

Arts dramatiques 1 semaine

- Se déguiser en pompier
- Prendre soin de mon bébé (1.5, 2.4, 4.3, 5.2)
- Cuisinier/ère
- Travail au bureau

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- « Une souris grise dans une maison noire»
- « Qui suis-je?»
- « Je n'ai pas peur de l'école»
- « La vieille dame qui avalait une mouche
- « Entre dans la grande ronde»

Sensoriel 5 (10) semaine

- Écouter le son des animaux
- Bac à sable avec cuillères à mesurer et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte
- Écouter les sirènes des véhicules d'urgence
- Bac à eau avec louches & boules

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- Faire la musique avec nos amis avec du matériel de bric à brac
- « Frère Jacques»
- « Abc »
- « Les roues de l'autobus»

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Marcher sur le module d'équilibre
- Monter et descendre les escaliers
- Pousser la poussette
- Ramper dans le tunnel
- Pédaler les tricycles
- Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds
- Marcher sur le pont
- Creuser dans le sable
- Bâtir des tours avec blocs en mousse
- Sauter des bouts de bois
- Se balancer sur les bouts de bois
- Rouler les autos sur la roche lunaire et dans la pelouse
- Bondir le ballon
- Se balancer sur la balançoire
- Pelleter le sable dans les contenants
- Verser le sable des contenants
- Passer le ballon entre amis
- Se balancer sur les briques autour du jardin (5.2)
- Avancer à l'aide de nos pieds sur les camions de bois

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet

- Casse-têtes
- Mon tour ton tour
- Suivre les actions de Mme.
- Les parties du corps (1.5, 2.1, 2.6)
- Alphabet
- Jeux de rapprocher les cartes,
- Empiler les blocs pour créer des tours et maison
- Cause et effets de gravité en roulant les autos sur la rampe
- Les mains chez moi
- Collaboration pour bâtir des châteaux et tours
- Compter
- Deviner les sons de l'environnement
- Rapprocher les petites formes en plastique avec les grosses formes de carton

Intérêts des enfants

1. Constructions
2. Sable
3. Camions

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)
- Tours avec matériel de bric à brac
- Tour avec les Legos

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
* 3 arts différents
- Dessins libres sur papier blanc
 - Dessins avec craies sur tableau
 - Maison de poupées
 - Jeux de pompons : coordination œil main
 - Jeux de bâtons en couleurs
 - Peinture à l'eau
 - M. Patate
 - Enfiler les billes sur les cordes
 - La ferme avec les animaux
 - Dessins avec marqueurs sur tableau blanc

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Explorer l'eau et la boue sur la roche lunaire
- Explorer le jardin (1.5)
- Observer les changements de textures du sable dans le froid (4.5)
- Bicarbonate de soude et vinaigre coloré
- Faire de la soupe avec bâtons, roches, feuilles et sable

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Pâte à modeler
- Bac à sable
- Petites autos
- Ferme et animaux
- Lecture de livre
- Blocs
- Prendre soin de nos bébés
- Piste de train

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	