

GUIDE À L'INTENTION DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Dossier éducatif de l'enfant

(Document de base)

À noter

Le présent guide reprend, en filigrane, le document de base du dossier éducatif avec les quatre sections proposées:

- Connaître l'enfant
- Raconter le développement global de l'enfant
- Agir tôt sur une difficulté persistante de votre enfant (**à remplir au besoin**)
- Accompagner l'enfant qui a des besoins particuliers (**à remplir au besoin**)

Des bulles explicatives contenant des compléments d'informations y ont été ajoutées.

Pour en savoir plus sur la façon de compléter le dossier éducatif ou pour développer vos connaissances sur le développement de l'enfant et vos habiletés et aptitudes en observation et coéducation, contactez le service éducatif de l'AQCPE par téléphone (514-326-8008, poste 227) ou par courriel (serviceeducatif@aqcpe.com).



Nom de votre enfant: _____ Date: _____

Signature (personnel éducateur): _____

DOSSIER ÉDUCATIF DE VOTRE ENFANT

Nom de votre enfant: _____

Sa date de naissance: _____

Date du début de la fréquentation du service de garde éducatif: _____

Noms du ou des parents: _____

Ceci n'est pas un bulletin scolaire

Le dossier éducatif de votre enfant ne devrait, en aucun cas, être considéré comme un bulletin scolaire. Les CPE, milieux familiaux et garderies sont des services de garde éducatifs destinés aux enfants de 0 à 5 ans qui ne prévoient pas d'apprentissages spécifiques selon l'âge. Ils soutiennent plutôt les enfants à travers les étapes que chacun franchit à son propre rythme, selon ses expériences et sa maturation.

Nouvelle exigence règlementaire

Un premier portrait périodique doit être complété en mai 2020 et **transmis aux parents au plus tard le 15 juin 2020**. Par la suite, un portrait est complété au mois de novembre et mai de chaque année et **transmis au plus tard le 15 décembre** et le **15 juin de chaque année**.

L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE) propose aux services de garde éducatifs un document de base qui permet de compléter les *portraits périodiques du développement de l'enfant* que doit contenir le dossier éducatif de chaque enfant.

En utilisant ce document de base tel quel, les exigences du Ministère sont respectées.

Il peut aussi être bonifié par d'autres outils ou documents déjà utilisés dans le service de garde éducatif.

Toutes ces informations doivent être inscrites dans le dossier éducatif pour répondre aux exigences du Règlement.

Le dossier éducatif de l'enfant doit être considéré par les parents comme une façon de mieux connaître le développement global de leur enfant. Elle ne doit surtout pas devenir pour eux une source d'inquiétude.

En décembre 2017, des modifications à la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* (LSGÉE) étaient adoptées, dont l'ajout de l'obligation pour un prestataire de service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) de tenir un dossier éducatif pour chaque enfant qu'il reçoit (article 57.1).

Pour lire l'article (section IV, Dossier éducatif): <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=1&file=2019F%2F70580.PDF>

Nom de votre enfant: _____ Date: _____

Signature (personnel éducateur): _____

DOSSIER ÉDUCATIF DE VOTRE ENFANT (la suite...)

(Deux portraits périodiques de son développement réalisés chaque année)

Pourquoi un dossier éducatif pour chaque enfant ?

- Raconter et avoir une vue d'ensemble du développement de votre enfant.
- Vous donner une occasion d'échanger davantage avec le personnel éducateur¹ sur le développement de votre enfant.
- Faciliter l'accueil de votre enfant en ayant des informations utiles à partager avec un nouveau milieu (CPE, milieu familial, école, garderie).
- Faciliter la détection d'une difficulté persistante chez votre enfant et explorer des pistes d'intervention.
- Si votre enfant vit des difficultés persistantes, faciliter une demande d'évaluation auprès d'intervenants du réseau de la santé et des services sociaux ou autres en ayant des informations utiles à partager.
- Si votre enfant a des besoins particuliers déjà identifiés (un handicap par exemple), favoriser la cohérence des interventions en ayant des informations utiles à partager aux différents intervenants du service de garde éducatif, du réseau de la santé et des services sociaux ou autres.

