

Arts dramatiques 1 semaine

- Prendre soin de nos bébés
- Maman et papa
- Cuisiner dans la cuisinette (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 4.1, 5.3)

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture individuelle de livre
- « Non, David! »
- « Les petits malheurs de David »
- « Petit poisson blanc compte jusqu'à 11 » (4.5, 4.12)
- « Blanches nuits »
- « Dix petites chenilles se promènent... »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Pâte à modeler avec plumes et bâton (type popsicle)
- Bac à papier avec pinces et contenant
- Bac à sable avec cuillères et contenant (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Table de lumières avec jetons de couleurs et contenants
- Pâte à modeler avec huile à bébé
- Bulles

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Danser à la musique avec nos amis

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter et danser sur le tapis de couleur (5.2)
- marcher sur le module d'équilibre
- Pousser les gros camions de bois
- Passer le ballon entre amis
- Pousser la poussette
- Se balancer en bateau
- monter et descendre les escaliers
- Se balancer sur la balançoire
- Poésie corporelle : les cartes animalières
- Jouer avec les animaux et la ferme
- Pédaler les tricycles
- Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pied
- Jouer avec les cerceaux
- Creuser dans le sable
- Faire des châteaux

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Casse-tête géant d'animaux
- Mon tour, ton tour
- Suivre les actions de Madame.
- Casse-tête de train de couleurs
- Associer les animaux à leurs habitats
- Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
- Jeux d'association de couleur et de formes

Intérêts des enfants

1. Ballon
2. pâte à modelé
3. Camions

Social Affectif

1. Mon tour, ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construire des maisons
- Bâtir des tours avec bois (4.3, 5.3)
- piste de train

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
* 3 arts différents
- Dessins libres sur papier blanc
 - Découper du papier
 - Peinture sur tablette claire avec pinceau
 - Dessins avec points points
 - Bricolage avec objets divers (5.3)
 - Collier en bois
 - dessins avec les craies
 - Dessins sur tableau blanc avec crayon de feutre
 - Jeux de carte avec contenant
 - Maison de poupée et personnage

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Trouver des roches
- Explorer l'eau

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Ferme et animaux
- découpé du papier
- casse tête de formes géométrique
- Pâte à modeler

Domaine et compétences

| | |
|---|---|
| <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes | <p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage |
| <p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés) | <p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes |
| <p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique | |