

Centre de la petite enfance Pratt



Plateforme pédagogique

Document officiel adopté par
le conseil d'administration

Le 15 Décembre 2017

Table des matières

Historique	2
Mandat & Mission	2
Ce qui nous distingue	2
Plateforme Pédagogique	2
Valeurs Éducatives	3-4
➤ L'estime de soi.....	3
➤ Le respect	3
➤ L'autonomie	3
➤ Le bien-être	4
➤ L'unicité	4
➤ Les saines habitudes de vie	4
Orientation générale	5
Application	5
Grandir au CPE Pratt	5
➤ Composition des groupes.....	6
➤ L'aménagement des lieux.....	6
➤ Au CPE Pratt on bouge	7
➤ Le Repos	7
➤ Structuration des activités.....	8
➤ Le développement global	9-10-11
L'intervention éducative	11
➤ Observation	11
➤ Planification/Organisation.....	11
➤ Intervention/soutien	12
➤ Réflexion/Rétroaction	12
➤ L'intervention démocratique.....	12
L'Apprentissage actif / Jeu autonome	13
➤ Objectifs	13
➤ Les 5 éléments de base de l'apprentissage actif	14
Collaboration avec les parents	14
➤ Outils de communication	14
➤ La pouponnière	15
➤ La préparation à l'école	15
Conclusion	15

Historique

Le Centre de la petite enfance Pratt a été inauguré en Août 1999 avec l'installation Jardin de Soleil qui accueillait 70 enfants de 0-5 ans d'employées travaillant chez Pratt & Whitney Canada. Dès 2001, c'est une deuxième installation, le Jardin de Fleurs qui voyait le jour et qui accueillait 72 enfants 0-5 ans. Au cours des années qui ont suivi, quelques places supplémentaires ont été ajoutés au permis. À ce jour, c'est un permis de 72 places pour le Jardin de Soleil et de 80 places pour le Jardin de Fleurs qui permet au CPE Pratt d'accueillir un maximum de 152 enfants de 0-5 ans par jour. Ces places, créées dans un milieu sécuritaire, stimulant et soucieux d'offrir des services de qualités supérieures, sont offertes aux employées de Pratt & Whitney ainsi qu'aux enfants des employés permanents du CPE Pratt.

Mandat et mission

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services éducatifs, le CPE Pratt s'engage à contribuer au développement global et harmonieux des enfants en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles.



Ce qui nous distingue

- Une approche ouverte, humaine et centrée sur l'enfant.
- Amélioration continue de la qualité éducative.
- Respect des besoins individuels de chacun des enfants.

- Actualisation du plein potentiel de l'enfant quels que soient les besoins.
- Diversification des services afin de répondre aux besoins des familles.
- Équipe dynamique de professionnelles qualifiées.
- Partenariat de qualité avec les parents.

- Partenariat avec les intervenants en petite enfance reliés aux CPE et aux familles.
- Environnements favorables aux saines habitudes de vie offrant un environnement riche en découverte, propice au jeu actif et privilégiant une alimentation équilibrés et variés.
- Qualité éducative et professionnalisme.

Plate-forme pédagogique



Notre plateforme pédagogique est un projet commun dynamique qui se centre sur l'enfant et ses besoins. Elle a pour objectif d'assurer une continuité et une cohérence des actions par tous les intervenants au sein du CPE.

Les valeurs éducatives privilégiées au CPE Pratt

Les valeurs éducatives représentent les fondements de la pédagogie véhiculée au CPE Pratt. Elle teinte les interventions et guide les actions tout en respectant les 5 principes de base du programme éducatif des Centres de la petite enfance¹.

Au CPE Pratt nos valeurs fondamentales sont :

L'estime de soi, Le respect,
L'autonomie, Le bien-être, L'unicité
et Les saines habitudes de vie.

➤ L'estime de soi

La construction de l'estime de soi de l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Cette valeur est selon nous essentiel à son développement. L'enfant acquiert la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu éducatif. C'est pourquoi, il est primordial pour nous de *valoriser l'enfant* quotidiennement à travers différents moments de sa journée, de lui permettre de *reconnaître et respecter ses forces* ainsi que *ses limites* en lui proposant et en le *laissant vivre différentes expériences à son propre rythme*, en lui permettant de *faire des choix*, en le laissant *explorer son environnement* de façon sécuritaire et en lui faisant *vivre des réussites*. Pour nous, c'est par une relation significative avec l'adulte que l'enfant se construit.

➤ Le respect

Au CPE Pratt, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il prend conscience de ses besoins et de ses limites ainsi que ceux des autres et de son environnement. Au CPE Pratt, nous accompagnons l'enfant dans ce cheminement en étant à *l'écoute de ses besoins* en prenant soins *d'impliquer et de consulter l'enfant* lors des moments de soins, de jeu et dans les routines de la journée tout en prenant le temps *d'entrer en relation avec l'enfant*. C'est par nos paroles, nos gestes, nos égards *respectueux et bienveillant* que l'enfant acquiert un modèle de respect.

➤ L'autonomie

On confond souvent être autonome et « faire tout seul ». Ici au CPE Pratt nous croyons que le terme autonomie englobe bien d'avantage : c'est avoir du plaisir à faire par soi-même et pouvoir décider de ce que l'on veut faire. Il est important pour nous de faire confiance à l'enfant : à ses potentiels, à ses forces de développement, à ses ressources propres et à ses capacités. Tout en tenant compte de son développement personnel et en *respectant son rythme*, nous organisons l'environnement en nous assurant de laisser le *temps et l'espace nécessaire* à



l'enfant pour qu'il puisse faire par lui-même ce qu'il peut faire, avec plaisir. Nous lui *permettons d'être actif* dans les différents moments de la journée. Nous voulons amener l'enfant à avoir le goût d'essayer, de s'organiser, de trouver des solutions afin d'être acteur de son propre développement. Nous le reconnaissons comme une personne, en lui *permettant de prendre des décisions, de s'affirmer et d'exercer ses capacités*. Bien sûr, cette démarche s'effectue à l'intérieur d'un cadre et de règles que nous lui donnons et qu'il va petit à petit intérioriser.

