

Arts dramatiques 1 semaine

- Se déguiser en pompier
- Prendre soin de mon bébé (1.5, 2.4, 4.3, 5.2)
- Cuisinier/ère
- Camping

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- « Trois petits cochons »
- « La vieille dame qui avala une mouche »
- « La chenille qui fait des trous »
- « Quoi faire quand je suis en colère »
- « Les couleurs »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Écouter le son des animaux
- Bac à sable avec cuillères à mesurer et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte
- Écouter les sirènes des véhicules d'urgence
- Pâte à modeler
- Les textures de roches et feuilles
- Souffler des bulles

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Danser à la musique avec nos amis
- « Sur le pont d'Avignon »
- « Abc »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Marcher sur le module d'équilibre
- Monter et descendre les escaliers
- Pousser la poussette
- Pousser les camions de construction dans le sable
- Pédaler les tricycles
- Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds
- Marcher sur le pont
- Creuser dans le sable
- Bâtir des tours avec blocs en mousse
- Sauter des bouts de bois
- Se balancer sur les bouts de bois
- Rouler les autos sur la roche lunaire et dans la pelouse
- Bondir le ballon
- Se balancer sur la balançoire
- Pelleter le sable dans les contenants
- Verser le sable des contenants
- Passer le ballon entre amis
- Se balancer sur les briques autour du jardin (5.2)
- avancer à l'aide de nos pieds sur les camions de bois

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Bac à sable
- Petites autos
- Lecture de livre
- Blocs
- Pâte à modeler
- Piste de train
- Petites maisons avec personnages

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Casse-têtes
- Mon tour ton tour
- Suivre les actions de Mme.
- Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
- Alphabet
- Étapes pour château de sable
- Empiler les blocs pour créer des tours et maisons
- Cause et effet de gravité en roulant les autos sur la rampe
- Les mains chez moi
- Collaboration pour bâtir des châteaux et tours
- Compter

Intérêts des enfants

1. Construction
2. Sable
3. Autos

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)
- Piste de train
- Tour avec bloc en mousse

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
* 3 arts différents
- Dessins libres sur papier blanc
 - Dessins avec craies sur tableau
 - Maison de poupées
 - Jeux de pompons : coordination œil main
 - Jeux de citrouille
 - Peinture à l'eau
 - Dessins au sol sur un papier avec crayons de mine
 - Découper du papier
 - La ferme avec les animaux

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Explorer l'eau et la boue sur la roche lunaire
- Explorer les insectes (1.5)
- Observer les fourmis (4.5)
- Bicarbonate de soude et vinaigre coloré
- Faire de la soupe avec eau et sable
- Collectionner des feuilles

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	