

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 -Pompiers (1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 3.1, 4.3)  
 -Prendre soin de mon bébé  
 -Cuisiner  
 -Petits chats

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 -Lecture de livre individuelle  
 -« Grimace et sa maison»  
 -« Trois petits cochons»  
 -« Pas de dragon dans ma maison»

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 -  
 -Bac à sable avec cuillères et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)  
 -Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte  
 -Plasticine  
 -Écouter les sirènes de véhicules d'urgence  
 -Bac à eau et animaux aquatiques  
 -Observer les oiseaux  
 -S'observer dans le miroir

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 -Instruments de musique (5.4)  
 -Danser à la musique avec nos amis  
 -Chanter les roues de l'autobus  
 -Musique avec objets bric à brac

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**  
 -Sauter et danser sur le tapis de couleurs (5.2)  
 -Marcher sur le module d'équilibre  
 -Module global  
 -Monter et descendre les escaliers  
 -Se balancer en bateau  
 -Pousser la poussette  
 -Camions de construction dans le sable  
 -Jouer avec les animaux  
 -Pédaler les tricycles  
 -Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds  
 -Traverser le pont  
 -Creuser dans le sable  
 -Blocs de mousse dehors  
 -Sauter des bouts de bois  
 -Se balancer sur les bouts de bois  
 -Rouler les autos sur la roche lunaire et dans le pelouse  
 -Frapper le ballon avec raquette de tennis comme le hockey  
 -Ramper dans le tunnel  
 -Balançoire  
 -S'asseoir sur les bouts de bois comme en motoneige

**Cognitif 5 semaine** P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 -Casse-têtes  
 -Mon tour ton tour  
 -Suivre les actions de Mme.  
 -Échanger les jouets  
 -Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)  
 -Alphabet  
 -Étapes pour château de sable  
 -Empiler les blocs  
 -Cause et effet de la gravité en roulant les autos sur la rampe  
 -Mains chez moi  
 -Formes avec craies  
 -Travailler en équipe pour bouger un bout de bois  
 -Passer le ballon entre amis.

**Intérêts des enfants**

1. Blocs
2. Pâte à modeler
3. Voitures

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 -Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)  
 -Piste de train  
 -Legos  
 -Château en blocs de mousse sur la pelouse

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (Motricité fine)  
 \* 3 arts différents  
 -Appliquer le papier journal sur le ballon (papier mâché)  
 -Dessins libres sur papier blanc  
 -Peinturer les roches dehors avec pinces et eau  
 -Dessins avec craies sur les tableaux  
 -Peinture  
 -Maison de poupées  
 -Jeux de Pom Pom  
 -Verser le sable dans les contenants  
 -Dessins avec crayons  
 -Dessins avec craies sur le trottoir  
 -Remplir les contenants avec le sable

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 -Bac à nature avec feuilles, bâtons et roches  
 -Explorer l'eau sur la roche lunaire  
 -Préparer colle pour papier mâché  
 -Explorer les insectes  
 -Observer des coccinelles,  
 -Bicarbonate de soude et vinaigre  
 -Explorer la roche lunaire  
 -Préparer colle pour papier mâché  
 -Observer la laitue qui pousse dans le jardin

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**  
 -Dessins libres      -Bac à sable      -Petites autos  
 -Lecture              -Blocs              -Piste de train  
 -Pâte à modeler      -Aquadoodle



Révisé :  
Avril 2017

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	