¹ MFA, « Accueillir la petite enfance », Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007.



Les valeurs éducatives privilégiées au CPE Pratt

attentif et en répondant à ses besoins, en gardant une stabilité autant avec le personnel que dans les routines quotidiennes, en étant disponible et bienveillant tout au long de la journée sans oublier tous les petits moments de plaisir que nous partageons avec chacun d'eux. En effet, au CPE Pratt nous croyons que l'état de bien-être est cultivé par des gens passionnées et respectueuses de ces petits êtres en devenir que nous accueillons.

➤ L'unicité

C'est reconnaître que chaque enfant, chaque adulte et chaque famille est unique. C'est accepter chaque personne avec ses forces, ses faiblesses, sa personnalité, son rythme de développement, ses croyances, ses valeurs et le contexte dans lequel il évolue. C'est aussi prendre le temps de comprendre la réalité de chacun en évitant d'imposer les mêmes choses à tous en même temps. Le personnel éducateur planifie les journées et les activités selon les besoins et intérêts de chacun des enfants du groupe. Les activités sont proposées tout en respectant le rythme de développement individuel. Les activités artistiques sont proposées et adaptées à l'enfant et/ou au groupe, il est ainsi libre d'explorer le matériel et de l'utiliser selon sa créativité. Il y a donc autant de résultats différents qu'il y a d'enfants. Face aux divers handicaps et besoins particuliers qui peuvent survenir, le CPE s'adapte à chacun des enfants et chacune des familles afin de les intégrer le plus harmonieusement possible. Le matériel, l'environnement, les habitudes de vie, sont adaptés selon les difficultés pour que tous se sentent les bienvenus.

➤ Le bien-être

Le bien-être est un état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de plaisir et se ressent lorsque l'on vit du bonheur. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, l'affection, l'attention et le plaisir par le jeu qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement. Au CPE Pratt, nous mettons tout en œuvre afin de sécuriser l'enfant dans son quotidien en étant *prévisible,*

➤ Les saines habitudes de vie

Au CPE Pratt, les saines habitudes de vie sont primordiales. Quand on pense au bien-être, on pense également aux saines habitudes de vie. Que ce soit à travers les activités offertes aux enfants ou à travers le programme d'activités de chacun des groupes, nous veillons à ce que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Le CPE Pratt se donne donc comme mission la création d'environnements propices à l'acquisition et au maintien de saines habitudes de vie, notamment en favorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.



L'orientation générale.

Au CPE Pratt, nous privilégions le programme éducatif des services de garde du Québec². Nous offrons aux enfants un milieu de vie chaleureux et stimulant. Grâce à la présence active, stable et attentive du personnel éducateur, à une programmation d'activités soucieuse du développement de l'enfant, ainsi qu'au matériel éducatif mis à sa disposition, notre programme éducatif vise le développement global et harmonieux de chaque enfant. Nous proposons aux enfants de participer, tantôt à des activités structurées, tantôt à des activités semi-structurées (ateliers) et/ou à des jeux libres, et ce, dans des locaux et/ou une cour extérieure aménagés spécifiquement à cette fin. Nous stimulons les enfants afin qu'ils puissent étoffer les différentes dimensions de leur développement, toujours dans un contexte de jeu et de plaisir. Nos actions éducatives sont orientées vers la motivation de l'enfant, c'est-à-dire centrées sur le soutien à lui apporter afin qu'il découvre les intérêts et les habiletés qui lui sont propres, tout en respectant son rythme de développement et ses besoins individuels en contexte de groupe. Nous favorisons le développement global en proposant des activités que l'enfant réalise et par lesquelles sont sollicitées à la fois ses capacités physiques et motrices, cognitives, langagières, socio-affectives et morales et qui met en valeur 5 principes de base² : Chaque enfant est unique, l'enfant est le premier agent de son développement, le développement de l'enfant est un processus global et intégré, l'enfant apprend par le jeu et la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant².



Grandir au CPE PRATT

Grandir au CPE PRATT, c'est offrir à l'enfant un milieu où il se sentira accueilli et en confiance, créant ainsi chez lui un sentiment de bien-être qui l'amènera à entretenir des relations harmonieuses avec les autres, à développer ses habiletés et à stimuler son goût d'apprendre. C'est lui permettre d'être épanoui et d'atteindre son plein potentiel. Le CPE doit devenir un milieu de vie intéressant et agréable pour l'enfant. Il a besoin de s'y sentir en sécurité. Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant à la pouponnière, nous préconisons une entrée progressive selon la disponibilité du parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi. Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et s'y sentir à l'aise (théorie de l'attachement³). Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant pourrait vivre. De plus, le parent aussi profitera de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel éducateur. L'enfant, de son côté, solidifiera d'autant mieux son propre lien avec son nouveau milieu du fait qu'il sera témoin de la complicité entre son parent et les personnes qui en prennent soins.

