

Arts dramatiques 1 semaine
 -Pompiers (1.2, 1.3, 1.5)
 -Petits chats
 -Jouer à l'autobus avec chaises
 -Docteur |

Livres/Langage 5 (10) semaine
 -Lecture de livre individuelle
 -«la nuit et le jour»
 -«La grenouille a grande bouche»
 -« ma grande sœur Audrey » (4.5)
 -« Que faire quand je suis en colère»(4.1)
 |

Sensoriel 5 (10) semaine
 -vinaigre et soda
 -Bac à sable avec cuillères et contenant (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
 -Pâte à modeler avec huile à bébé
 -Bulles
 - contenant recyclé
 -slime
 -tenir les insectes
 -glac

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -Instruments de musique (5.4)
 -Danser à la musique avec nos amis dehors
 -chanter

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 -Sauter et danser sur le tapis de couleur (5.2)
 -marcher sur le module d'équilibre
 -module globale
 -Passer le ballon entre amis
 -Pousser la poussette
 -bâtir des châteaux dans le sable
 -Jouer avec les animaux
 -Pédaler les tricycles
 -Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pied
 -traverser le pond
 -Creuser dans le sable
 -Faire des tours avec blocs de foam dehors
 -grimper et descendre module de jeu dehors
 -prendre une marche dans le foret de l'école |

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
-Casse-têtes
-Mon tour ton tour
-Suivre les actions à Mme.
-partager les jouets
- jeu des cartes d'animaux
 -Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
 -Jeux d'association de couleur et de formes
 -Alphabet
 -compter 1 a 10 |

Intérêts des enfants

1. Ballon
2. insecte
3. Bicyclette |

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine
-Construire des tours
 -Bâtir des tours avec bois et blocs (4.3, 5.3)
 -piste de train |

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (Motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Dessins libres sur papier blanc
 -Peinture en couleur prefere
 -Peinture a eau
 -Dessins avec craies sur les tableaux
 -Coller les petits papier sur un carton (5.3)
 -Collier en macaroni
 -dessins avec les craies dehors
 -enfiler les billes
 -Jeux de carte avec contenant
 -Maison de poupée et personnage
 -dessins en crayon de feutre dehors |

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 -Trouver des roches
 -Explorer l'eau sur la roche lunaire
 -Observer la ciboulette dans le jardin (1.9, 2.6, 3.1, 3.2, 4.5)
 -trouver et explorer les insectes
 -glac
 -soda et vinaigre

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 -Dessins libres -bac a sable
 -slime -blocs
 -Pâte à modeler -decorer les roches avec crayons de feutre

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	