

Arts dramatiques 1 semaine
 -Se déguiser en pompiers
 -Prendre soin de nos bébés (1.5, 2.4, 4.3, 5.2)
 -Restaurant (4.3)

Livres/Langage 5 (10) semaine
 -Lecture de livre individuelle
 -« Dix petites chenilles se promènent »
 -« Les couleurs »
 -« Juste un petit bout »
 -« Pat le chat : les roues de l'autobus » (1.5, 1.6, 2.5, 3.3, 4.5, 5.4)

Sensoriel 5 (10) semaine
 -Bac à sable avec cuillères à mesurer et contenants (1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 3.6)
 -Pâte à modeler avec rouleaux et coupe pâte
 - Sauter dans les piles de neige (5.2, 2.3)
 -Manipuler la slime
 -Observer et écouter la réaction chimique entre le vinaigre et la bicarbonate de soude

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -Explorer les sons d'instruments (5.4)
 -« Tête, épaules.... » (5.2, 2.6, 4.10)
 -« Les roues de l'autobus »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 -Marcher sur le module d'équilibre
 -Monter et descendre les escaliers
 -Monter et descendre les collines de neige
 -Avancer sur la voiturette a l'aide de nos pieds
 -Marcher sur le pont
 -Bâtir des tours avec blocs
 -Pelleter la neige (5.2)
 -Avancer à l'aide de nos pieds sur les camions de bois
 -Faire des piles de neige
 -Se balancer en bateau
 -Tirer nos amis en traineau
 -Faire des châteaux de neige

Cognitif 5 semaine P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe. **Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
 -Jeux d'association de couleurs
 -Les parties du corps
 -Casse-tête
 -Compter de 1 à 10
 -Organiser les formes en groupe de couleurs
 -Placer les cannes de conserve en ligne
 -Cacher et trouver les objets dans le bac à sable (4.2, 4.5)

Intérêts des enfants

1. Constructions
2. Sable
3. Camions

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine
 -Bâtir des tours avec bois et blocs de différentes formes et textures (4.3, 5.3)
 -Bâtir la piste de train

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (Motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Dessins libres sur papier blanc
 -Dessins avec craies sur tableau
 -Jeux de pompons : coordination œil main
 -Peinture avec objets bric à brac
 -La ferme avec les animaux
 -Dessins avec marqueurs sur tableau blanc
 -Découper du papier (5.3)
 -Décorer la boîte de carton avec marqueurs et crayons de cire
 -Peinturer la neige avec de l'eau colorée

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 -Observer les empreintes de nos bottes dans la neige
 -Sauter dans la neige
 -Expérience avec vinaigre coloré, savon et bicarbonate de soude dans la neige (1.5, 1.9, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 4.5)
 -Slime

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 -Dessins libres -Bac à sable -Petits autos
 -Lecture de livre -Bâtir des tours de bois
 -prendre soin de nos bébés



Révisé :
 Avril 2017

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	