Nous amenons l'enfant à progressivement s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement par :

- un accueil chaleureux de l'enfant et ses parents;
- une rencontre individuel à la pouponnière parents / enfant / personnel éducateur;
- une rencontre de groupe, parents/personnel éducateur dans les groupes plus âgés à tous les débuts d'année;
- une fiche descriptive des particularités de l'enfant
- des photos du personnel éducateur affichées dans l'entrée du CPE;
- le casier de l'enfant est identifié à son nom avec un pictogramme de son groupe d'appartenance;
- des repères familiaux, objets réconfortants, photos de sa famille, doudou et sucette sont à la disposition des enfants;
- une attribution de tâches adaptées aux capacités des enfants;
- un horaire imagé de la journée dans le but de rassurer;
- des coins calmes à la disposition de l'enfant qui en ressent le besoin.

Application

Les éléments théoriques se concrétisent au CPE Pratt par l'intervention éducative auprès des enfants, la structuration des activités offertes, l'aménagement des lieux et une relation de collaboration entre les parents et le personnel éducateurs.



² MFA, «Accueillir la petite enfance», Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007.

³ L'attachement un départ pour la vie, Yvon Gauthier, Gilles Fortin, Gloria Jeliu, Éditions du CHU Sainte-Justine 2009.



➤ Composition des groupes

Chaque groupe est attribué à un local. Les enfants de chacun des groupes y jouent, y mangent et s'y reposent. Les groupes sont constitués en fonction de l'âge des enfants en date du 30 septembre de chaque année.



➤ L'aménagement des lieux

Afin de favoriser les déplacements et l'autonomie, l'aménagement du CPE Pratt se concentre sur un étage. Le Bureau administratif situé tout près du vestibule, a une vue sur les personnes qui entrent au CPE, ainsi que sur le vestiaire des enfants. Le vestiaire est situé tout près de l'entrée, il est à aire ouverte, facilement accessible et offre aux adultes une vue sur tout ce qui s'y passe. Chaque enfant possède son casier personnel identifié à son nom. Sa position au cœur de l'installation permet aux enfants d'aller à leur casier en toute sécurité. Il comporte également un espace parents pour habiller les poupons. Afin d'augmenter la sécurité, toutes les portes qui communiquent avec l'extérieur sont munies d'une serrure à code.

La pouponnière :

Le local pouponnière est placé de façon « stratégique », en effet, on le retrouve tout près de l'entrée, ce qui facilite la tâche du parent qui arrive ou qui quitte avec son bébé dans les bras. Une porte aménagée à l'intérieur de la pouponnière donne accès directement à la cour des poupons. Ce local possède un espace jeux, un espace repas, 2 salle de repos, un espace pour le linge et un espace cuisine où une barrière est aménagée afin de limiter l'accès aux poupons.

Pour faciliter l'heure des repas et des boires, nous y retrouvons, un réfrigérateur, des chauffe biberons, un four à micro-ondes ainsi qu'un deuxième lavabo. L'ameublement est adapté aux besoins des jeunes enfants (Ex. : tables basses, chaises d'appoint, petites marches pour monter sur la table à langer etc.). Sa cour extérieure, est aménagée en aire de jeux. Nous y retrouvons un auvent pour créer des zones d'ombre, du gazon synthétique, des défis moteurs avec un module adapté aux tous petits sur surface absorbante, des tables d'eau, une maisonnette, des petits véhicules à enfourcher et à pousser ainsi qu'une multitude de jouets de manipulation.

Les locaux des autres groupes sont aménagés et adaptés aux besoins des enfants. Dans les locaux sont présentes diverses formes de tables (demi-lune – carré – rectangle) et les chaises assez basses pour que les enfants soient confortables. Les meubles sont disposés afin de créer des coins de jeux pour les enfants et sont sélectionnés afin d'offrir différents points d'appuis lors des moments de jeux. La salle de toilettes de chacun des locaux communique avec celle du groupe voisin et afin de préserver l'intimité des enfants, il y a une séparation entre les 2 toilettes. Afin d'encourager l'autonomie, les lavabos sont munis de marches pour

faciliter l'accès au robinet. Les locaux qui accueillent des enfants en couche, sont munis d'une table à langer avec un escalier rétractable ainsi qu'un lavabo à proximité. Dans chacun des locaux chaque enfant possède un endroit spécifique et identifié à son nom pour y déposer ses objets personnels ainsi qu'un endroit pour ranger son matelas de repos. En plus d'un coin lecture dans tous les locaux, un local du sous-sol est spécialement aménagé en bibliothèque pour les enfants. Pour le personnel éducateur un autre local est attribué à une bibliothèque de livres de références afin de pouvoir enrichir au besoin leurs connaissances sur un sujet éducatif précis. Les livres de cette bibliothèque de référence peuvent aussi être sur demande, prêtés aux parents des enfants du CPE Pratt. La diversité, la qualité et la quantité de matériel éducatif est importante pour nous. Puisque le personnel éducateur fait régulièrement la rotation du matériel et propose à chaque semaine différents défis d'apprentissages aux enfants, une grande pièce au sous-sol entrepose tout ce matériel éducatif (jeux, jouets, bricolage etc..) afin d'en faciliter l'accès. Directement annexée au CPE, la cour extérieure de chacune des installations est divisée en deux parties. Nous y trouvons la cour clôturée pour les poupons et une autre pour les autres groupes.





➤ Au CPE Pratt on bouge !!

