



BUREAU COORDONNATEUR
DE LA GARDE EN MILIEU FAMILIAL
DE BORDEAUX-CARTIERVILLE
Au coeur de l'enfance



Guide de rédaction d'un Programme éducatif en milieu familial

Janvier 2020

Table des matières

Table des matières	2
Qu'est-ce qu'un programme éducatif?	3
La démarche	3
Les documents de référence que nous avons privilégiés :	4
Pour commencer...	4
SECTION 1 : Présentation de mon milieu	5
1.1. La garde en milieu familial	7
1.2. La beauté du multiâge	7
1.3. Les avantages de la garde en milieu familial et du multiâge	7
SECTION 2 : Les quatre dimensions de la qualité éducative des SGEE*	8
2.1. La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants	8
2.2. La qualité des expériences vécues par les enfants	10
2.3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	11
2.4. La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents	12
SECTION 3 : Soutenir et favoriser de saines habitudes de vie chez les enfants	13
3.1. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires	13
3.2. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires	14
3.3. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes d'hygiène et de soins personnels	15
3.4. Faire de la sieste un moment agréable et reposant	15
SECTION 4 : Les quatre domaines de développement	16
4.1. Physique et moteur	16
4.2. Le développement cognitif	18
4.3. Le développement langagier	21
4.4. Le développement social et affectif	23
SECTION 5 : L'approche écologique	25
5.1. Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement	25
5.2. Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école	26

Ce document est largement inspiré du Guide de rédaction d'un Programme éducatif en milieu familial créé par le comité constitué des BC suivant : BC La Trottinette Carottée, BC d'Ahuntsic, BC de Saint-Léonard, Gros Bec et BC du CPE du Montréal Métropolitain. Il a été réalisé avec leur autorisation. Toute reproduction ou modification est interdite sans le consentement d'une des directions de ces BC.



Bonjour à vous chères RSG,

Conformément aux nouvelles dispositions réglementaires qui sont entrées en vigueur le 8 juin 2019, c'est avec fierté et avec grand souci de vous accompagner dans ces changements que votre bureau coordonnateur (BC), inspiré du travail de concertation de 5 BC de Montréal¹, a créé un guide et des outils, qui sauront assurément vous soutenir dans la mise à jour de votre programme éducatif.

Qu'est-ce qu'un programme éducatif?

Un programme éducatif est un cadre de référence pour la RSG et un outil d'information pour les parents.

- ♥ Il présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte dans votre service de garde.
- ♥ Il décrit les valeurs que vous véhiculez dans la totalité de vos activités (par exemple le respect de l'enfant et de son rythme de développement, l'importance de soutenir le développement de son autonomie, l'intérêt pour le style d'intervention démocratique pour appuyer adéquatement le développement des jeunes enfants, etc.).
- ♥ Il contient les renseignements qui guident l'élaboration et la planification de vos journées.
- ♥ Il s'appuie principalement sur le jeu pour remplir ses objectifs.

La démarche

Le guide et les outils de rédaction que nous vous proposons ont principalement été créés à partir de la version 2019 du Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance : *Accueillir la petite enfance*. L'outil vous permettra de produire votre propre programme personnalisé qui reflétera les particularités de votre service de garde en milieu familial tout en tenant compte des éléments prévus à l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et des articles 6.9 à 6.14 du *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.

Si vous choisissez de faire votre programme éducatif avec ce guide et les outils proposés, c'est que vous adhérez aux valeurs du programme du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* ainsi qu'aux cinq principes de base qui découlent de ses fondements théoriques :

Les fondements théoriques

- ♥ L'humanisme;
- ♥ L'approche écologique;
- ♥ L'attachement et les relations affectives significatives;
- ♥ L'apprentissage actif et accompagné;
- ♥ L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

¹ Ce document est inspiré du Guide de rédaction d'un Programme éducatif en milieu familial créé par le comité constitué des BC suivant : BC La Trottnette Carottée, BC d'Ahuntsic, BC de Saint-Léonard, Gros Bec et BC du CPE du Montréal Métropolitain.