¹ Personnel éducateur : éducatrice/éducateur ou responsable d'un service de garde éducatif en milieu familial

Nom de votre enfant: _____ Date: _____

Signature (personnel éducateur): _____

DOSSIER ÉDUCATIF DE VOTRE ENFANT (la suite...)

Votre rôle en tant que parents

- Enrichir les portraits périodiques avec vos commentaires.
- Demander une rencontre avec le personnel éducateur pour toute question en lien avec le dossier éducatif.
- Choisir de partager (ou non) le dossier éducatif de votre enfant avec un nouveau CPE, garderie ou milieu familial, un spécialiste, un médecin, une infirmière, le personnel éducateur d'un autre service de garde éducatif, l'enseignant de la classe maternelle, etc.

Le Règlement précise que « le prestataire de services de garde éducatif doit se rendre disponible pour le parent qui sollicite une rencontre concernant le portrait périodique du développement de son enfant ».

Le rôle du personnel éducateur

- Compléter les portraits périodiques du développement de l'enfant à partir d'observations de certains moments de jeu et de routine (soins personnels, repas, etc.) effectuées au cours des mois de **mai** et **novembre** de chaque année.
- Dater et signer les portraits périodiques.
- Engager un dialogue avec les parents pour enrichir les portraits périodiques de leurs commentaires.
- Si c'est nécessaire, conseiller sur les démarches à faire pour obtenir une évaluation de l'enfant par un service spécialisé. Cette évaluation n'est demandée que si les parents et le personnel éducateur sont inquiets de difficultés persistantes, malgré les interventions qui sont faites.

Si l'enfant est arrivé dans le service de garde éducatif après le **1^{er} avril**, le milieu n'a pas à compléter le portrait périodique associé à cette période.

Le personnel éducateur et les parents forment une équipe de coéducation au service du bien-être de l'enfant. La production des portraits périodiques offre des occasions privilégiées de centrer leurs échanges sur le développement global de l'enfant.

Accueillir la petite enfance
(pages 64 à 76)

Le rôle du service de garde éducatif

- Transmettre aux parents une copie papier ou électronique du portrait périodique produit au cours des mois de mai et novembre, au plus tard les 15 juin et 15 décembre de chaque année.
- Conserver l'original des portraits périodiques.
- Réserver l'accès au dossier éducatif au personnel éducateur, aux parents ou à toute personne pour qui les parents ont donné leur autorisation écrite.
- Au départ de l'enfant, remettre l'original du dossier éducatif comprenant tous les portraits périodiques aux parents.
- Après le départ de l'enfant du service de garde éducatif, conserver une copie du dossier éducatif pendant un an.
- Un an après le départ de l'enfant du service de garde éducatif, détruire la copie du dossier éducatif.
- En tout temps, conserver les dossiers éducatifs dans des lieux sécuritaires et confidentiels.

Le Règlement demande de conserver une preuve de cette transmission un an après le départ de l'enfant du service de garde éducatif (un document signé par les parents ou copie du courriel envoyé avec le dossier éducatif en version électronique).

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

CONNAITRE VOTRE ENFANT

Objectifs

- Vous permettre de parler de votre enfant au personnel éducateur.
- Préparer le personnel éducateur à accueillir votre enfant en tenant compte de ses besoins.
- Faciliter l'adaptation de votre enfant au service de garde éducatif.

Est-ce que votre enfant a déjà fréquenté un CPE,
une garderie ou un milieu familial?

Quel est son contexte familial? Qui sont les personnes qui composent
sa famille immédiate?

Quelle est la langue principale parlée à la maison?

Est-ce que votre enfant parle ou comprend d'autres langues?
Si oui, lesquelles?

Y a-t-il des sources d'inquiétude pour votre enfant?
Si oui, lesquelles?

Cette section est utilisée quand un enfant arrive dans un nouveau milieu de garde éducatif ou un nouveau groupe.