Nous sommes soucieux d'offrir quotidiennement, plusieurs occasions de jouer activement. Nous limitons le temps consacré aux activités sédentaires et encourageons le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis. Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible est notre devise. Nous avons donc aménagé un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur afin d'éveiller les enfants à l'importance de bouger, de courir, de sauter, de jouer dehors et d'offrir aux enfants un environnement propice à la détente ainsi que des activités où ils pourront s'y adonner. Au CPE Pratt nos 2 grandes cours adossés à un boisé donnent l'occasion à l'enfant de relever des défis extraordinaires qui lui permettent d'utiliser tout l'espace et les

composantes, pour bouger à différentes intensités. Nos cours extérieurs offrent une piste cyclable, des jeux d'eau, des buttes pour glisser l'hiver, des coins pour bricoler, des coins de jeux de rôles, des carrés de sable, des modules de jeux pour glisser, d'autres pour grimper, se suspendre, se balancer, se reposer et permettent des défis pour tous les groupes d'âges. Tout comme les locaux, les coins de jeu extérieurs sont divisés et le matériel favorise l'apprentissage actif. De plus, nous sommes très fiers de pouvoir offrir aux enfants l'occasion d'explorer les richesses naturelles de leur environnement. En effet, les enfants bénéficient d'un milieu naturel exceptionnel. Le boisé PWC aménagé pour les employés est accessible aux enfants du CPE Pratt et regorge d'éléments d'apprentissages variés. De plus, une section spécifique a été créée pour eux ainsi que des valises pédagogiques contenant une variété d'informations sur le boisé sont disponibles afin que notre personnel éducateur puisse soutenir les enfants dans la découverte de leur environnement. De plus, le CPE Pratt est doté de 2 salles multifonctionnelles, (une dans chacune des installations) accessibles en tout temps. Elles sont équipées de modules en mousses de parcours moteurs de matériel tels que : ballons, hockey, rubans rythmiques, tapis mousse, gros blocs, balles, cerceaux, planches roulantes etc. Ces salles sont aussi utilisées pour présenter des spectacles aux enfants ou pour organiser des activités spéciales.



➤ Le Repos

La période de repos constitue un moment incontournable dans la journée de tous les enfants. Les bienfaits de cette période de sieste ou de repos pour l'enfant sont nombreux et tous les spécialistes de l'enfance et du sommeil s'entendent sur son importance capitale pour la santé physique et le développement intellectuel et affectif des enfants. Ce moment de détente bénéfique permet aux enfants d'effectuer une coupure dans les activités de la journée et leur procure plusieurs bienfaits essentiels à leur santé et à leur développement. La sieste comporte deux périodes : la transition et le repos. La transition pour la sieste est la période qui permet aux enfants de se relaxer avant la sieste afin de favoriser le sommeil ou le repos. Elle peut être animée de diverses manières par exemple : par une période de chansons, d'histoires, d'exercices de relaxation. Un bac de jeux calmes ne servant qu'à cette fin peut aussi être offert aux enfants. Les enfants sont ensuite invités à s'installer sur leur matelas. La

durée de sieste varie d'un groupe à l'autre et/ou d'un enfant à l'autre selon leur âge et leur niveau de fatigue. Le repos est toutefois nécessaire à tous. L'enfant sera accompagné par le personnel éducateur afin de l'aider à s'endormir et s'il ne fait que relaxer, après 45 minutes, il se verra offrir une activité calme afin de respecter les dormeurs.



➤ Structuration des activités

Au CPE Prat, la présentation des activités et des moments de vie se voit comme une façon de soutenir, de guider, d'accompagner et de proposer à l'enfant des situations d'apprentissage. Il ne s'agit pas d'animer les activités à la manière d'un spectacle. Il est important pour nous de varier les modes de communication et d'animation afin de rejoindre le plus d'enfants possible. À la pouponnière nos actions sont inspirées de l'apprentissage actif qui se traduira par la sélection et l'ajout de matériel qui stimulera le tout-petit à explorer son environnement. Le personnel éducateur accompagnera le poupon au jour le jour et à son rythme dans ses découvertes.

Les activités qui se déroulent au service de garde éducatif sont variées et développent chacune des 5 sphères du développement. Un horaire quotidien spécifique est établi ce qui permet de sécuriser l'enfant car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet au personnel éducateur et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. Différents types d'activités sont offertes aux enfants :

Les activités par ateliers se déroulent dans les différents coins du local. Le matériel mis à la disposition de l'enfant peut être en lien avec la thématique exploitée. Celles-ci lui permettent : de faire des choix; d'apprendre à planifier et à utiliser son temps selon ses goûts et ses possibilités; de développer des habiletés et des connaissances spécifiques reliées à l'activité;

Les activités animées ont lieu à l'intérieur comme à l'extérieur et elles sont généralement initiées par l'adulte. Ces activités ont comme point de départ une proposition ouverte du personnel éducateur permettant d'introduire les idées des enfants et de faire une place prépondérante à l'éveil, aux sens, à la manipulation et à l'expérimentation. Celles-ci permettent aussi de faire des découvertes et des apprentissages accompagnés par un adulte. La mise en situation d'exploration vise la découverte et le jeu; elles peuvent se faire en grand groupe ou en petit groupe.

Les activités projet s'utilisent pour mettre en branle une démarche spécifique en lien avec une thématique, exemple : À la recherche des dinosaures. Elles permettent à l'enfant par un déclencheur favorisant l'exploration, de faire naître des images dans son esprit rendant l'expérience plus concrète et engendrant sa motivation; d'exploiter son idée ou celle de son groupe pour l'élaboration de l'activité. L'adulte est utilisé comme guide et ressource pour la réalisation du projet.

Les repas

Au CPE PRATT il est important pour nous que l'enfant crée une saine relation avec l'alimentation. Notre rôle n'est pas d'insister, ni de contrôler tout ce que les enfants mangent de leur repas ou de leurs collations. Notre rôle est plutôt de les accompagner à travers la découverte de leurs préférences, de leurs goûts et des nouveaux aliments. Nous croyons qu'en créant une ambiance confortable et propice à la découverte des aliments les enfants vivront une expérience amusante et éducative. Au CPE Pratt tous les aliments servis font partis du repas et le personnel éducateur soutient, encourage et guide l'enfant dans le développement de comportements alimentaires sains. La possibilité de sentir, goûter, toucher, observer et manipuler différents aliments est offerte aux enfants régulièrement. Le personnel éducateur propose, incite et trouve des façons originales d'amener les enfants à goûter sans les forcer afin que le repas soit un moment agréable. Au CPE Pratt nous offrons des repas cuisinés sur place, quotidiennement, par la responsable de l'alimentation et qui respecte le Guide alimentaire canadien. (Pour plus d'informations sur l'alimentation au CPE Pratt consulter notre politique alimentaire).

