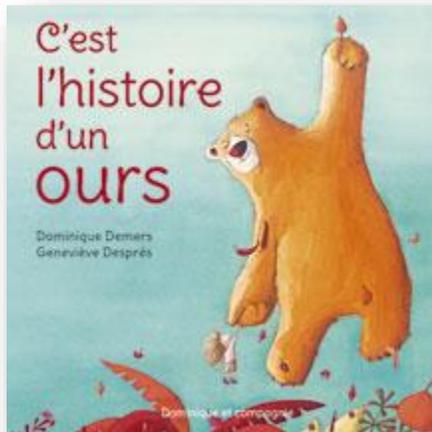


C'est l'histoire d'un ours

L'équipe du BC est heureuse de vous présenter sa toute première «Histoire en boîte» d'une série de 12, à raison d'une par mois.

Ces histoires en boîte sont réalisées dans le cadre du projet «Du plaisir à raconter» réalisé, en partie, grâce à l'entente de développement culturel avec la Ville de Longueuil et le gouvernement du Québec.



Voici l'histoire d'un ours triste, privé de liberté dans un zoo. Les visiteurs l'admirent, mais ils le trouvent paresseux, car il reste immobile. Un jour, un petit garçon s'installe devant la cage avec un objet, un objet merveilleux qui changera la vie de l'ours...

Questions littéraire

La liste de questions permet de valider ce que l'enfant comprend pendant la lecture. La liste vous permet aussi d'augmenter les interactions avec les enfants, ce qui favorise le développement du langage. Vous pouvez choisir quelques questions à la fois et varier les questions à chaque fois que vous lisez le livre.



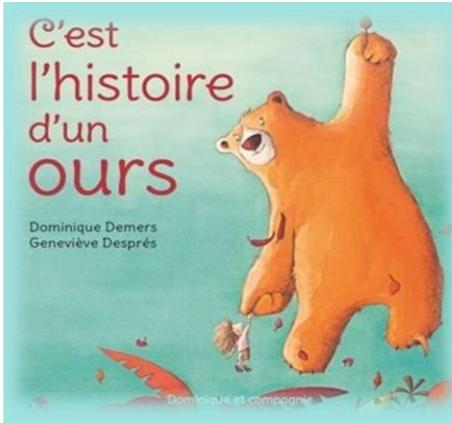
Page	Question	Réponse attendue
1-2	Qu'est-ce que l'ours a dans les yeux? Indices : (1) Quand on est triste, on pleure des ... (2) L'ours a des la... dans les yeux.	Larmes
4	Pourquoi l'ours est-il triste?? Indices : (1) Il s'ennuie de sa maison dans ... (2) Parce qu'il s'ennuie de sa fo...	Sa forêt
4	Où est l'ours? Indices : (1) Comme dans un zoo, il est ... (2) Il est derrière les bar... d'une ca...	Derrière les barreaux d'une cage
4	Qui a mis l'ours dans une cage? Indices : (1) Ce sont eux qui l'ont capturé... (2) Ce sont les chas...	Les chasseurs
5-6	Explique-moi ce que veut dire : « immobile »? Indices : (1) Lorsque l'on joue à la cachette, on se cache et on ne ... (2) C'est quand quelque chose ne...	Ne bouge pas
7-8	Qu'est-ce que ne sait pas l'ours? Indices : (1) Que l'objet que regarde l'enfant est un ... (2) Que l'enfant assis sur le banc re... un li...	Livre
9-10	Comment s'appelle le petit garçon? Indices : (1) Son nom ressemble au nom d'un animal méchant. (2) Son nom est L..	Lou
9-10	Que fait Lou?? Indices : (1) Il glisse quelque chose entre les barreaux... (2) Il donne son li... à l'ours.	Il donne son livre à l'ours
10	Pourquoi l'ours a-t-il de la difficulté à ouvrir le livre? Indices : (1) L'ours a de la difficulté à ouvrir le livre avec ses ... (2) Parce que ses pattes sont gr...	Parce qu'il a de grosses pattes