Elle peut être complétée par les parents ou il est possible de le faire lors d'une rencontre avec eux.

C'est une belle façon d'engager le dialogue.

La signature et la date doivent être inscrites dans le portrait périodique pour répondre aux exigences du Règlement.

Nom de votre enfant: _____ Date: _____

Signature (personnel éducateur): _____

CONNAITRE VOTRE ENFANT (la suite...)

Y a-t-il des gestes ou des objets particuliers qui rassurent votre enfant ? Si oui, lesquels?

Quels sont les jeux que votre enfant préfère en ce moment ?

Quelles sont les habitudes, comportements et routines particulières de votre enfant :

• Pendant les repas et les collations ?

• Pendant les moments de repos à la maison ?

• Pendant les moments de soin (changements de couches, par exemple) et l'habillage à la maison ?

Comment réagit votre enfant dans une nouvelle situation ou lorsqu'il ou elle rencontre une nouvelle personne ?

Y a-t-il d'autres informations que vous souhaitez nous communiquer ?

Ces premiers échanges sont une bonne occasion de s'informer des attentes des parents à l'égard du SGÉE, de leurs craintes et des moyens de communication à privilégier avec eux.



Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

RACONTER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE VOTRE ENFANT

Portrait périodique du développement de votre enfant (à compléter par le personnel éducateur)

**Vous recevrez 2 portraits par année,
au plus tard le 15 JUIN et le 15 DÉCEMBRE.**

2 éléments sont essentiels pour compléter le portrait du développement de chaque enfant :

- **Connaitre le développement de l'enfant** (réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 90-171)
- **Savoir mener une démarche d'observation** (réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 51-55)

Pour réaliser les portraits périodiques du développement de chaque enfant, il est suggéré de :

1. Choisir au moins 2 situations (moments de jeu ou de routine) à observer pour chaque enfant du groupe;
2. Au cours du mois de mai ET du mois de novembre, observer l'enfant dans les 2 situations choisies (à noter : en observant les 2 mêmes situations en mai et en novembre, il est possible de mieux voir le développement de l'enfant);
3. Analyser les observations recueillies et compléter le portrait.

Choix possibles de moments de routine à observer :

- Repas (collation / dîner)
- Rangement
- Habillage
- Arrivée / départ
- Sieste (avant, pendant, après)
- Hygiène (changement de couches, lavage des mains)

(réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 81-89)

Choix possibles de moments de jeu à observer, à l'intérieur ou à l'extérieur :

- Jeu d'exercice
- Jeu symbolique
- Jeu de construction
- Jeu de règles

(réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 81-89)

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

RACONTER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE VOTRE ENFANT (la suite...)

Objectif

- Avoir une vue d'ensemble de l'évolution du développement de votre enfant.

1^{ère} SITUATION OBSERVÉE

Si vous aviez été là, voici ce que vous auriez vu et entendu...

Raconter objectivement ce qui se passe : quand ? Qui ? Quoi ? Comment ? Avec qui ? Avec quoi ?

(réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 53)

Des **traces des apprentissages de l'enfant** en lien avec la situation peuvent être jointes au portrait périodique pour l'enrichir et illustrer ce qui a été observé :

- productions (dessins, collage, etc.);
- photos ou vidéos de ses productions (construction, modelage, jeu symbolique, etc.);
- photos ou vidéos de ses interactions avec les autres enfants.

(réf. *Dr Carol Anne Wien — Rendre l'apprentissage visible par la documentation pédagogique*

http://www.edu.gov.on.ca/garde_educatif/enfants/WienFr.pdf

Date de l'observation : _____ Observation faite _____

En observant cette situation, il est possible de voir :

- ce que votre enfant a développé
- ce qu'il essaie, expérimente et explore pour mieux le développer
- ce qu'il est sur le point de développer

Dans son développement affectif et social

(La manière dont votre enfant se découvre comme une personne unique, entre en relation avec les autres, s'adapte à la vie de groupe...)

Dans son développement cognitif

(La manière dont votre enfant trouve des solutions aux problèmes...)