L'activité en jeu libre se définit comme étant une période de temps pendant laquelle l'enfant identifie ses champs d'intérêts, organise et détermine la façon dont il va faire ses expériences, il choisit ses jeux, son espace, ses camarades et comment il utilise le matériel. Ce type d'activité permet à l'enfant de vivre ses jeux selon l'évolution de son stade; de pratiquer et d'intégrer des notions et des habiletés; d'aller chercher l'aide de l'adulte; de reconnaître son espace et celle de ses pairs; d'exprimer ses idées.



Les activités de routines et transition sont nombreuses et reviennent jour après jour. Elles semblent répétitives, mais ces activités n'ont rien d'anodin. Elles offrent aux enfants des occasions privilégiées de développer des habiletés de toutes sortes nécessaires à leur épanouissement ainsi qu'un lien de confiance avec le personnel éducateur. Une bonne partie de ces activités de routine sert à satisfaire l'ensemble des besoins de base comme se nourrir, éliminer, l'hygiène et se reposer.



Le développement Global de l'enfant

Le développement global fait appel à plusieurs dimensions, chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Favoriser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans: affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier.⁴



Soutenir la dimension affective

Répondre au besoin de sécurité est essentiel à l'enfant. Ce besoin sera comblé par un attachement envers les différents intervenants (théorie de l'attachement). Notre objectif est de développer une relation vraie, donc significative, avec l'enfant et avoir le souci de construire une relation harmonieuse au quotidien. Tous les membres de l'équipe du CPE Pratt prennent le temps;

- D'accueillir l'enfant et son parent chaleureusement en leur souriant et en s'intéressant à eux;
- De communiquer avec l'enfant et son parent en utilisant un langage positif et respectueux;
- D'être cohérent, conséquent et constant;
- De valoriser les efforts de l'enfant en l'encourageant et en le soutenant dans son cheminement;
- D'instaurer une routine stable;

- De prendre soin de l'enfant en lui offrant les soins individualisés dont il a besoin;
- De créer un environnement sécuritaire et convivial, pour permettre à l'enfant d'explorer à son aise et à son rythme;
- D'être un modèle positif pour les enfants;
- De prendre le temps d'offrir un moment privilégié avec chaque enfant à tous les jours;
- De soutenir l'enfant dans la compréhension et l'expression de ses émotions en les nommant correctement ou à l'aide de pictogrammes.

Soutenir les dimensions Physique et Motrice

du poupon, puis de l'enfant qui trotte, en le mettant en contact avec des formes, des couleurs, des sons, des odeurs, des textures et des saveurs. L'enfant accroit alors sa conscience kinesthésique, son organisation perceptuelle ainsi que sa coordination œil-main. Avec le soutien du personnel éducateur, l'enfant acquiert diverses habiletés motrices, selon une séquence prédéterminée et en accord avec son propre rythme. L'activité physique permet à l'enfant de découvrir les capacités liées à son corps et d'avoir une meilleure connaissance de soi. La stimulation des dimensions physique et motrice lui permettra donc d'acquérir de nouveaux apprentissages et, par le fait même, facilitera ses apprentissages scolaires futurs. Le personnel éducateur s'assure :

- D'accorder une place importante aux jeux moteurs dans la planification de la journée;
- De proposer des activités variées et adaptées (soccer, hockey sur gazon, bricolage, chansons, à l'intérieur et à l'extérieur);
- D'offrir du matériel varié et adapté en quantité suffisante;
- De développer la motricité fine par des mouvements fins et précis (tenir sa fourchette, un crayon et des ciseaux, manipuler de petits objets);
- D'améliorer la maîtrise de l'ensemble du corps. Pour ce faire, l'enfant est encouragé à ramper, marcher, courir, sauter, grimper;

Pour développer les dimensions physiques et motrices, le personnel éducateur stimule d'abord la perception sensorielle

- De développer le schéma corporel en ciblant des activités en lien avec la prise de conscience des parties du corps : accentuer le tonus en faisant le crabe ou la grenouille, reproduire diverses positions par imitation, découvrir son côté dominant (gauche, droit) avec des jeux de clouage, vissage, marelle, poches, quilles;
- De développer l'organisation temporelle en utilisant les données du temps (mimer des activités propres aux saisons, mimer des gestes de la vie courante, imiter la routine de l'habillement en suivant un ordre, répondre à des questions (qui, quand, comment);
- De développer l'organisation spatiale en inculquant des notions spatiales (devant, derrière, sur, sous, loin, près), la compréhension des relations spatiales (gros, mince, petit, grand, plein, vide, etc.) et l'orientation spatiale;

⁴ MFA, «Accueillir la petite enfance», Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007.

