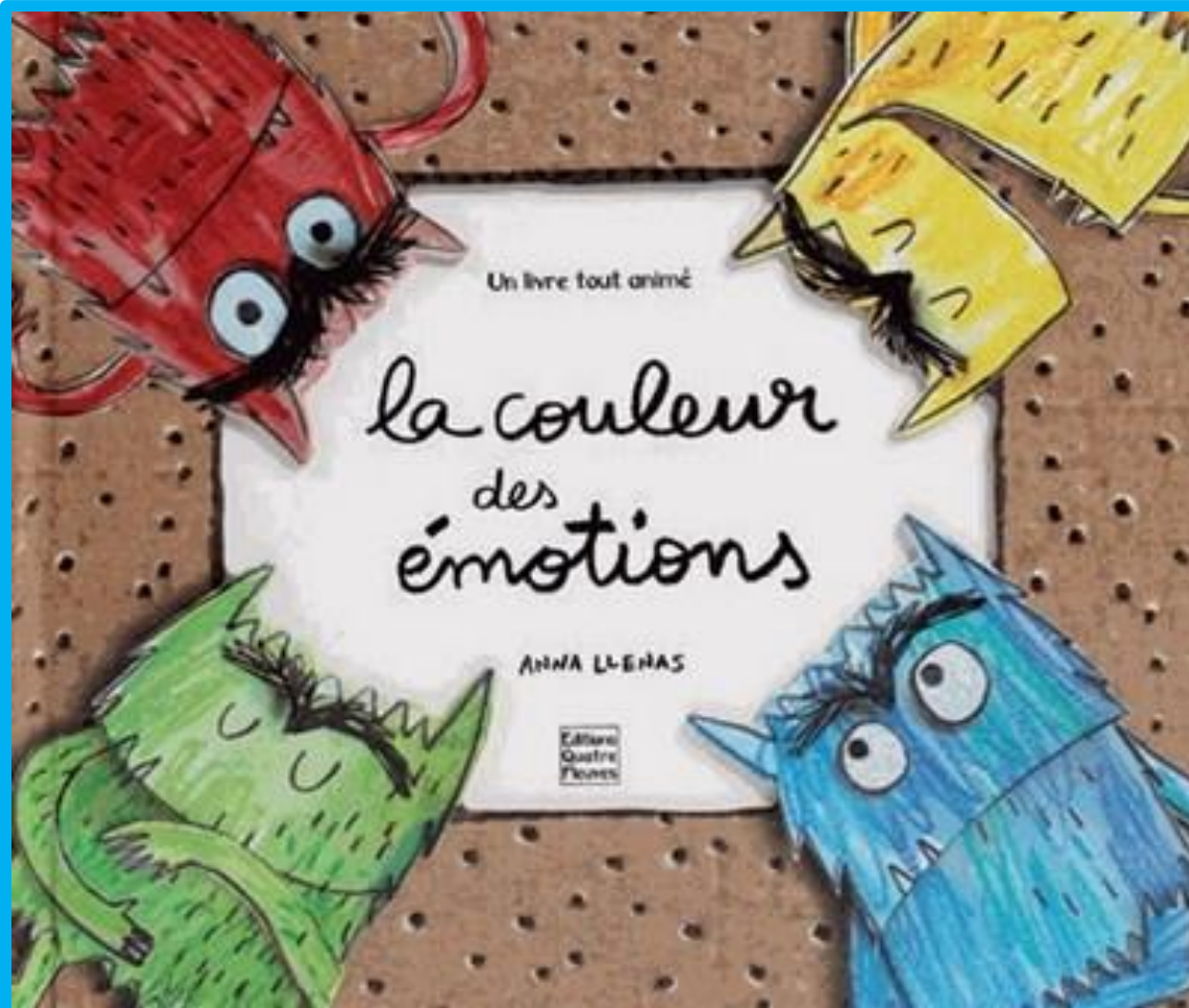


# La couleur des émotions

L'équipe du BC est heureuse de vous présenter sa sixième « Histoire en boîte » d'une série de 12, à raison d'une par mois. Ces histoires en boîte sont réalisées dans le cadre du projet «Du plaisir à raconter», réalisé, en partie, grâce à l'entente de développement culturel avec la Ville de Longueuil et le gouvernement du Québec.



Le monstre des couleurs se sent tout barbouillé, aujourd'hui.

