



Circulaire pédagogique

P-003-2019

6 septembre 2019



L'INTÉGRATION EN MILIEU DE GARDE

L'intégration est synonyme de fébrilité, d'enthousiasme et de nouveautés puisqu'elle englobe plusieurs changements, de l'adaptation, du stress et enfin, le début d'une nouvelle aventure! Naturellement, une période d'adaptation est nécessaire pour tous les enfants qui fréquenteront votre milieu, pour les parents et pour vous, bien entendu.

La fréquentation d'un service de garde éducatif représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents. Selon l'expérience du jeune enfant avec sa figure d'attachement, cette séparation sera plus ou moins bien vécue. Pour le père et la mère, le défi est de faire confiance à la RSG et, plus tard, d'accepter qu'une relation affective significative s'établisse entre leur enfant et cet autre adulte à qui ils le confient.

Nous vous proposons différents moyens pour partir l'année du bon pied et faciliter la création de relations affectives significatives!

Pour aider l'enfant et ses parents à bien vivre la transition vers un nouveau milieu de vie, la RSG peut mettre en place les conditions qui permettent à l'enfant de se sentir en sécurité. La relation affective significative que l'enfant sera en mesure de tisser avec elle, l'aidera à **préserver son sentiment de sécurité** en l'absence de ses parents. Pour ce faire, il est primordial de **répondre rapidement** lorsque l'enfant pleure, est anxieux ou est déstabilisé. Il est aussi important de lui **permettre d'utiliser son toutou, sa suce ou sa doudou** à tout moment de la journée pour favoriser un sentiment de sécurité et l'aider à mieux s'intégrer.

Des interactions de qualité, privilégiées et fréquentes entre l'enfant et la RSG contribuent aussi à l'établissement de relations affectives significatives pour l'enfant. De plus, l'enfant qui perçoit les situations qui surviennent comme **prévisibles** et qui sait **pouvoir compter sur un adulte sensible**, peut explorer l'environnement, réaliser des apprentissages et se développer. C'est pour ces raisons que la **mise en place de routines et de rituels**, implantés dès la première journée de l'enfant dans le milieu de garde, lui permet de se repérer dans l'environnement et de faciliter le moment de la séparation avec les parents. L'approche la plus efficace consiste à **mettre des mots** sur ce que l'enfant ressent.

Voici un exemple d'un rituel : Lors de l'arrivée du parent, il est préférable d'attendre que le parent nous confie la responsabilité de son enfant.¹ *Le rituel du départ des parents est un moment très important pour prévenir les crises de larmes. Les parents doivent respecter le même rituel tous les matins : gestes de tendresse, baiser et mots d'amour rassurants. Ce rituel permet à l'enfant de prévoir les événements et savoir que ses parents reviendront le chercher.*²

¹ BOURCIER, SYLVIE *Les gros chagrin du matin*, Le magazine Enfants Québec (avril 2001)

² http://www.aveclenfant.com/conseils/2002/conseil_2002_09_18.ht



La qualité de la relation qui se créera entre la RSG, les parents et l'enfant découlera de l'attitude chaleureuse et rassurante de la RSG. De plus, la communication est essentielle afin de connaître les attentes et les besoins de chacun. Par ailleurs, lorsque la RSG parle d'un enfant à ses parents, elle s'efforce de leur en donner une image positive. Une fois qu'une relation de confiance existe entre eux, les parents sont plus ouverts à entendre parler non seulement des aspects positifs du développement de leur enfant, mais également des difficultés qu'il peut parfois éprouver au service de garde.



Autres trucs/conseils pour favoriser une bonne intégration...

- Bercer l'enfant, le serrer dans vos bras, le consoler, le rassurer par une présence chaleureuse, aimante et bienveillante ;
- Permettre à l'enfant d'avoir un endroit pour mettre ses objets personnels ;
- Offrir un milieu de garde sécurisant et stimulant ;
- Demander aux parents d'apporter une photo de leur famille ;
- Prévoir le jouet préféré de l'enfant lors de son arrivée le matin ;
- S'informer auprès des parents des habitudes et des intérêts de leur enfant ;
- Demander aux parents une chanson sécurisante que l'enfant connaît ;
- Permettre aux parents de rester quelque temps avec leur enfant ;
- Parler à l'enfant, lui expliquer ce que vous faites, nommer ce qui se passe autour de lui et les étapes du déroulement de la journée.

Idées d'activités

Ce que j'aime manger...

Demander aux parents des enfants de votre groupe ce qu'ils aiment manger. Si vous le pouvez, incorporer les repas favoris des enfants dans votre planification de menus. Le fait de servir des aliments qu'ils connaissent et aiment manger peut être sécurisant pour les enfants en intégration.

Bébé caché

Réunissez plusieurs photos de la famille des enfants et cachez-les à différents endroits. (Choisir des endroits que connaissent les enfants).
Posez-leurs des questions : « Où est le bébé? Où est maman? Sur la chaise, en dessous de la table?... »
Finalement nommez l'endroit où la photo est cachée en posant la question « Est-il dans le bac à jouets? ».
Félicitez-le lorsqu'il a trouvé la photo.

La chasse aux pommes

La RSG cache différentes sortes de pommes à plusieurs endroits. Le but est de trouver des pommes et remplir son sac ou son panier. Une fois le panier plein, vous pouvez en profiter pour parler des parties de la pomme, couper la pomme sur la largeur pour faire apparaître une étoile, faire une dégustation de plusieurs sortes de pommes, trouver des ressemblances ou des différences, parler des couleurs différentes, etc. Votre activité peut se terminer en pique-nique à l'extérieur comme dans une sortie aux pommes.

Cette activité favorisera plusieurs domaines du développement :

Physique et moteur : Se déplacer, travailler la motricité fine pour prendre les pommes et les déposer dans son panier, se pencher, s'orienter dans l'espace.

Cognitif : Apprendre les couleurs, les différences, les ressemblances, les parties de la pomme, etc.

Langagier : Nouveau vocabulaire, discussions, s'exprimer sur ses goûts et bien plus !

Social et affectif : Les activités de groupe encourage le partage, le respect des différences, attendre son tour pour goûter, parler, comprendre et suivre des consignes.

Référence :

-Site internet d'Éducatout.

-Bébé génies de 0 à 12 mois; Jackie Silberg, Guy Saint-Jean, éditeur.

-Accueillir la petite enfance, mise à jour du programme éducatif du Ministère de la Famille, 2019.

***Si vous vivez des difficultés ou des inquiétudes face à l'intégration de vos tout-petits, n'hésitez pas à contacter rapidement votre conseillère pédagogique ***

Bonne intégration!

L'équipe des conseillères pédagogiques

