

Arts dramatiques 1 semaine
 -Pompiers (1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 3.1, 4.3)
 -Prendre soin de mon bébé
 -Cuisiner
 -Petits chats

Livres/Langage 5 (10) semaine
 -Lecture de livre individuelle
 -« Grimace et sa maison»
 -« Trois petits cochons»
 -« Pas de dragon dans ma maison»

Sensoriel 5 (10) semaine
 -
 -Bac à sable avec cuillères et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
 -Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte
 -Plasticine
 -Écouter les sirènes de véhicules d'urgence
 -Bac à eau et animaux aquatiques
 -Observer les oiseaux
 -S'observer dans le miroir

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -Instruments de musique (5.4)
 -Danser à la musique avec nos amis
 -Chanter les roues de l'autobus
 -Musique avec objets bric à brac

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 -Sauter et danser sur le tapis de couleurs (5.2)
 -Marcher sur le module d'équilibre
 -Module global
 -Monter et descendre les escaliers
 -Se balancer en bateau
 -Pousser la poussette
 -Camions de construction dans le sable
 -Jouer avec les animaux
 -Pédaler les tricycles
 -Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds
 -Traverser le pont
 -Creuser dans le sable
 -Blocs de mousse dehors
 -Sauter des bouts de bois
 -Se balancer sur les bouts de bois
 -Rouler les autos sur la roche lunaire et dans le pelouse
 -Frapper le ballon avec raquette de tennis comme le hockey
 -Ramper dans le tunnel
 -Balançoire
 -S'asseoir sur les bouts de bois comme en motoneige

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
 -Casse-têtes
 -Mon tour ton tour
 -Suivre les actions de Mme.
 -Échanger les jouets
 -Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
 -Alphabet
 -Étapes pour château de sable
 -Empiler les blocs
 -Cause et effet de la gravité en roulant les autos sur la rampe
 -Mains chez moi
 -Formes avec craies
 -Travailler en équipe pour bouger un bout de bois
 -Passer le ballon entre amis.

Intérêts des enfants

1. Blocs
2. Pâte à modeler
3. Voitures

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine
 -Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)
 -Piste de train
 -Legos
 -Château en blocs de mousse sur la pelouse

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (Motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Appliquer le papier journal sur le ballon (papier mâché)
 -Dessins libres sur papier blanc
 -Peinturer les roches dehors avec pinces et eau
 -Dessins avec craies sur les tableaux
 -Peinture
 -Maison de poupées
 -Jeux de Pom Pom
 -Verser le sable dans les contenants
 -Dessins avec crayons
 -Dessins avec craies sur le trottoir
 -Remplir les contenants avec le sable

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 -Bac à nature avec feuilles, bâtons et roches
 -Explorer l'eau sur la roche lunaire
 -Préparer colle pour papier mâché
 -Explorer les insectes
 -Observer des coccinelles,
 -Bicarbonate de soude et vinaigre
 -Explorer la roche lunaire
 -Préparer colle pour papier mâché
 -Observer la laitue qui pousse dans le jardin

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 -Dessins libres
 -Lecture
 -Pâte à modeler
 -Bac à sable
 -Blocs
 -Aquadoodle
 -Petites autos
 -Piste de train



Révisé :
 Avril 2017

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	