Ses émotions sont sens dessus dessous! Il ne comprend pas ce qui lui arrive.

Réussira-t-il à mettre de l'ordre dans son cœur et à retrouver son équilibre?

## Questions littéraires

La liste de questions permet de valider ce que l'enfant comprend pendant la lecture. Celle-ci vous permet aussi d'augmenter les interactions avec les enfants, ce qui favorise le développement du langage. Vous pouvez choisir quelques questions à la fois et varier les questions chaque fois que vous lisez le livre.



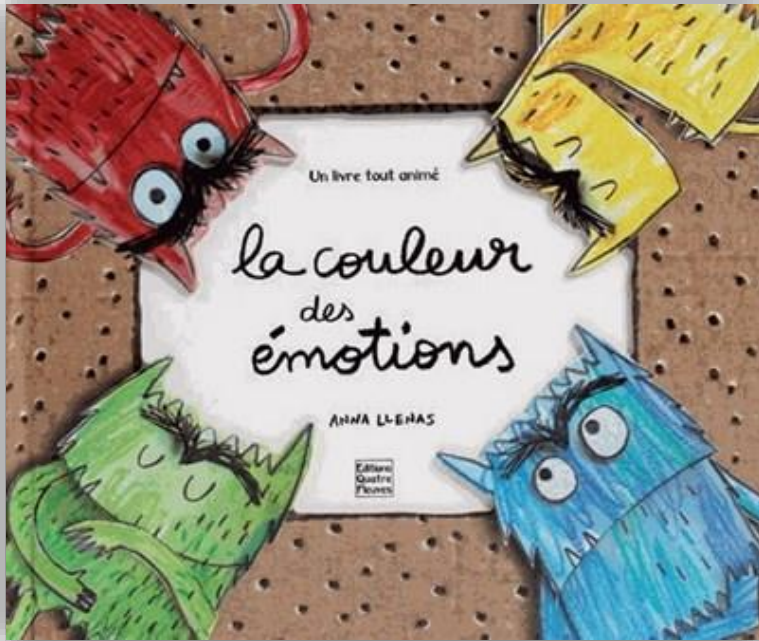
# La couleur des émotions

Anna Llenas, (2014), Paris: Éditions Quatre Fleuves

Page	Question	Réponse attendue
3-4	<b>Comment s'appelle ce monstre?</b> Indices : (1) Regarde, il est plein de... (2) Le monstre des cou...	Couleurs
3-4	<b>Qu'est-ce qui ne va pas chez le monstre des couleurs?</b> Indices : (1) C'est parce que ses couleurs sont toutes mélangées... (2) Il est tout bar...	Barbouillé
5-6	<b>Comment sont les émotions du monstre des couleurs?</b> Indices : (1) Elles sont comme ses couleurs... (2) Elles sont sens des...-...	Sens dessus- dessous
7-8	<b>Quel conseil donne la petite fille au monstre des couleurs?</b> Indices : (1) Ranger chacune des émotions dans un... (2) Ranger chacune des émotions dans un fla...	Ranger chacune des émotions dans un flacon étiqueté
7-8	<b>Comment la petite fille va-t-elle aider le monstre des couleurs?</b> Indices : (1) En faisant le ménage dans ses émotions, en l'aidant à... (2) Elle va l'aider à re... et à mettre de l'or...	Reconnaitre et mettre de l'ordre
9-10	<b>Pourquoi la joie est-elle jaune?</b> Indices : (1) Regarde sur la page et nomme des choses qui sont jaunes... (2) Parce qu'elle est jaune comme le so...	Soleil
9-10	<b>Qu'as-tu envie de faire quand tu es joyeux?</b> Indices : (1) Quand tu es joyeux, tu as envie de..., de..., de..., de... (2) Tu as envie de ri..., de sau..., de jou..., de dan...	De rire, de sauter, de jouer, de danser