Les principes de base

- ♥ Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;
- ♥ Chaque enfant est unique;
- ♥ L'enfant est l'acteur principal de son développement;
- ♥ L'enfant apprend par le jeu;
- ♥ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Dans chacune des sections, vous aurez accès à une brève définition du thème abordé ainsi qu'aux références et documents qui pourront vous aider. Un espace est prévu pour que vous puissiez écrire et spécifier les moyens, les méthodes et le matériel qui seront utilisés au quotidien auprès de tous les enfants de votre milieu.

Les documents de référence que nous avons privilégiés :

- ♥ **Accueillir la petite enfance (APE)**, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf
- ♥ **Gazelle et Potiron (GP)**, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf
- ♥ **Reflet (R)**, Guide de rédaction d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial (2008). Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.
<https://www.rcpeqc.org/pages/voir/13>

Pour commencer...

1. Prenez connaissance des sections que vous aurez à remplir, cela devrait enclencher votre processus de réflexion.
2. Observez-vous afin de trouver des exemples personnalisés qui caractérisent votre milieu familial.
3. Sollicitez votre entourage (parents et familles). Posez-leur des questions. Échangez avec vos collègues (RSG).
4. En cas de besoin ou d'incompréhension, n'hésitez pas à faire appel à l'équipe de votre BC, elle est là pour répondre à vos questions et elle ne demande qu'à vous aider.

Ayez confiance!

Chaque jour, votre service de garde regorge d'activités, d'interventions et d'expériences que vous n'aurez qu'à insérer dans votre programme éducatif...



SECTION 1 : Présentation de mon milieu

Je me présente :

- Mon nom
- Ce qui me passionne
- Mes objectifs
- Les raisons qui me motivent à faire mon travail
- Ma philosophie et mon approche
- Comment je perçois mon rôle comme éducatrice

Je présente mes expériences :

- Ouvert en quelle année?
- Formations?

Je présente l'historique de mon service de garde :

- Depuis quand?
- Obtention de la reconnaissance?
- Modifications à la résidence ou à l'aménagement



J'explique pourquoi j'ai choisi de devenir responsable en service de garde éducatif en milieu familial reconnu :

- Mes motivations :
- Avantages d'un milieu reconnu :

Je présente et je définis les valeurs que je privilégie dans mon milieu :

- Par exemple : l'autonomie, l'estime de soi, le respect de soi et d'autrui, l'acceptation des différences, le respect de l'environnement, l'ouverture sur le monde, le plaisir, la bienveillance, le respect du rythme de chacun, etc.



1.1. La garde en milieu familial

« Tel que décrit par le ministère de Famille, la garde éducative en milieu familial vise à répondre aux besoins des parents qui souhaitent pour leur enfant un environnement de garde familial avec les caractéristiques particulières qui s'y rattachent : la convivialité, la stabilité, les liens étroits, un groupe multiâge, la fratrie, la souplesse, le confort, les coutumes, bref, un milieu qui rappelle à l'enfant la rassurante présence parentale. Ainsi, le programme éducatif d'une personne responsable d'un service de garde en milieu familial peut plaire à un parent, mais pas à l'autre, et il en va de même pour l'environnement physique, les modes d'intervention qu'elle emploie, etc. On peut penser que les parents choisissent leur milieu de garde familial en fonction d'une concordance de valeurs. Il n'existe donc pas de formule unique de garde en milieu familial, tout comme il n'existe pas de modèle unique de milieu de vie apte à assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. » (Site Internet du ministère de la Famille)

1.2. La beauté du multiâge

« La garde en milieu familial demeure l'instrument privilégié de l'éducation en multiâge, puisqu'elle offre à l'enfant un environnement plus naturel, flexible et cohérent. » (Association québécoise pour le multiâge)

1.3. Les avantages de la garde en milieu familial et du multiâge

J'explique pourquoi j'aime le milieu familial et le multiâge :

- Un climat d'entraide, de tolérance et d'acceptation entre petits et grands.