Dans son développement langagier

(La manière dont votre enfant comprend et s'exprime par les gestes, les mots, le dessin...)

Dans son développement physique et moteur

(La manière dont votre enfant bouge, se déplace, manipule les petits objets...)

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

RACONTER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE VOTRE ENFANT (la suite...)

Voici ce qu'on peut dire du développement global de votre enfant, en tenant compte aussi des observations faites au quotidien.

Observations consignées entre le _____

et le _____

Par _____

À la lecture de ce portrait, reconnaissez-vous votre enfant?
Êtes-vous étonnés? Quelles sont vos réactions?

C'est l'occasion de vous référer aux observations notées dans vos outils utilisés au quotidien (carnet de notes, journal de bord, grille d'observation, etc.)

réf : *Accueillir la petite enfance*, p. 52

Après l'analyse des observations, le personnel éducateur peut faire des liens entre les différents domaines de développement.

(réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 90)

Par exemple, on sait que :

L'acquisition graduelle du langage facilite ses relations sociales;

La maîtrise de plus en plus grande de ses déplacements l'aide à explorer le monde qui l'entoure et à accroître ses connaissances;

Les nouvelles habiletés de l'enfant ont une incidence importante sur son sentiment de fierté et son estime de soi.

Les parents peuvent écrire eux-mêmes leurs réponses, ou le personnel éducateur peut le faire à la suite de ses échanges avec eux.

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

AGIR TÔT SUR UNE DIFFICULTÉ PERSISTANTE DE VOTRE ENFANT

Chaque enfant rencontre des difficultés passagères dans son développement qu'il réussit à surmonter avec l'aide de ses parents et du personnel éducateur.

Dans le cas de votre enfant, malgré les moyens mis en place pour l'aider, une difficulté persiste.

Difficulté **persistante** observée

Moyens mis en place pour tenter de surmonter la difficulté observée

Actions recommandées pour confirmer ou non s'il y a une difficulté persistante liée au développement

Si vous rencontrez un spécialiste pour une évaluation, n'hésitez pas à lui transmettre les informations contenues dans ce dossier éducatif et à faire un suivi avec le personnel éducateur.

En lien avec l'une des 3 missions des services de garde éducatifs à l'enfance qui visent à détecter l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants.

(réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 5-6)

Dans un esprit de partenariat, avant de transmettre cette information par écrit aux parents, le personnel éducateur prend le temps d'en parler avec eux.

Le personnel éducateur peut recommander différentes actions, par exemple :

- Observations par une ressource externe au service de garde éducatif;
- Évaluation par un spécialiste du réseau de la santé et des services sociaux ou au privé (ex: optométriste, médecin de famille, etc.).

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____

ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT QUI A DES BESOINS PARTICULIERS² DÉJÀ IDENTIFIÉS

En lien avec l'une des 3 missions des services de garde éducatifs à l'enfance qui visent à détecter l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants. (réf. *Accueillir la petite enfance*, 2019, p. 5-6)

Objectifs

- Rassembler les informations utiles aux différents intervenants du service de garde éducatif, du réseau de la santé et des services sociaux et autres.
- Assurer une cohérence des interventions faites auprès de votre enfant qui a des besoins particuliers.

Mettre en annexe

- **le plan d'intégration rempli par les parents, le personnel éducateur et professionnels reconnus par le Ministère (s'il y a lieu)** https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_integration_enfant_handicape_plan_integration_dynamique.pdf
- **le plan d'intervention (s'il y a lieu)**

À remplir par le personnel éducateur

Y a-t-il des informations utiles à partager avec les intervenants autre que le personnel éducateur pour soutenir votre enfant dans son développement ?

À remplir par les intervenants qui soutiennent votre enfant et ses parents (autre que le personnel éducateur)

Y a-t-il des informations utiles à partager avec le personnel éducateur pour soutenir votre enfant dans son développement ?

² Déficience, incapacité

Nom de votre enfant : _____ Date : _____

Signature (personnel éducateur) : _____