11-12	<b>À quoi ressemble la tristesse?</b> Indices : (1) C'est quelque chose qui est bleu et immense... (2) Elle est bleue et immense comme la m...	Mer
11-12	<b>Quand tu es triste, parfois qu'est-ce qui arrive?</b> Indices : (1) Parfois tu pleures, tu as des larmes qui coulent... (2) Parfois des larmes coulent de tes...	Coulent de tes yeux
13-14	<b>Que fait la colère?</b> Indices : (1) Elle éclate comme... (2) Elle éclate comme un o...	Un orage
13-14	<b>Qu'as-tu l'impression qu'il t'arrive lorsque tu es en colère?</b> Indices : (1) Tu es comme un ballonne que l'on perce... (2) Tu as l'impression d'ex...	D'exploser
15-16	<b>Comment la peur étouffe-t-elle notre cœur?</b> Indices : (1) C'est quelque chose de long et qui rampe... (2) Comme le ferait un ser...	Comme un serpent
15-16	<b>Comment peux-tu devenir lorsque tu as peur?</b> Indices : (1) C'est quand tu fais quelque chose de pas gentil... (2) Tu peux devenir mé...	Méchant
17-18	<b>À quoi ressemble la sérénité?</b> Indices : (1) Elle ressemble à quelque chose qui est vert en été et qui tombe à l'automne... (2) Elle ressemble à une f...	Une feuille au vent
19-20	<b>Qu'est-ce qui est bien rangé dans les flacons?</b> Indices : (1) Elles s'appellent tristesse, colère, peur, sérénité et joie... (2) Ce sont les é...mo...	Émotions
19-20	<b>Montre-moi le flacon de la joie?</b> Indices : (1) Il est à côté du monstre qui sourit... (2) C'est le flacon j...	Le flacon jaune
21-22	<b>De quelle couleur est le monstre cette fois-ci?</b> Indices : (1) Il y a une fleur qui porte ce nom... (2) Le monstre est de couleur ro...	Rose
21-22	<b>Qu'est-ce qui arrive au monstre des émotions?</b> Indices : (1) Regarde ce qu'il y a à côté de la tête du monstre... (2) Les cœurs signifient que le monstre est a...mou...	Amoureux

# Stimulation du langage



## Au niveau du livre

- Lire le livre avant de le lire avec les enfants.
- Lire le livre plusieurs fois avec les enfants.
- Avoir du plaisir lors de la lecture :
  - Mettre de l'intonation dans votre voix;
  - Changer de voix pour les personnages;
  - Faire des gestes pour soutenir certains mots.
- Valider la compréhension des enfants en posant des questions.
- Ne pas demander aux enfants de répéter un mot; reformuler plutôt vous-même.

## Au niveau du jeu

- Répétez souvent les mots.
- Commencez le mot et faites une pause pour que l'enfant finisse le mot. (Vous pouvez le faire avec les phrases.)
- Utilisez les formes et les couleurs des objets.
- Utilisez des onomatopées pour attirer l'attention des enfants. (**Oh! oh!** Regarde, il est où...)
- Amusez-vous avec eux!
  
- Ne demandez pas aux enfants de répéter; reformulez plutôt vous-même.





# La couleur des émotions



Auteur : Anna Llenas

Éditions Quatre Fleuves



## Résumé :

Le monstre des couleurs se sent tout barbouillé aujourd'hui. Ses émotions sont sens dessus dessous! Il ne comprend pas ce qui lui arrive. Réussira-t-il à mettre de l'ordre dans son cœur et à retrouver son équilibre?

## Astuces langagières :

- Prenez le temps d'expliquer les expressions aux enfants. (Emmêlez les pinceaux, sens dessus dessous, fourre-tout...)
- Faites une pause lorsque vous lisez les pages qui expliquent les émotions et laissez parler les enfants sur ce qu'ils vivent, eux, quand ils sont tristes, joyeux, en colère...)
- Montrez l'image de la peur et demandez aux enfants de quelle émotion ils croient qu'on va parler.
- À la fin du livre, quand le monstre est rose, demandez aux enfants comment ils croient que le monstre se sent.



longueuil

Québec

Entente de développement culturel



## Comptines

Les chansons et les comptines permettent aux enfants de mémoriser des mots et d'arriver à les prononcer adéquatement, à l'aide de la répétition et du rythme. Vous pouvez rendre l'expérience amusante, en ajoutant des gestes, pour faire bouger les enfants.