Voici des exemples de belles interactions entre les enfants de différents âges :

- Un enfant de quatre ans qui fait semblant de lire une histoire à un plus petit.
-
-



SECTION 2 : Les quatre dimensions de la qualité éducative des SGEE*

2.1. La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci. Comme nous l'avons vu dans la section traitant de l'attachement, la relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages. » (APE, p.30)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Favoriser les interactions positives entre les adultes et les enfants

- ♥ Chapitre 2.1 : La qualité de l'interaction entre la RSG et les enfants

Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants

- ♥ Chapitre 1.3 : L'attachement et les relations affectives significatives
- ♥ Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Instaurer un climat positif

- ♥ Chapitre 1.3.4 : L'attachement et le service de garde éducatif à l'enfance
- ♥ Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Organiser la vie en collectivité

- ♥ 2.1.2 L'organisation de la vie en collectivité

* Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)



Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser les interactions positives entre les adultes et les enfants** :

- Je décris positivement les actions des enfants pour encourager leurs efforts.
-

Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants** :

- J'adopte une attitude bienveillante (sourire, ouverture, écoute, douceur) envers chacun des enfants en accueillant leurs suggestions.
-

Voici les moyens que j'utilise pour **instaurer un climat positif** :

- J'utilise des conséquences logiques de manière constante lorsque les enfants ne respectent pas les consignes, et je n'utilise pas de punitions;
-

Voici les moyens que j'utilise pour **organiser la vie en collectivité** :

- J'affiche l'horaire quotidien avec des pictogrammes afin que les enfants puissent connaître le déroulement de la journée et j'y réfère les enfants pendant la journée.
-



2.2. La qualité des expériences vécues par les enfants

« Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. » (APE, p. 33)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité des expériences vécues par les enfants

♥ Chapitre 2.2 : La qualité des expériences vécues par les enfants



Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser et soutenir les expériences initiées par les enfants** :

- J'organise l'environnement pour que l'enfant puisse faire des apprentissages par essais/erreurs. Je ne fais pas les choses à sa place, mais je facilite ses apprentissages pour qu'il vive des réussites. Par exemple, je place des marches devant le lavabo et je tiens la main de l'enfant pour l'aider à monter seul.
-

Voici les moyens que j'utilise pour **encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants** :

- J'adapte mes activités selon les intérêts des enfants (mes observations servent de guide pour planifier mes activités). Par exemple, si j'observe que les enfants veulent construire une maisonnette avec le mobilier (chaises, tables, divan, etc.), j'enrichis leur expérience en ajoutant du matériel (draps, balais, épingles à linge, etc.) pour leur permettre de complexifier leur jeu et d'aller plus loin dans sa réalisation. Dans les jours suivants, je dispose des livres qui traitent de maisons, je trouve de grandes boîtes de carton, je fais remarquer les maisons que nous voyons lors des promenades, etc.
- J'encourage le développement spontané du dessin (ne pas donner de modèle défini de bonhomme, de maison, de fleur, etc.)
-



2.3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

« Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. » (APE, p.39)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

♥ Chapitre 2.1.3 : Le soutien à l'apprentissage

Un espace de vie confortable et chaleureux

♥ Chapitre 2.1.3 : La qualité de l'aménagement et du matériel



Voici comment j'organise les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :

- Je prévois un aménagement qui permet de répondre aux besoins spécifiques de tous les groupes d'âge.
Exemples :
 - un espace sécuritaire et confortable, pour que les poupons puissent être placés dans une position qu'ils maîtrisent afin qu'ils soient libres de leurs mouvements pour explorer;
 - suffisamment d'espace et du matériel pour permettre aux trottineurs de transporter, construire, pousser, tirer;
 - du matériel à l'usage exclusif des enfants de 4 et 5 ans qui leur est accessible à eux seuls.
-

Voici comment je crée un espace de vie confortable et chaleureux :

- J'ai le souci que les pièces utilisées par les enfants soient soignées, visuellement esthétiques et qu'ils représentent un milieu de vie.
-



2.4. La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

« La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif ou les RSG et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie. » (APE, p.43)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

♥ Chapitre 2.4 : La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents



Voici les moyens que j'utilise pour favoriser une bonne communication avec les parents :