12	Qu'y a-t-il dans l'eau? Indices : (1) C'est ce qui flotte sur l'eau de la mer... (2) Le petit ... flotte sur l'eau.	Un petit bateau
13	Explique-moi ce que veut dire : « rêver »? Indices : (1) Lorsque l'on dort, on en a plein la tête... tout comme dans un livre. (2) Lorsque je rêve, j'ai des i... dans ma tête	Des images
15-16	Montre-moi les animaux qu'il y a dans cette image? Indices : (1) Il vole dans le ciel ou est posé sur le bout d'un arbre... (2) Il est rouge et a un long bec jaune...	Pointe l'oiseau, le renard, le chat, le serpent, etc.
17	Montre-moi l'image où l'ours rit? Indices : (1) L'ours rit tellement qu'il roule sur le dos. (2) C'est l'image du milieu.	Pointe l'image du milieu
18	Montre-moi l'image où l'ours à très peur? Indices : (1) L'ours se cache derrière ses grosses pattes. (2) C'est l'image du milieu.	Pointe l'image du milieu
19-20	Avec quoi l'ours dessine-t-il? Indices : (1) Il dessine une image dans sa tête juste avec son ... (2) Avec son imagi...	Son imagination
19-20	Qu'est-ce qu'il y a dans l'imagination de l'ours? Indices : (1) Regarde dans l'image, il y a ... (2) Dans sa tête, l'ours dessine un en..., un ar..., quelques fe... et du v...	Un enfant (petit Lou), un arbre, quelques feuilles et du vent
24	Qu'est-ce qui permet à l'ours de s'élever dans le ciel? Indices : (1) Il y en a beaucoup par terre à l'automne ... (2) Elle est orange et minuscule, c'est une fe...	Une feuille minuscule
24	Explique-moi ce que veut dire : « minuscule »? Indices : (1) Une souris est minuscule alors elle est ... (2) La feuille de l'ours est toute pe...	Toute petite
25-26	Où se trouvent l'ours et son ami Lou? Indices : (1) Dans un endroit où il y a des planètes... (2) Ils volent dans l'es...	Dans l'espace
27-28	Montre-moi où est Lou qui a grandi? Indices : (1) Il n'est pas seul... (2) Il est près de son ami l'ours...	Pointe Lou qui a grandi
27-28	Que font les animaux dans ces deux pages? Indices : Ils regardent des li...	Livres

Fiche de lecture

La fiche de lecture apporte de nouvelles astuces à explorer avec les enfants. Elle permet de dégager de petits aspects de l'histoire ou certains mots qui peuvent être utilisés pour enrichir le vocabulaire des tout-petits.

C'est l'histoire d'un ours



Auteur : Dominique Demers
Illustrateur : Geneviève Després
Collection : Dominique et compagnie

Résumé

C'est l'histoire d'un ours triste, privé de liberté dans un zoo. Les visiteurs l'admirent, mais le trouvent paresseux, car il reste immobile. Un jour, un petit garçon s'installe devant sa cage avec un objet. Un objet merveilleux qui changera la vie de l'ours...

Piste de réflexion : Exploiter l'imaginaire avec les enfants et leur faire prendre conscience des émotions que la lecture peut susciter.

Astuces langagières

- Vous pouvez prendre le temps de faire une pause pour demander aux enfants si cela leur arrive d'être triste. Ils pourront vous parler de ce qui les rend tristes. Vous pourrez aussi valider leur compréhension de cette émotion.
 - Vous pouvez mimer l'émotion avec les enfants. (Il y a une page où l'ours vit plusieurs émotions)
 - Quand l'ours mentionne qu'il adore la forêt, vous pouvez vous servir de l'image à la page suivante pour faire nommer ce que les enfants voient sur l'image de la forêt.
 - Dans l'histoire, plusieurs mots sont utilisés pour parler de grandeur. Vous pouvez faire des gestes pour mimer le mot et soutenir l'enfant dans sa compréhension. On y retrouve les mots suivants : grand, gros, immense, petit, minuscule.
 - Vous pouvez prendre une voix triste quand vous parlez de l'ours qui est triste.
-

Questions qui peuvent être posées aux enfants

- **Qu'est-ce que l'ours a dans ses yeux?** Des larmes.
 - **Pourquoi l'ours est-il triste ?** Parce qu'il s'ennuie de sa forêt.
 - **Pourquoi l'ours est-il heureux quand il regarde les livres?** Laissez les enfants dire ce qu'ils pensent.
 - **Poser des questions aux enfants afin qu'ils prennent conscience de comment ils se sentent face à l'histoire.**
-

Comptines

Les chansons et les comptines permettent aux enfants de mémoriser des mots et d'arriver à les prononcer adéquatement à l'aide de la répétition et du rythme. Vous pouvez rendre l'expérience amusante en ajoutant des gestes pour faire bouger les enfants.

Bateau sur l'eau

Bateau sur l'eau

La rivière, la rivière.

Bateau sur l'eau

La rivière est pleine d'eau.

Plouf !



Une feuille dans le vent

(Air : Savez-vous planter des choux?)

Une feuille dans le vent vole, vole, vole, vole.

Une feuille dans le vent vole vole, vole en tournoyant.

Elle monte allègrement, vole, vole, vole, vole.

Elle monte allègrement et les autres en font autant.

Mais parfois le taquin vent vole, vole, vole, vole.

Mais parfois le taquin vent la pousse trop rudement.



Dans la famille Loulou...



Dans la famille Loulou...