# Mes émotions

**Air : Frère Jacques**

**Mes émotions, mes émotions**

**Tu les vois, tu les vois**

**Parfois, je suis triste**

**Vraiment très, très triste**

**Ça se voit, ça se voit (faire un visage triste)**



**Mes émotions, mes émotions**

**Tu les vois, tu les vois**

**Lorsque je suis heureux**

**Vraiment très, très heureux**

**Ça se voit, ça se voit (sourire à pleines dents)**



## Stimulez le langage avec des jeux :

Tous les jeux peuvent être utilisés pour la stimulation du langage. Voici quelques petits conseils pour la stimulation du langage au quotidien :

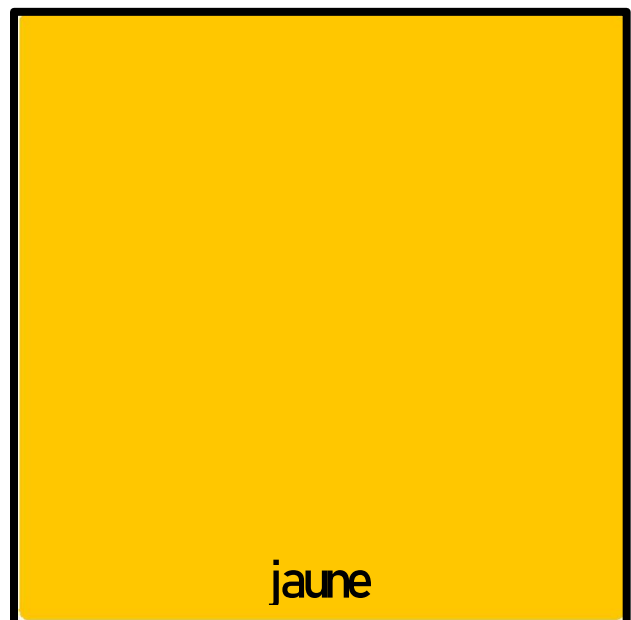