- Je conviens avec chaque parent d'un moyen de communication qui répond le mieux à ses besoins (messages, photos, courriels, anecdotes en fin de journées, etc.)
-

Voici les moyens que j'utilise pour que **mes communications avec les parents soient continues, constructives, centrées sur les enfants et leur développement** :

- Je partage quotidiennement avec chaque parent une observation positive sur son enfant, tout en m'assurant de l'informer avec transparence des défis qu'il rencontre.
-



SECTION 3 : Soutenir et favoriser de saines habitudes de vie chez les enfants

3.1. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

« Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Ainsi, nul besoin d'être un spécialiste de l'activité physique pour permettre aux enfants de bouger. » (Gazelle et Potiron, p.55)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.



Plusieurs occasions de jouer activement

- ♥ Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 8 - Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement

Limiter le temps consacré aux activités sédentaires

- ♥ Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 9 - Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

Voici les moyens que j'utilise pour **offrir au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement** (activité pendant laquelle la respiration et le rythme cardiaque sont accélérés.) :

- Les enfants sortent à l'extérieur au moins 1 heure par jour et ils ont à leur disposition du matériel de jeux qui les encouragent à bouger : ballons, cerceaux, tricycles, tunnel, parachute, traîneaux, etc.
-

Voici les moyens que j'utilise pour **limiter le temps consacré aux activités sédentaires** (activité associée à une faible dépense d'énergie, comme des périodes prolongées en position assise) :

- J'organise des jeux de groupe où les enfants pourront courir ou sauter. (Ex. Jeu chat et la souris, tague, parachute, etc.)
-



3.2. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

« Un enfant qui est exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes signifiants est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives, et ainsi de développer le goût de manger sainement. » (GP, p.25)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.



- ♥ Chapitre 4.1 : Les orientations favorisant la saine alimentation
Orientation 3 - Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

- ♥ Chapitre 5.1.1 Le développement physique – L'alimentation

Voici les expériences que je propose pour faire la **promotion et le développement de saines habitudes alimentaires** :

- Les repas et collations sont préparés en respectant les orientations du Guide alimentaire canadien qui favorise la consommation de grains entiers, de fruits et légumes en grande quantité et d'une variété de protéines, principalement d'origine végétale.

-

Voici les moyens que j'utilise pour assurer un contexte de repas agréable et propice à la découverte des aliments :

- Je m'assois avec les enfants pour partager les repas et collations dans un climat agréable, propice à la discussion, où l'enfant peut apprendre à se servir seul.

-



3.3. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes d'hygiène et de soins personnels

Voici les moyens que j'utilise pour faire la promotion et la prévention de saines habitudes d'hygiène et de soins personnels :

- Les enfants sont amenés à développer leur autonomie dans leurs activités d'hygiène personnelle en mettant à leur disposition le matériel dont ils ont besoin (ex. serviette, savon) et en respectant leur intimité.

-

3.4. Faire de la sieste un moment agréable et reposant

Voici les moyens que j'utilise pour assurer un contexte de sieste propice au repos :

- Les besoins de chacun sont respectés pendant la période de repos (ex. : les enfants qui dorment peuvent le faire et les enfants qui ne dorment pas peuvent s'adonner à des activités calmes)

-



SECTION 4 : Les quatre domaines de développement

Dans cette section, décrivez-nous comment vous allez offrir, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, des expériences d'apprentissage, adaptées à l'âge des enfants, dans les quatre domaines de développement suivants :

4.1. Physique et moteur

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. » (APE, p.100)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la motricité fine

- ♥ Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité fine

La motricité globale et le goût de bouger à différentes intensités

- ♥ Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité globale

Le développement des cinq sens

- ♥ Chapitre 5.1.1 Le développement physique – Le développement sensoriel

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **motricité fine** :

- Les enfants ont accès tous les jours à des activités et à du matériel varié de manipulation : pâte à modeler, casse-têtes, jeux d'enfilage, papiers, crayons, etc.

-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **motricité globale** :

- J'enseigne aux enfants différents jeux de groupe où les enfants pourront courir, sauter, grimper, jouer au ballon et je les encourage à les reproduire de manière spontanée ou lorsque j'observe qu'ils ont besoin de bouger.