Soutenir les dimensions **Sociale et Morale**

Il est essentiel d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Il est donc important pour nous de stimuler le développement social de l'enfant, en l'encourageant à faire confiance aux autres et à bien s'entendre avec ses pairs. En le soutenant dans cet apprentissage de la vie en groupe, en favorisant la découverte, le respect et l'acceptation des différences. C'est également durant ces moments de vie

en groupe que l'enfant acquiert l'empathie et la tolérance. La coopération et le partage font de plus en plus partie de son quotidien. L'enfant apprend que la vie de groupe comporte des règles, comme attendre son tour ou prendre soin des plus petits. L'enfant prend graduellement conscience de ce qui est acceptable et de ce qui ne l'est pas lors de son développement morale. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- Développer avec l'enfant diverses stratégies pour favoriser la collaboration (tours de rôle, partage des jouets) et gérer leurs conflits (étapes de résolution de conflits, pour les plus âgés, réparation des torts);
- Modéliser le comportement ou l'attitude attendue;
- Démontrer la conséquence des actes posés;
- Amener l'enfant à donner ses idées, ses pistes de solution (ex : le repas est bruyant, que fait-on?);



- Enseigner la marche à suivre, les règles et les limites à ne pas franchir;
- Utiliser des rappels visuels et concrets (images, tableaux);
- Guider l'enfant dans la gestion de conflits et défis que la vie en groupe apporte au quotidien;
- Sensibiliser les enfants aux différences et aux besoins particuliers de certains d'entre eux.



Soutenir la dimension **cognitive**

Le développement cognitif de l'enfant est influencé par le niveau de maturité du système nerveux, qui joue un rôle prépondérant dans le développement des sens. Les interactions de l'enfant avec ses pairs, les adultes et les objets qui l'entourent,

favorisent le développement de la dimension cognitive, d'où l'importance d'avoir un milieu de vie stimulant et enrichissant. C'est pourquoi des jeux et du matériel sont à la portée de l'enfant, l'incitant à la découverte, à l'expérimentation et à la persévérance dans ses apprentissages. Tout en s'amusant et en créant, il expérimente et travaille des habiletés telles que le raisonnement, la déduction, l'analogie et la représentation symbolique. Au CPE Pratt, il nous tient à cœur de :

- Favoriser les jeux et les échanges avec les autres pour amener l'enfant à observer, à anticiper, à imiter, à négocier et à se poser des questions;
- Offrir à l'enfant des activités qui soutiennent sa capacité de réflexion et de raisonnement (jeux de mémoire, logico-mathématiques, classer, comparer);
- Offrir du temps et de l'espace de jeu suffisants à l'enfant, pour stimuler sa créativité et son imagination;
- Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives, des recherches et des expériences semi-encadrées;
- Stimuler le développement de la mémoire de l'enfant en lui apprenant des chansons et des comptines;
- Favoriser l'éveil à la lecture en mettant à disposition un choix de livres, du matériel relié aux lettres et aux chiffres ;

Grâce à son cadre de vie et aux activités qu'il propose aux enfants, le CPE les aide à progresser dans leur compréhension du monde.



Soutenir la dimension Langagière

Au CPE Pratt, nous privilégions les activités qui favorisent le bon développement du langage. En effet, l'acquisition des sons se fait généralement par l'ébauche d'un son de façon plus ou moins juste, jusqu'à ce que l'enfant arrive à produire correctement ce même son dans des mots courts et faciles. Peu à peu, le jeune apprenant reproduit

des sons, acquiert du vocabulaire et progresse, tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale. Les interactions verbales de l'enfant avec l'adulte et avec ses pairs l'aide à comprendre qu'à un objet est associé un son, qu'il tente progressivement de reproduire. Notre personnel éducateur :

- Soutient l'apprentissage du langage en parlant à l'enfant, qui doit d'abord entendre pour apprendre à parler;
- Converse avec l'enfant, porte une attention particulière à sa prononciation, reformule au besoin ses mots avec un vocabulaire approprié et explique le sens d'un mot nouveau;
- S'amuse avec le langage à l'aide de chansons et de comptines;
- Pose des questions ouvertes pour inciter l'enfant à continuer son exploration et sa réflexion;
- Propose à l'enfant des occasions de s'exprimer (causeries, jeux, bricolages, échanges, histoires, musique) pour l'inciter à

verbaliser ses émotions, à parler avec les autres de ce qu'il fait et de ce qu'il vit;

- Accorde une grande place à la lecture et à l'écriture, en multipliant les occasions de contact avec les livres, les affiches et les images;
- Développe la conscience phonologique (essentielle à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture) à l'aide d'activités d'écoute et d'attention auditive; par exemple, jouer avec les rimes, cibler un mot avant de commencer un livre et demander aux enfants de taper dans les mains lorsqu'ils l'entendent, imiter des rythmes avec les mains, comme un chef d'orchestre.

L'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chaque enfant de façon à répondre le plus adéquatement à ses besoins. Elle se concrétise par : l'observation, la planification/l'organisation, l'intervention/le soutien, la réflexion/la rétroaction et l'intervention démocratique.

La planification et l'organisation

L'observation

L'observation est importante et primordiale dans le cadre de nos interventions éducatives. Elle permet une bonne connaissance de l'enfant, de la dynamique du groupe et de ses intérêts. Au CPE Pratt, nous observons quotidiennement tous les enfants, ce qui nous permet de bien les connaître individuellement, savoir ce qui les intéresse, leurs préférences, leur tempérament, les habiletés qui sont acquises et celles en voie de l'être. Ces observations nous fournissent plusieurs indices afin de favoriser le développement global de chacun. L'observation est la base d'une bonne planification et d'une bonne organisation.



La planification et l'organisation des activités éducatives se font en fonction de l'observation des enfants. Toutes les activités offertes répondent aux besoins de développement des enfants et ciblent les 5 sphères de développement⁵; elles sont animées et encouragées au moyen de matériel intéressant et d'interactions au sein de l'environnement. L'horaire quotidien respecte le rythme des enfants et bien qu'il réponde à une structure, il demeure flexible pour s'adapter aux différentes situations et besoins qui peuvent se présenter. Au CPE Pratt, le personnel éducateur bénéficie d'un temps de planification pour planifier et organiser des activités qui répondront le mieux possible aux besoins et intérêts des enfants et de ceux du groupe. De plus, afin d'enrichir leurs connaissances, le personnel de tout le CPE participe à chaque année à des formations pédagogiques spécifiques, des rencontres, des tables de concertation et est invité à s'interroger sur sa pratique, seul ou avec des collègues, dans un esprit de recherche continue de la qualité.