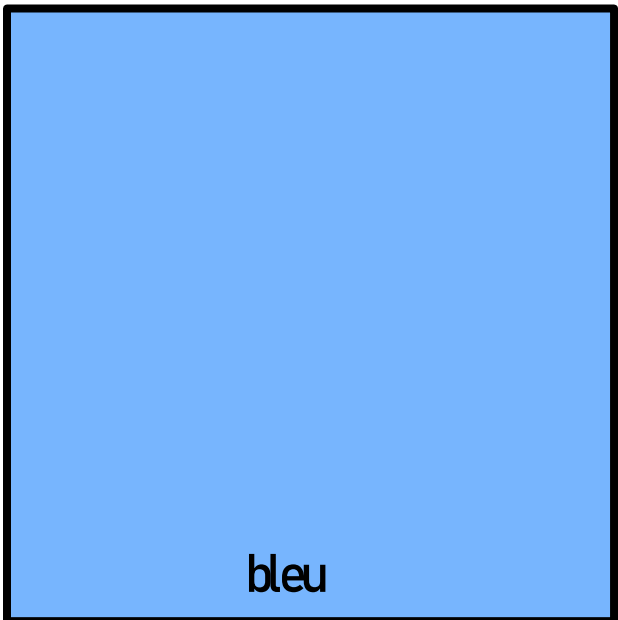
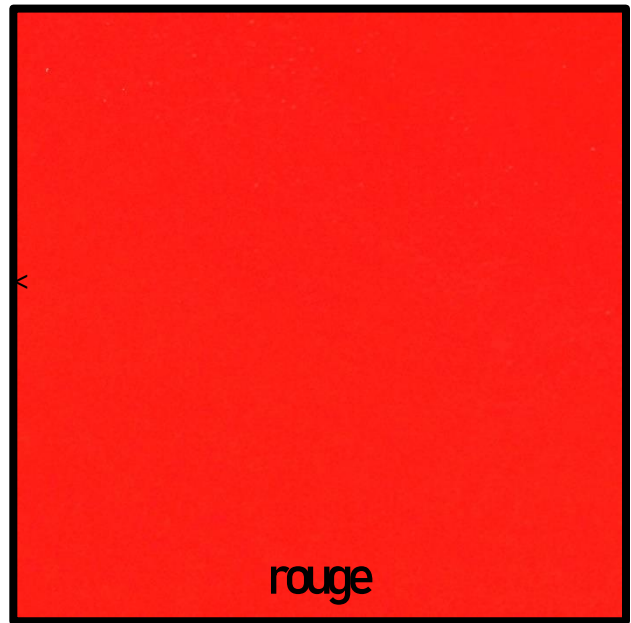
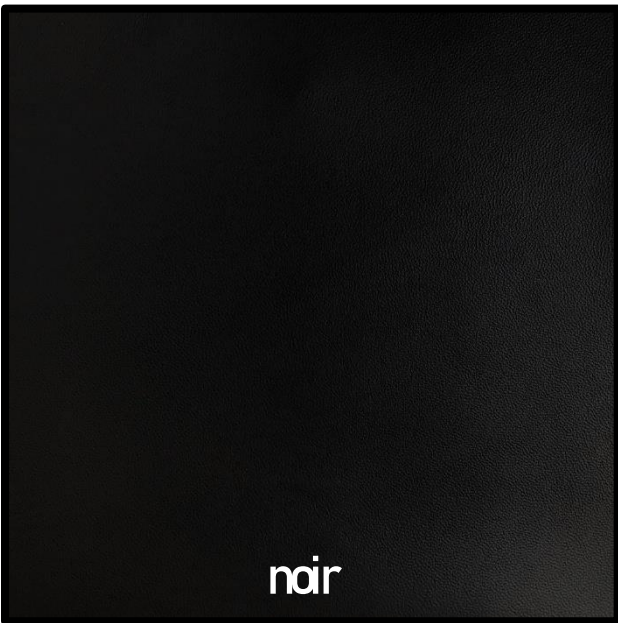
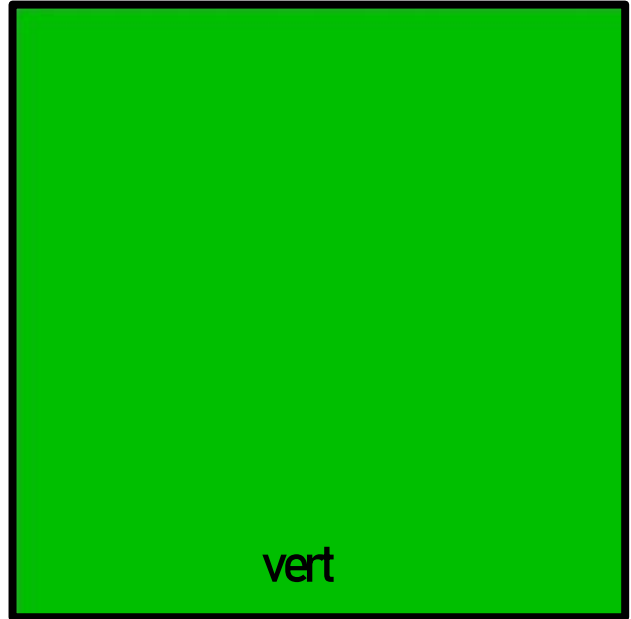
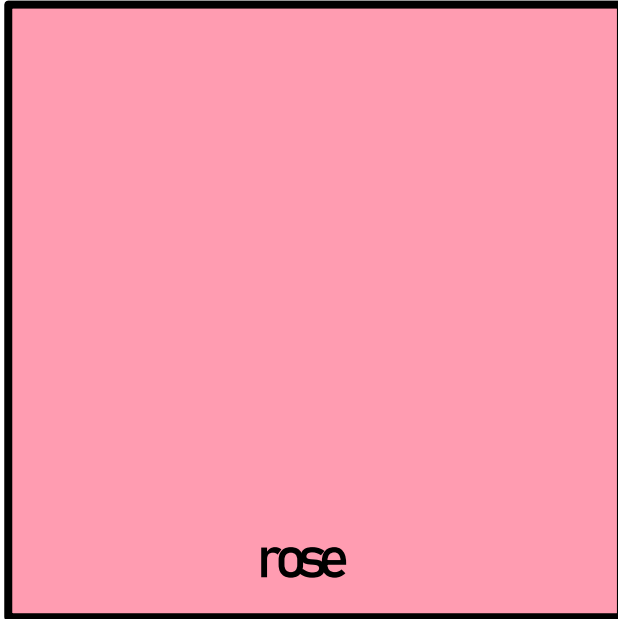
- Être face à l'enfant lorsqu'on lui parle.
- Parler à l'enfant avec un débit naturel qui n'est pas trop rapide. (Et, soyez un bon modèle, utilisez les mots justes.)
- S'intéresser à ce qui intéresse l'enfant.
- Mettre des mots sur les actions.
- Poser des questions ouvertes.
- Nommez les personnes, les couleurs, les grosseurs...
- S'assurer que le moment est **agréable** pour l'enfant.

