

## Arts dramatiques 1 semaine

- Prendre soins de nos bébés
- Maman et papa
- Cuisiner dans la cuisinette (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 4.1, 5.3)
- l'épicerie
- pompiers

## Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- « Que faire quand je suis en colère »
- « À la garderie »
- « Petit poisson blanc compte jusqu'à 11 » (4.5, 4.12)
- « J'ai une attitude positive »
- « Lili et son gros bobo! »
- « Planète Terre Le Babouin »

## Sensoriel 5 (10) semaine

- crème à raser et peinture
- Bac à papier avec pinces et contenant
- Bac à sable avec cuillères et contenant (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Table de lumières avec jetons de couleurs et contenants
- Pâte à modeler avec huile à bébé
- Bulles

## Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Danser à la musique avec nos amis
- chanter

## Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter et danser sur le tapis de couleur (5.2)
- marcher sur le module d'équilibre
- Pousser les gros camions de bois
- Passer le ballon entre amis
- Pousser la poussette
- Se balancer en bateau
- Monter et descendre les escaliers
- Batir des châteaux dans le sable
- Jouer avec les animaux et la ferme
- Pédaler les tricycles
- Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds
- Jouer avec les cerceaux
- Creuser dans le sable
- Faire des tours avec blocs de foam

## Cognitif 5 semaine

P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Casse-tête géant
- Mon tour ton tour
- Suivre les actions à Madame.
- Casse-tête de train de couleurs
- Associer les animaux à leurs habitats
- Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
- Jeux d'association de couleur et de formes
- Alphabet
- compter à 10

### Intérêts des enfants

1. Ballon
2. pâte à modelé
3. Bicyclette

### Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

## Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construire des maisons
- Bâtir des tours avec bois et blocs (4.3, 5.3)
- piste de train

## Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)  
\* 3 arts différents
- Dessins libres sur papier blanc
  - Découper du papier
  - Peinture sur papiers avec pinceau
  - Dessins avec craies sur les tableaux
  - Bricolage avec objets divers (5.3)
  - Collier en bois
  - Dessins avec les craies dehors
  - crème à raser avec peinture et les éponges
  - Jeux de carte avec contenant
  - Maison de poupée et personnage

## Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Trouver des roches
- Explorer l'eau sur la roche lunaire
- Observer la ciboulette dans le jardin (1.9, 2.6, 3.1, 3.2, 4.5)
- mélanger la peinture avec la crème à raser
- mélanger les couleurs ensemble pour faire une nouvelle couleur

## Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Ferme et animaux
- découpé du papier
- bac à sable
- blocs
- Pâte à modeler

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	