-



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités**:

- J'organise des jeux de groupe où les enfants pourront exprimer avec leur corps différents mouvements ex : faire des gestes pendant les comptines, la marche des animaux (marcher à quatre pattes, ramper, sauter, nager, voler).

-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **développement des cinq sens** :

- Lors des repas, j'incite les enfants à nommer et à identifier le goût, la texture et l'odeur de divers aliments.

-



4.2. Le développement cognitif

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. » (APE, p.118)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'attention

♥ Chapitre 5.2.1 : Le développement cognitif - L'attention

La mémoire

♥ Chapitre 5.2.2 : Le développement cognitif - La mémoire

La fonction symbolique

♥ Chapitre 5.2.3 : Le développement cognitif - La fonction symbolique

Les catégories et les concepts

♥ Chapitre 5.2.4 : Le développement cognitif - Les catégories et les concepts

Le raisonnement

♥ Chapitre 5.2.5 : Le développement cognitif - Le raisonnement

L'éveil aux mathématiques

♥ Chapitre 5.2.6 : Le développement cognitif - L'éveil aux mathématiques

L'éveil aux sciences

♥ Chapitre 5.2.7 : Le développement cognitif - L'éveil aux sciences

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'attention**:

- Je lis des histoires et je pointe dans les illustrations les mots et les actions écrits dans l'histoire.
-



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **mémoire**:

- Après une période de jeux libres, j'invite les enfants à raconter les expériences vécues.
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **fonction symbolique**:

- J'offre aux enfants du matériel permettant de « faire semblant » : déguisements, trousse de médecin, etc.
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec les **catégories et les concepts**:

- J'implique les enfants dans le rangement des jouets en les classant par catégories d'objets (ex. : les voitures, les blocs, les figurines d'animaux, les aliments, la vaisselle, etc.).
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **raisonnement**:

- J'invite les enfants à planifier certaines actions. Par exemple pour une recette de cuisine, préparer le matériel et suivre les étapes nécessaires.
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'**éveil aux mathématiques**:

- J'expose les enfants à des situations qui permettent d'observer des notions de temps (avant, pendant, après), d'espace (dedans, dehors, à côté, devant, derrière, près, loin) de quantité (beaucoup, peu, moins que, plus que) et de quelques formes.
-



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'**éveil aux sciences**:

- J'amène régulièrement les enfants à formuler des hypothèses et à les valider, tant en leur fournissant du matériel qu'ils peuvent explorer qu'à travers les activités de la vie quotidienne. (Ex. essayer de faire un château avec du sable sec ou du sable mouillé).

-



4.3. Le développement langagier

« Le langage, qu'il soit oral ou écrit, comporte toujours deux volets : le langage réceptif, c'est-à-dire le langage entendu ou lu et compris par la personne, et le langage expressif, le langage qu'elle produit par la parole ou l'écriture. » (APE, p.136)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage prélinguistique

♥ Chapitre 5.3.1 : Le développement langagier - Le langage prélinguistique

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage oral

♥ Chapitre 5.3.2 : Le développement langagier - Le langage oral

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture

♥ Chapitre 5.3.3 : Le développement langagier - L'éveil à la lecture et à l'écriture

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le développement graphique

♥ Chapitre 5.3.4 : Le développement langagier - Le développement graphique

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **les précurseurs à la communication** (langage prélinguistique : attention auditive, contact visuel, attention conjointe, imitation motrice et verbale, tour de rôle, pointage, gestes symboliques, communication intentionnelle, etc.):

- Je répète les sons que font les poupons.
-



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **le langage oral**:

- J'attire l'attention des enfants sur des mots qui riment.
- J'utilise la reformulation pour vérifier ma compréhension du message émis par l'enfant, sans lui demander de répéter.
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'éveil à la lecture et à l'écriture**:

- J'anime quotidiennement une lecture d'un album illustré pour les enfants de tous les âges.
- J'aide les enfants à marquer un tempo régulier quand ils jouent avec les instruments de musique.
-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **le développement graphique** (habiletés qui lui permettront de dessiner, d'écrire) :

