

Arts dramatiques 1 semaine

- Se déguiser en pompiers
- Prendre soin de nos bébés (1.5, 2.4, 4.3, 5.2)
- Cuisinier/ière
- Se déguiser en princesse

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Lecture de livre individuelle
- « À poils ou à plumes »
- « Canada 1,2,3 »
- « Une journée à l'école »
- « Les petits chiens du Père Noël »
- « Qui se cache dans la jungle » (1.6, 2.5, 3.1, 3.3, 4.5, 4.6)

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à sable avec cuillères à mesurer et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
- Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte
- Observer les poussins
- Manipuler les poussins (1.5, 2.6, 4.4, 4.5)
- Manipuler la slime

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- « Abc »
- « Tête épaules.... »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Marcher sur le module d'équilibre
- Monter et descendre les escaliers
- Pousser la poussette
- Pédaler les tricycles
- Avancer sur la voiturette à l'aide de nos pieds
- Marcher sur le pont
- Bâtir des tours avec blocs en mousse
- Sauter des bouts de bois
- Se balancer sur les bouts de bois
- Passer le ballon entre amis
- Se balancer sur les briques autour du jardin (5.2)
- Avancer à l'aide de nos pieds sur les camions de bois
- Rouler des boules de neige
- Fabriquer un bonhomme de neige
- Se balancer en bateau

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**

- Compter les objets dans l'histoire « Canada 1,2,3 »
- Jeux d'association de couleurs
- Les parties du corps
- Casse tête
- Compter de 1 à 10
- Jeux de couleurs avec rondelle
- Jeux de feutre : association de formes et de couleurs (4.5)

Intérêts des enfants

1. Constructions
2. Sable
3. Camions

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)
- Construire des ponts avec bouts de bois (jeux de fourmis)

Arts créatifs 5 (10) semaine

(Motricité fine)
* 3 arts différents

- Dessins libres sur papier blanc
- Dessins avec craies sur tableau
- Jeux de pompons : coordination œil main
- Peinture à eau avec pinceaux
- La ferme avec les animaux
- Dessins avec marqueurs sur tableau blanc
- Découper du papier (5.3)

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Observer les empreintes de nos bottes dans la neige
- Observer les poussins
- Expérience avec vinaigre coloré et bicarbonate de soude

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Dessins libres
- Bac à sable
- Petits autos
- Lecture de livre
- Bâtir des tours de bois
- prendre soin de nos bébés

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	