⁽⁵⁾ MFA, « Accueillir la petite enfance », Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007.



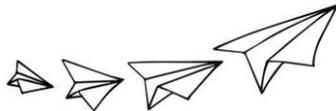
L'intervention et le soutien

Les interventions du personnel éducateur apportent soutien et accompagnement pendant les activités et la période de jeux des enfants. Diverses activités amènent les enfants vers de nouvelles expériences stimulantes qui font naître l'excitation et le plaisir. Les activités sont variées afin d'emmener l'enfant du connu vers la nouveauté toujours en l'encourageant le plus possible à explorer et essayer de nouvelles choses. Les interventions avec les enfants sont sensibles, chaleureuses et bienveillantes. Le personnel éducateur est engagé et attentif aux besoins des enfants dans le respect de leurs caractéristiques individuelles et agit comme modèle. Les enfants sont accompagnés dans le développement de leurs habiletés sociales de manière positive et préventive. Le personnel éducateur tient compte des progrès des enfants toujours en s'assurant de ne pas faire à leur place mais plutôt en organisant l'espace et en les guidant dans leur démarche.



Réflexion et rétroaction

Le personnel éducateur invite les enfants à réfléchir sur les récentes activités dont ils ont fait l'expérience. Il leur pose des questions et les observe afin de comprendre, et si nécessaire, de réajuster certains plans futurs. De plus, lors des rencontres en équipe, les éducatrices peuvent coordonner leurs actions afin d'assurer une cohérence et une continuité dans leurs interventions auprès des enfants. Ce travail d'équipe est essentiel et important pour chacun des intervenants du CPE Pratt.



L'intervention démocratique

Le type d'intervention privilégié par le CPE Pratt est le style « démocratique ». **L'intervention démocratique** incite le personnel éducateur à laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Il ne s'agit toutefois pas de glisser dans le laisser-faire, mais de définir une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses limites et de négocier des solutions acceptables. Afin d'établir un climat de soutien démocratique, cinq stratégies sont essentielles :

1) Partager le pouvoir avec l'enfant

en créant un environnement riche, où l'enfant aura des choix à faire et des décisions à prendre, tout en le soutenant lorsque celui-ci aura des problèmes à résoudre.



2) Mettre en valeur les habiletés et les forces des enfants.

C'est en observant les enfants pendant leurs activités, en découvrant leurs champs d'intérêt, leurs talents, leurs capacités et leurs habiletés que le personnel éducateur pourra mettre à profit les ressources personnelles de l'enfant. Par conséquent, l'éducateur n'aura pas besoin de motiver l'action de l'enfant puisque celui-ci sera déjà motivé de façon intrinsèque.

3) Établir des relations authentiques avec les enfants.

Des relations authentiques impliquent que les liens qui sont tissés avec les enfants soient véritables et bienveillants pour créer un sentiment d'appartenance au groupe, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure. Au CPE Pratt, nous adoptons une attitude chaleureuse et attentionnée avec un ton de voix empreint de sensibilité et de respect envers les besoins exprimés par l'enfant. Ces comportements sont les assises du développement du lien de confiance entre l'enfant et l'adulte qui en prend soin. Par ce lien d'attachement et le soutien du personnel éducateur, l'enfant se sentant en sécurité et compétent, parviendra à l'actualisation et le développement de ses forces personnelles.



L'intervention démocratique Suite..

4) S'engager à soutenir le jeu des enfants. Le jeu évolue selon les apprentissages fait par l'enfant. En observant son jeu, le personnel éducateur pourra déterminer le niveau de développement de l'enfant. Cela lui permettra de repérer les habiletés sur le point de se manifester et les limites du développement à un moment précis dans le temps. L'éducatrice offrira donc à l'enfant un niveau d'assistance qui l'aidera à faire de nouveaux apprentissages en lui apprenant « *comment penser* » et non « *quoi penser* ». Cet accompagnement se fera en questionnant l'enfant, en le faisant réfléchir, en lui demandant comment il a procédé, etc.

5) Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits. Lorsque les besoins des enfants entrent en conflit les uns avec les autres, ces conflits deviennent des occasions d'acquérir des habiletés en résolution de problèmes. Le personnel éducateur soutiendra l'enfant par du modelage et de la réflexion afin qu'il soit capable de trouver des solutions. En impliquant activement les enfants au processus de résolution, ces derniers acquerront plus d'autonomie et maîtriseront plus rapidement leur univers.

L'apprentissage actif et le jeu autonome

et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Chaque enfant possède des caractéristiques individuelles qui le rendent unique et lui confère un style et un rythme d'apprentissage qui lui est propre. L'apprentissage actif encourage l'enfant à se développer selon ses propres besoins. Ces expériences sont cruciales pour leur apprentissage et leur développement global. Au CPE Pratt, notre environnement soutient l'apprentissage actif et le développement global de tous les enfants en enrichissant le jeu des enfants plutôt qu'en le dirigeant. Le jeu autonome est une activité spontanée qui vient de l'enfant, donc qu'il peut poursuivre librement de façon autonome sans que l'adulte ne vienne interrompre son exploration.