- Je propose des activités de peinture aux doigts.
-



4.4. Le développement social et affectif

« Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales. » (APE, p.153)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

- ♥ Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif - Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'estime de soi

- ♥ Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif - Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'autonomie

- ♥ Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif - Le concept de soi
- ♥ Chapitre 1.4 : L'apprentissage actif et accompagné
- ♥ Chapitre 1.5 : L'intervention de style démocratique
- ♥ Chapitre 2.2.2 : Des jeux amorcés par les enfants
- ♥ En fait, l'autonomie est au cœur du programme éducatif

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la construction de l'identité

- ♥ Chapitre 5.4.3 : Le développement social et affectif - L'identité

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec les compétences émotionnelles et sociales

- ♥ Chapitre 5.4.4 : Le développement social et affectif - Les compétences émotionnelles

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **la confiance en soi** (confiance envers ses propres capacités):

- Je donne aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Par exemple, un enfant me montre qu'une page d'un livre est déchirée et je lui demande comment nous pourrions réparer la page. J'encourage les enfants à trouver eux-mêmes une solution.



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'estime de soi** (évaluation de sa propre valeur) :

- Le milieu de garde reflète la vie des enfants et les activités du service de garde (mise en valeur et disposition esthétique des dessins des enfants, des photos des parents, des photos des activités du service de garde, etc.).

-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'autonomie** :

- J'attribue des responsabilités aux enfants, dans la mesure de leurs capacités (mettre le couvert, raconter une histoire aux bébés avant l'heure de la sieste, etc.)

-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **la construction de l'identité** (ex. : unicité, appartenance à un groupe, identité sociale, identité sexuelle, etc.) :

- J'offre aux enfants un grand choix de matériel permettant le développement des jeux de rôles : miroirs, poupées sexuées, maquillage, déguisements, figurines, mobilier pour imiter.

-

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **les compétences émotionnelles et sociales** :

- J'aide l'enfant à nommer ses émotions en résumant l'expérience qu'il vient de vivre « tu es triste parce que ta maman est partie? » « tu es en colère parce que ton ami a volé ton jouet? ».

-



SECTION 5 : L'approche écologique

5.1. Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement

« Le [service de garde] qu'il fréquente, le quartier où il grandit, le réseau d'amis de sa famille et les organismes communautaires auxquels sa famille a accès sont parmi les autres éléments déterminants pour son développement. Les liens entre les diverses organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille contribuent également à lui offrir un contexte de développement de qualité. » (APE, p.13)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité afin de s'y intégrer harmonieusement et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

♥ Chapitre 1.2 : L'approche écologique.



Voici les moyens que j'utilise pour intégrer un nouvel enfant :

- Je présente aux autres enfants du groupe une photo du nouvel enfant avant son arrivée et j'encourage les enfants à inviter le nouvel enfant à jouer avec eux.
-

Voici les moyens que j'utilise pour accueillir une nouvelle famille :

- J'organise des occasions de rencontres entre les familles de mon service de garde pour créer un sentiment d'appartenance (ex. pique-niques, fêtes, etc.).
-



5.2. Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école

« Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation. » (Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, ministère de la Famille, p.3)

Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser la réussite éducative de l'enfant** :

- Je prépare l'enfant à l'entrée à l'école en l'aidant à développer son autonomie (aller à la toilette seul, s'habiller, ranger ses choses, s'alimenter seul, prendre des décisions, faire des choix, savoir demander de l'aide, etc.)
- J'éveille l'enfant au monde de l'écrit en l'exposant aux lettres lorsque j'écris son nom sur ses dessins, lorsque je lui propose de faire semblant de prendre ma commande sur un calepin en jouant au restaurant, lorsque je lui demande de ranger les jouets dans des bacs identifiés par une photo et un mot.
-

Voici les moyens que j'utilise pour **faciliter sa transition vers l'école** :

- Je fais des diners boîte à lunch tous les vendredis, quelques mois avant la rentrée scolaire, pour que les enfants se pratiquent à manger un lunch dans des contenants qu'ils doivent ouvrir eux-mêmes.
-

