où* et *quand* auront lieu les repas et les collations ; la responsable de l'alimentation détermine quels seront les aliments et mets servis (*quoi*) et l'enfant détermine quant à lui la quantité d'aliments qu'il mangera (*combien*), selon son appétit et ses préférences. Aussi, nous offrons la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé précédemment. L'appétit et les préférences des enfants peuvent varier selon les périodes : un enfant peut apprécier un aliment pendant quelques semaines et refuser de le manger par la suite. En aucun cas un enfant ne sera contraint à manger un aliment dont il n'a pas envie. Par contre, nous allons continuer d'offrir aux enfants les aliments inscrits au menu cyclique, indépendamment de ces fluctuations. Le service de garde ne remplacera pas par un aliment différent l'aliment refusé par un enfant.

Toutes ces interventions sont présentes par souci d'être en bonne santé et d'aider au développement de la croissance de l'enfant.

Activités :

- Activités culinaires.
- Semaine de l'alimentation.
- Entretien d'un mini potager en collaboration avec la cuisinière.
- Des capsules d'informations alimentaires de la part de la cuisinière.

Structuration des activités...

Afin d'assurer une stabilité et de développer un sentiment de sécurité chez l'enfant, les activités sont structurées à partir d'un horaire régulier. Les routines sont intégrées au programme d'activités et respectent le rythme biologique des enfants. La gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants. Les activités proposées aux enfants ne sont pas axées sur les performances à atteindre, le résultat ou le produit fini. Les activités permettent à l'enfant d'observer, de manipuler, d'expérimenter, d'explorer, de créer, d'exprimer, de construire, de prendre des décisions, bref, d'apprendre et de comprendre le monde qui l'entoure. Le programme d'activités présente un équilibre entre les activités choisies par les enfants et celles élaborées par le personnel éducateur. Le libre choix des enfants comporte des avantages en ce sens qu'il favorise l'autonomie, le sens de responsabilités et la prise de décision. Pour accomplir les objectifs du programme éducatif, notre horaire comprend des activités de routine, de transitions, activités libres, activités dirigées, activités initiées par les enfants, activités en grand groupe, en petits groupes et individuelles, ainsi que des activités intérieures et des activités extérieures.

Structuration des lieux...

L'organisation de l'espace demeure souple puisque l'aménagement peut être transformé au fil des années. Les couleurs sont neutres et la décoration joyeuse ce qui donne une bonne atmosphère. Deux locaux sont à la disposition des enfants, un pour le groupe de huit enfants âgés entre 18 mois et 3 ans puis un deuxième pour le groupe de dix enfants âgés de 4 et 5 ans. Un vestiaire commun à tous les enfants est disponible à l'entrée. Dans le local des plus jeunes se trouve une table à langer pour faire le changement de couche. Une salle de toilettes commune aux deux groupes est disponible. Dans chacun des locaux, une armoire est placée pour tous les matelas de siestes. Le matériel de jeu est disposé pour qu'il soit accessible, permanent et attrayant. Une cuisine où sont préparés les repas et collations fait partie intégrante du service de garde. L'espace extérieur est aménagé avec des structures de jeux adaptées à l'âge des enfants reçus au service de garde. Tous les jouets pour l'extérieur se retrouvent dans une immense armoire placée dans la cour.

Une journée chez les 18 mois à 4 ans

7h00 – 9h00	Accueil dans le local des 4-5 ans ✓ Transfert dans le local des 18-36 mois L'accueil se fait à travers du jeu libre
9h00	Collation
9h15 – 11h15	Activités dirigées sur le thème, ateliers et/ou jeux extérieurs
11h15 – 11h30	Préparation pour le repas, hygiène
11h30 – 12h30	Dîner
12h30 – 12h45	Préparation à la sieste, hygiène
12h45 – 15h00	Sieste / détente
14h30 – 15h15	Réveil progressif, hygiène
15h15 – 15h30	Collation
15h30 – 18h00	Jeux libres à l'extérieur ou à l'intérieur selon la température
18h00	Fermeture de la garderie

Une journée chez les 4-5 ans

7h00 – 9h00	Accueil dans le local des 4-5 ans L'accueil se fait à travers du jeu libre
9h00	Collation
9h15 – 11h15	Activités dirigées sur le thème, ateliers et/ou jeux extérieurs
11h15 – 11h30	Préparation pour le repas, hygiène
11h30 – 12h30	Dîner
12h30 – 13h00	Préparation à la sieste, hygiène
13h00 – 15h00	Sieste / détente
14h30 – 15h00	Réveil progressif, hygiène
15h00 – 15h30	Collation
15h30 – 18h00	Jeux libres à l'extérieur ou à l'intérieur selon la température
18h00	Fermeture de la garderie