

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 - À la pêche  
 - Prendre soin de nos bébés  
 - Cuisiner dans la cuisinette (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 4.1, 5.3)

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 - Lecture de livre individuelle  
 - « Berbue la tortue »  
 - « La petite souris et le gros ours gourmand »  
 - « Pedro le pirate et le porcelet »  
 - « La chasse à l'ours »  
 - « Que faire quand je suis en colère » (1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.6)

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 - Plastecine avec plumes et bâton pospsicle  
 - Bac à papier avec pinces et contenant  
 - Bac à sable avec cuillères et contenant (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)  
 - Table de lumières avec jetons de couleurs et contenants  
 - Pâte à modeler  
 - Attraper les bulles  
 - Sacs sensoriel : crème à razer, huile et eau, eau avec féculé de maïs (2.5, 2.6, 5.3)

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 - Instruments de musique (5.4)  
 - Danser à la musique avec nos amis  
 - « as-tu vue les petits lapin »

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**  
 - Sauter  
 - marcher sur le module d'équilibre  
 - Pousser les gros camions en bois  
 - Passer le ballon entre amis  
 - Pousser la poussette  
 - Se balancer en bateau  
 - Monter et descendre les escaliers  
 - Se balancer sur les bouts de bois  
 - Poésie corporelle : les cartes animalières  
 - Jouer avec les animaux et la ferme  
 - Pédaler les tricycles  
 - Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pied  
 - Faire des dessins avec les craies au sol/mur/pont  
 - Poses yoga (5.1)  
 - Creuser dans le sable  
 - Faire des châteaux

**Cognitif 5 semaine** P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 - Casse-tête géant d'animaux  
 - Mon tour ton tour  
 - Compter les fourmis sur les boulots de bois  
 - Casse-tête de train de couleurs  
 - Nommer les formes et les couleurs au tableau  
 - Compter les points au tableau (1-10)  
 - Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)  
 - Cartes géantes d'alphabet  
 - Chanter nos ABC

**Intérêts des enfants**

1. Pêche
2. Ballon
3. Craie

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 - Construire des maisons  
 - Bâtir des tours en bois (4.3, 5.3)

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (Motricité fine)  
 \* 3 arts différents  
 - Dessins libres sur du papier blanc  
 - Découper du papier  
 - Dessins avec point point  
 - Bricolage avec papier déchicoté et la colle (5.3)  
 - Collier en bois  
 - Dessins avec les craies  
 - Dessins sur tableau blanc avec crayon de feutre  
 - Jeux de carte avec contenant  
 - Empiler les contenants du plus gros au plus petit (4.5, 5.3)

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 - Bicarbonate de soude et vinaigre colorée avec poire à eau  
 - Slime (1.2, 1.4, 2.4, 3.1, 4.3, 4.5, 5.3)  
 - Explorer l'eau et la boue  
 - Explorer les vers de terres

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**  
 - Dessins libres - Ferme et animaux - découpé du papier  
 - casse tête de formes géométrique  
 - Pâte à modeler - Tour avec blocs



Révisé :  
 Avril 2017

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	