



VERS UNE PRATIQUE ÉDUCATIVE AUTRE QUE LE RETRAIT

Il crie, il frappe, il dit des gros mots, il n'écoute pas les consignes...Je le mets en retrait, mais il rit de moi ! J'ai tout essayé, je ne sais plus quoi faire !

Certains comportements viennent nous chercher, nous sommes dépassées, nous ne savons plus comment agir dans cette situation. Quelle méthode utiliser pour intervenir de façon adéquate sans nuire au développement affectif de l'enfant.

Face à des comportements, que l'adulte juge inadéquats, il faut comprendre que l'enfant a seulement besoin d'être entendu. Les moyens qu'il trouve pour se faire écouter sont en tapant, en agressant, en cassant un objet, etc. Est-ce qu'il faut laisser faire l'enfant ? Bien sûr que non, ces comportements agressifs, tel que frapper, sont inacceptables, mais il faut interpréter que si l'enfant fait ce genre de comportements, c'est qu'il n'a pas trouvé d'autres moyens pour se faire entendre.



Les programmes de répression des comportements négatifs (ceux centrés sur la punition ou la mise au coin) se sont avérés nettement moins efficaces que les programmes centrés sur la promotion des comportements positifs.

Sylvie Bourcier



Entre 0 et 5 ans, le cerveau de l'enfant est en pleine évolution, mais loin d'être assez mature pour comprendre toutes les règles et les consignes établies par l'adulte. <https://www.youtube.com/watch?v=tmQ2RviUrmU>

Il a également besoin d'être soutenu sur les plans émotionnel et intellectuel. Il ne faut pas oublier que le développement de l'enfant, est possible grâce aux interactions qu'il a avec son environnement et avec les personnes de son entourage.

Une émotion c'est un langage d'expression. L'émotion la plus difficile à accepter et qui suscite le plus souvent de conséquences, tel que le retrait, est sans contredit la colère. Mais, qu'est-ce que la colère ? C'est une réaction spontanée face à une injustice que l'on vit.

Il faut se rappeler que tous les sentiments sont acceptables: les enfants ont le droit de se mettre en colère comme nous. Par contre, tous les comportements ne le sont pas. L'enfant qui est fâché n'a pas le droit de frapper un autre enfant, comme nous n'avons pas le droit non plus. **Qu'est-ce qui fera changer le comportement de l'enfant ? C'est l'intervention bienveillante de l'adulte qui permettra à l'enfant d'évoluer sainement.** L'adulte guide l'enfant, l'accompagne pour mettre des mots sur son émotion. «Tu es fâché ? Je comprends. Tu as le droit d'être en colère, mais tu n'as pas le droit de frapper. » Le rôle de l'adulte consiste à interpréter et aider l'enfant à comprendre ce qu'il ressent. **Le retrait n'aidera en rien l'enfant qui ne comprend pas et ne contrôle pas ses sentiments. C'est l'adulte qui a pour mission de l'accompagner.**

L'Intervention éducative versus le retrait

Quelques interventions éducatives à adopter

Observez: Cette étape permet d'apprendre à connaître les goûts et les intérêts de l'enfant.

Valorisez l'enfant: « Bravo, au lieu de te fâcher, tu as pris une grande respiration. »

Avoir des **routines stables** est très sécurisant pour l'enfant.

Être **en proximité** avec l'enfant: une proximité chaleureuse comme soutien à l'enfant, vous permet de l'accompagner lors de conflits.

Offrir des choix à l'enfant.

Mettre en avant plan **les forces** de l'enfant: cela lui permet de se sentir compétent. Ex: afficher les créations de l'enfant.

Le retrait: destructeur de relation

Augmentation de la colère et de l'agressivité.

Baisse de l'estime de soi (« Je suis méchant, je ne suis pas aimable. »)

Confrontations répétées, lutte de pouvoir.

Installe un climat négatif.