## Laissez les enfants explorer le matériel!

**Ils pourront ainsi décider du matériel qu'ils désirent explorer, de ce qu'ils veulent faire avec, de la façon dont ils vont jouer avec le matériel, et avec qui ils vont le faire.**



**Imagiers** : Les imagiers servent à apprendre aux enfants à reconnaître les objets et à les nommer. C'est également un outil qui sert à sensibiliser au langage écrit, puisque le mot se trouve sous l'image.







la joie



la tristesse



la colère



la peur



la sérénité



amoureux





# Jeux :

## Jeu « Le monstre des émotions »



Le monstre des couleurs ne sait pas ce qu'il lui arrive; toutes ses émotions sont chamboulées! Il faut l'aider à les réunir et à les relier aux événements qui les déclenchent.

Pour cela, les enfants doivent eux aussi dire ce qui les attriste, les rend joyeux, les calme, les énerve ou leur fait peur. Ils pourront alors, avec un peu de chance, remettre toutes les émotions du monstre des couleurs dans les bonnes jarres.



## Jeu de mémoire



Le jeu de mémoire est un bon jeu pour la stimulation du langage, puisque nous répétons à multiples reprises le mot sur l'image.

Le jeu peut aussi être utilisé comme un casse-tête.

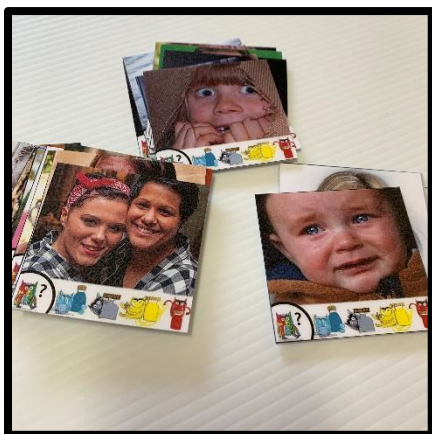
## Jeu d'associations « Les émotions »



Avec ce jeu d'association, les enfants doivent associer l'image de l'émotion avec le bon monstre des émotions. Vous pouvez également en profiter pour l'apprentissage des couleurs.

Ils travaillent ainsi l'apprentissage des couleurs, la stimulation du langage, ainsi que la motricité fine.

Site web: <http://mely.futuremaitresse.over-blog.com/2019/08/les-emotions-du-monstre.html>



Jeu d'association où les enfants doivent associer le visage avec la bonne émotion.

Vous pouvez en profiter pour leur décrire les parties du visage.

## Casse-tête



Casse-tête couleurs et émotions.

Nommer les couleurs et les émotions.



## Jeu de loto



Chaque enfant doit prendre une planche.

Les images sont mélangées et empilées faces cachées.

Le plus jeune commence; il prend une carte, nomme ce qu'il voit et la montre aux autres.

Celui qui reconnaît l'image sur sa planche, la prend et la pose au bon endroit. Si aucun enfant ne reconnaît l'image, elle est mise de côté et c'est au suivant de jouer.

Le premier qui a complété sa ou ses planches a gagné ou vous pouvez jouer jusqu'à ce que toutes les planches soient complétées.

Site internet :

<http://www.enmaternelle.fr/2017/10/24/la-couleur-des-emotions-loto/>

## Dobble « La couleur des émotions »



Le jeu se compose de cartes rondes, chacune pourvue de plusieurs images. Chaque carte n'a qu'un seul objet en commun avec une autre.

L'enfant devra bien observer les cartes.

Selon la règle choisie, on posera une carte sur la table et il faudra trouver le point commun avec celles que l'on a en main, ou alors il s'agira de comparer sa carte retournée avec celles des autres amis.

Vous pouvez varier le jeu comme bon vous semble.

Site internet : <http://www.enmaternelle.fr/2019/02/10/la-couleur-des-emotions-dobble/>

## Miroirs des émotions



Les enfants peuvent imiter l'émotion qui est collée sur le miroir.

Vous pouvez en profiter pour nommer les parties du visage, leur demander si ça leur arrive d'être fâché, content, triste...

## La roulette des émotions :



Utiliser la roulette des émotions pour permettre aux enfants de nommer leurs émotions.

## Les bouteilles d'émotions



Les bouteilles d'émotions peuvent être utilisées pour :

- Faire du triage
- Compter
- Travailler la motricité fine

Vous pouvez vous en servir avec les plus grands; lorsqu'ils ressentent une émotion, ils peuvent mettre un pompon dans la bouteille de leur émotion.