Stimulez le langage avec des jeux :

Tous les jeux peuvent être utilisés pour la stimulation du langage. Voici quelques petits conseils pour la stimulation du langage au quotidien :

- Être face à l'enfant lorsqu'on lui parle.
- Parler à l'enfant avec un débit naturel qui n'est pas trop rapide, et, soyez un bon modèle, utilisez les mots justes.
- S'intéresser à ce qui intéresse l'enfant.
- Mettre des mots sur les actions.
- Poser des questions ouvertes.
- Nommez les personnes, les couleurs, les grosseurs...
- S'assurer que le moment est **agréable** pour l'enfant.

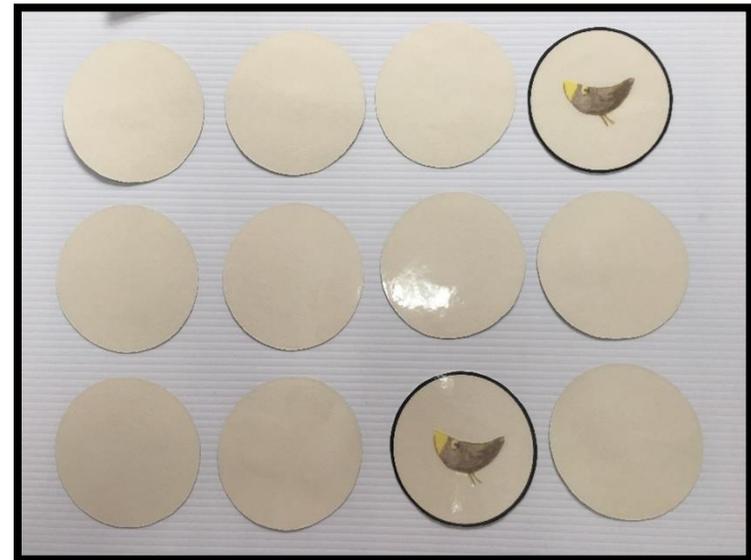
Laissez les enfants explorer le matériel!

Ils pourront ainsi décider du matériel qu'ils désirent explorer, de ce qu'ils veulent faire avec, de la façon dont ils vont jouer avec le matériel, et avec qui ils vont le faire.

En les laissant faire des choix et trouver leurs propres solutions, vous stimulez leur autonomie. En les laissant explorer à leur façon, vous encouragez leur créativité.

Jeu de « recherche et trouve » et « jeu de mémoire » :

Ces jeux permettent aux enfants d'apprendre de nouveaux mots à l'aide d'un soutien visuel. Les jeux permettent d'isoler un mot et de le répéter plusieurs fois avec l'enfant. «Un CHAT! Il est où le CHAT? Tu as trouvé le CHAT!» Vous pouvez travailler d'autres mots ou phrases comme «TOURNE une carte.», «PIGE une carte.», «C'est mon tour.»...



Imagiers :

Les imagiers servent à apprendre aux enfants à reconnaître un objet et à le nommer. C'est également un outil qui sert à sensibiliser le langage écrit puisque le mot se trouve sous l'image.





Fôret



Arbre



Feuille



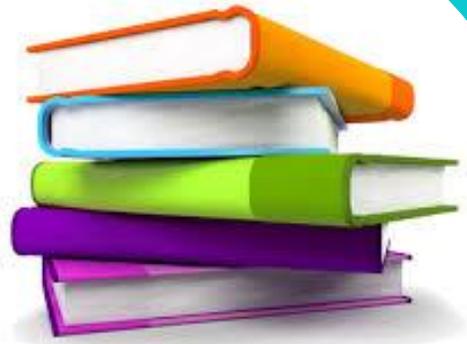
Fleurs



Abeille



Oiseau



Livres



Bateau



Rêver



Larmes



Renard



Ours



Rhinocéros



Orignal



Phoques



Koala



Kangourou



Flamant rose



Manchot



Crocodile



Lémuriens



Macareux



Gorille



Chimpanzé



Perroquet



Antilopes



Blaireau



Gnou

Casse-tête :

Le casse-tête est une belle activité pour stimuler le langage. Il est important de suivre les intérêts et l'initiative de l'enfant. Lorsque l'enfant complète le casse-tête, vous pouvez profiter du moment pour discuter avec lui de ce qui se retrouve sur l'image; des couleurs, des notions spatiales en utilisant des mots précis, comme : dans, sur, en dessous, à côté...



Jeu de tri et de classification



Jeu de manipulation



Autre suggestion de jeu

Flotte ou coule?

Une autre belle façon de stimuler le langage. Pourquoi certains objets flottent-ils alors que d'autres coulent? Demandez aux enfants pourquoi l'objet flotte ou coule. Est-ce à cause de son poids, de sa taille...?

Matériel suggéré

- Bac rempli d'eau
- Feuilles d'arbres décoratives (inclus dans le bac)
- Ours à trier (inclus dans le bac)
- Petits bateaux (inclus dans le bac)
- Bouchon de liège
- Bouchon de plastique
- Caillou
- Lego
- Clou
- Ustensile de plastique
- Ustensile de métal
- Balle de plastique
- Etc.