Détérioration de la relation adulte/enfant.

L'enfant n'apprend pas le bon comportement à adopter.

Impact de la valorisation chez l'enfant

Impact du retrait chez l'enfant

Bon estime de soi

Se sent valorisé

Se sent compris, écouté

Bon lien avec l'enfant

Peur

Humiliation

Lutte de pouvoir

Honte

Valoriser les petits exploits de l'enfant au quotidien, permet de lui redonner confiance en ses capacités. Il y a plusieurs façons simples et rapides d'accorder de l'attention positive à l'enfant :

- ♥ Un sourire
- ♥ Un clin d'œil
- ♥ Un signe de pouce en l'air
- ♥ Des petits mots d'encouragement... « Je suis fière de toi ! » etc.



Ce que dit le programme éducatif des services de garde sur l'intervention éducative

Une intervention de style démocratique permet à l'enfant d'exprimer ses besoins, son opposition, de soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. Elle permet aux enfants et aux adultes de s'engager conjointement dans certaines prises de décision. Elle suppose un partage du pouvoir entre le personnel éducateur ou les RSG et les enfants selon les circonstances, le contexte, l'âge des enfants et leurs habiletés. C'est une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins et ses limites et de négocier des solutions acceptables pour l'ensemble du groupe.

Pour aller plus loin:

- Est-ce que je prends le temps d'observer les enfants de mon groupe et de noter mes observations avant de leur proposer des activités?
- Est-ce que chacun y trouve son compte?
- Est-ce que je réfléchis et me réajuste après avoir vécu quelque chose avec les enfants ou si je suis un peu sur le «pilote automatique»?
- Quel est mon style d'intervention la plupart du temps: autoritaire, permissif ou démocratique?
- Est-ce que je fais preuve de constance dans mes interventions d'une journée à l'autre?

Extrait du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

Prendre soin de soi, un facteur gagnant !

Le stress, la fatigue et l'isolement sont les pires ennemis à une bonne intervention. Il faut en prendre conscience et s'offrir des moments pour soi. C'est seulement en prenant soin de soi, que nous pouvons prendre soin des autres. Le réservoir affectif doit être rempli, si l'on veut être en mesure de remplir celui de l'enfant.



Sources

<http://apprendreaeduquer.fr/coin-isolement-et-neurosciences/>

<http://apprendreaeduquer.fr/6-alternatives-au-coin-et-lisolement-des-enfants/>

<https://www.educatout.com/edu-conseils/discipline-positive/la-discipline-positive-et-ses-principes.htm>

<http://www.sosnancy.com/la-discipline-positive/>

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif des services de garde du Québec, 95 pages

L'IMPORTANCE DES CÂLINS

Le contact physique et l'attention portée à l'enfant pendant un câlin lui permettent de remplir son réservoir affectif. Plus son réservoir est vide, plus il aura tendance à adopter des comportements inappropriés. Le contact physique déclenche dans le cerveau des endorphines qui aide l'enfant à se calmer.



Ressources sur les émotions au bureau coordonnateur

Livres

Tourbillons d'émotions, de Janan Cain, Éditions Scholastic, Paru en Février 2008,

La couleur des émotions, de Anna Lienas, éditions quatre fleuves, paru le 15 Avril 2017

La saine colère de monsieur Cocquelet, de Danye hebert Impact éditions, paru en mai 2004

Fergus est furieux, de Robert Straling, éditions Gallimard,, paru en mars 2018

Gros ours grincheux, de Nick Bland, éditions Scholasyic, paru en novembre 2012

La ronde des émotions, de Molly Potter et Sarah Jennings, éditions Scholastic, paru en février 2016

J'ai besoin d'un câlin, de Aaron Blabey, éditions scholastic, paru en décembre 2016



Nous avons également deux bacs sur les émotions, le DVD *Enfant en réaction* d'Annie Gohier et des conseillères dévouées pour vous aider !