L'enfant se développe à travers ses interactions avec son environnement (approche écologique). C'est donc le processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées



Les objectifs de l'apprentissage actif

- Amener chaque enfant à être en contact permanent avec son environnement physique et l'explorer ;
- Guider les enfants vers la manipulation, la comparaison et la transformation du matériel selon leurs désirs, leurs intérêts et leurs interactions avec leurs pairs;
- Inviter les enfants à choisir ou, à quoi et avec qui jouer afin d'enrichir l'expérience d'apprentissage quotidienne de l'enfant;
- Encourager les intérêts, les expériences et le caractère unique de chaque enfant.



Les 5 éléments de base de l'apprentissage actif

Le Matériel : Au CPE Pratt, le matériel est exposé, disponible, abondant, varié et offert aux enfants en tout temps.

La Manipulation : Tous les enfants ont la possibilité de manipuler et d'explorer le matériel librement.

Le Choix : Nous laissons les enfants être décideurs : ils choisissent quoi faire avec le matériel qui leur est fourni.

Le Langage : Les enfants sont amenés dans des contextes ouverts, libres et ludiques à raconter ce qu'ils feront, ce qu'ils font et ce qu'ils ont fait.

Le Soutien : Le personnel éducateur guide, encourage les enfants et les aide à étendre leurs stratégies de planification en leur posant des questions, en participant à l'activité, en observant et en aidant à trouver des solutions. L'enfant sera amené à réfléchir et résoudre des problèmes, à faire des essais et des tentatives.

De plus, des sorties extérieures dans le voisinage ainsi que des sorties éducatives facultatives pour les enfants de deux ans et plus sont organisées. Elles contribuent à élargir leurs expériences et connaissances du monde qui les entourent.

La collaboration avec les parents

Le parent est le premier éducateur de son enfant. Notre rôle principal en tant que CPE est de le secondariser. Le personnel éducateur assiste les parents et s'assure d'une cohérence et d'une continuité entre ce qui se

vit à la maison et ce qui se vit au CPE. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant au CPE. Pour nous, une relation de collaboration est plus qu'un échange d'informations. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de poser ses questions, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. Le personnel éducateur accorde une grande importance au développement d'une relation privilégiée avec les parents. Nous croyons qu'une relation de qualité repose d'abord sur la confiance tissée au jour le jour entre l'éducatrice et le parent par un accueil chaleureux et une communication authentique.



Plusieurs moyens sont utilisés afin de véhiculer l'information.

- Lors de l'inscription, une pochette est remise aux parents et ceux-ci sont invités à compléter un questionnaire pour le personnel éducateur afin de mieux connaître leur enfant.
- Échanges verbaux;
- Chaque enfant possède un agenda de communication contenant des informations relatives à la journée de l'enfant ainsi qu'une anecdote personnalisée à l'enfant;
- Babillards et affiches à l'entrée des installations;
- Rencontre informative de parents qui est faite par groupe d'âge et ce, en début de chaque année;
- Rencontre parents/enfant/éducatrice lors de l'intégration à la pouponnière;
- Communication téléphonique ou mémos;
- Calendrier mensuel d'activités;
- Photos des enfants lors d'activités spéciales affichées dans les installations;
- Assemblée générale annuelle.

Ces échanges entre la famille et le milieu de garde aideront le personnel éducateur à connaître et à saisir la réalité familiale de l'enfant, ses goûts, ses champs d'intérêt, ses habitudes et faciliteront son intégration.



La pouponnière

À la pouponnière, nous favorisons l'approche personnalisée en respectant le rythme de chacun des poupons. Le nombre de sieste, le nombre de boire, la texture des aliments et le temps de repos sont adaptés à chacun d'eux afin de reproduire le plus possible la routine familiale de l'enfant. Tout au long de la journée, le personnel éducateur s'assure de créer de nombreux moments privilégiés avec chacun des enfants. Une rencontre individuelle avec le poupon, les parents et le personnel éducateur est planifiée lors de son intégration afin de bien connaître les caractéristiques propres du poupon et de faciliter sa transition.

La préparation à l'école

Au Québec, pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire, l'enfant n'a pas besoin de connaître toutes les lettres ou de savoir compter jusqu'à 100⁶. Il a plutôt besoin :

- De connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions;
- D'apprendre à persévérer devant des difficultés pour être en mesure de faire face aux défis que pose tout apprentissage;
- De savoir entrer en contact avec les autres pour pouvoir se faire des amis et s'adapter facilement dans un nouveau milieu;
- De savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser les consignes qu'il est appelé à appliquer par la suite;
- D'interagir avec les livres et de s'intéresser à l'écriture parce qu'il est en contact quotidiennement avec l'écrit, en comprendre l'utilité et en connaît le plaisir;
- D'avoir vécu des succès dans ses apprentissages, pour avoir confiance en ses compétences;
- De jouer avec les nombres et les concepts;
- D'avoir développé, dans ses jeux et ses activités de tous les jours, les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire;



C'est donc toutes ces compétences que nous travaillons avec l'enfant tout au long de son séjour parmi nous afin de faciliter sa transition vers l'école.

Conclusion



Le développement de la présente Plateforme pédagogique du CPE Pratt a contribué à une réflexion collective sur notre rôle et nos responsabilités à l'égard des enfants qui nous sont confiés. Cette réflexion, nous permet notamment de nous centrer sur notre mission et de déterminer des objectifs pédagogiques visant l'amélioration de la qualité éducative. Notre plateforme pédagogique n'est pas une fin en soi, mais plutôt les bases qui nous aideront à consolider nos actions présentes et futures. Elle sert de fondement pour actualiser et approfondir nos connaissances du merveilleux monde de la petite enfance!

⁽⁶⁾ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. Programme de formation de l'école québécoise : éducation préscolaire enseignement primaire, Québec, Gouvernement du Québec, 2001.

