



Quoi de neuf sous le soleil?

No 72, Mars 2020

Bonjour mesdames,

Je tiens à vous inviter à utiliser le soutien d'Audrey, agente pédagogique, pour la rédaction de la « **mise à jour de votre programme éducatif** ». Celles qui ont utilisé son soutien ont constaté que la tâche est plus légère qu'elles le croyaient ! Appelez-la au poste 222 ou écrivez-lui par courriel au soutien@bcrayonsdesoleil.com.

Vous avez jusqu'au 8 juin 2020 pour nous transmettre la mise à jour de votre programme éducatif.

Pour le « **dossier éducatif de l'enfant** », le premier portrait périodique doit être complété en mai et remis au parent au plus tard le 15 juin 2020. Le ministère de la Famille travaille sur son modèle de dossier éducatif (non obligatoire) et le guide qui l'accompagnera. Une formation en ligne gratuite et reconnue sera offerte à compter de la semaine du 16 mars. Nous vous tiendrons au courant dès que nous recevrons l'information.

Pour celles d'entre vous qui voudraient commencer maintenant le « dossier éducatif de l'enfant », voici d'autres options :

- L'association québécoise des CPE a créé un modèle de « dossier éducatif de l'enfant » qui est accessible gratuitement pour tous. <https://www.aqcpe.com/nos-services/educatif/developpement-de-lenfant/le-dossier-educatif-de-lenfant/>
- Planitou (logiciel qui vous est offert gratuitement pour un an via votre syndicat) offre également un modèle de « dossier éducatif de l'enfant » en version informatisée.
- CASIOPE propose également un modèle gratuit via ce lien Internet : <https://casiope.org/portrait-du-developpement-de-lenfant/>

Plusieurs autres modèles existent. N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions ou pour vous assurer que votre modèle correspond aux normes de la réglementation du ministère de la Famille.

Je vous souhaite un beau printemps!

Claudine



CONFORMITÉ – Éthique professionnelle

Soyez fières de votre milieu et démontrez votre professionnalisme

C'est dans les 10 premières secondes que votre interlocuteur se fait une idée sur vous.

Voici des éléments à surveiller pour vous assurer d'avoir de l'éthique professionnelle :

Attitude, apparence et présentation

Vêtements adaptés au travail, attention aux décolletés plongeants et aux vêtements trop courts.

Souliers sécuritaires pour vous, mais aussi vous permettant de réagir rapidement auprès d'un enfant qui en a besoin.

Accueil avec le sourire.

Langage soigné (éviter tout sacres ou gros mots).

Image soignée sur vos réseaux sociaux (photo de profil par exemple).

Messages aux parents ou sur les réseaux sociaux sans fautes d'orthographe.

Utilisation restreinte du téléphone en présence des enfants (brève conversation, urgence).

Lieux physiques

Terrain et maison propres et bien entretenus.

Sacs de poubelles et mégots ramassés.

Excréments de chien ramassés quotidiennement sur le terrain.

Maison bien aérée. Attention aux odeurs de litière ou de cigarette.

Confidentialité

Parler de l'enfant en privé avec le parent.

Obtenir les autorisations requises pour publier des photos des enfants. Idéalement, créer un groupe secret Facebook pour votre service de garde.

Parler d'un enfant seulement auprès de son propre parent.

Parler positivement du parent à son enfant.

Obtenir l'accord du parent avant de s'informer auprès de l'ancien service de garde ou de donner de l'information (risque de poursuite).



Réponses à des questions fréquentes

Extincteur	<ul style="list-style-type: none">• Le placer près d'une sortie.• Visible et facilement accessible.
Liste téléphonique	<ul style="list-style-type: none">• Afficher près du téléphone.• Facilement repérable pour un(e) remplaçant(e) en cas d'urgence.• Non recommandé : intérieur d'un panneau d'armoire, dans une pile de papier, dans un tiroir...
Acétaminophène	<ul style="list-style-type: none">• Toutes les informations demandées sur le protocole sont complétées.• Compléter la fiche d'administration pour chaque dose administrée.
Sel à déglacer	<ul style="list-style-type: none">• Entreposer hors de la portée des enfants ou dans un contenant bien fermé et opaque, à l'écart de l'aire de jeu.
Produits toxiques	<ul style="list-style-type: none">• Les produits toxiques et d'entretien doivent être entreposés sous clé, dans l'ensemble de la résidence.• S'applique aussi pour les pièces où les enfants ne vont jamais, cabanon et garage.
Formulaire pour les médicaments prescrits	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas faire signer ce document à l'avance par les parents. Faire signer uniquement lorsque le formulaire est dûment complété et requis.
Pièces privées	<ul style="list-style-type: none">• Chaque pièce qui ne fait pas partie de votre service de garde doit avoir une porte fermée ou une barrière.• Les produits toxiques qui sont dans ces pièces doivent être sous clé.
Fiche d'administration des médicaments	<ul style="list-style-type: none">• À compléter pour chaque administration de : acétaminophène, lotion calamine, solution orale d'hydratation, insectifuge et TOUT médicament prescrit.



PÉDAGOGIE

Le thème du projet qualité en cours est : **le développement des habiletés sociales.**

Parmi tous les apprentissages de l'enfant entre 0 et 5 ans, celui des habiletés sociales en service de garde, est sans doute celui qui demande le plus d'énergie à l'adulte.

Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions, l'expression de ses frustrations, ses conflits avec les autres, le respect des règles, attendre son tour ou tenir compte de l'autre, demande beaucoup de patience, de compréhension et de bienveillance de la part de l'adulte.

En plus de montrer comment faire à l'enfant et de lui proposer des outils, l'adulte sert de modèle à l'enfant par ses propres habiletés sociales.

L'immaturation du cerveau de l'enfant ne lui permet pas, très souvent, de répondre aux demandes de l'adulte...nos attentes doivent être réalistes !

Voici quelques extraits intéressants des différentes formations qui ont été offertes par votre BC.

FONDEMENTS «non-négociables»

Par Richard Robillard (formation d'octobre 2019)

- ☆ Chaque enfant cherche à être heureux. Pour être heureux, il est essentiel d'être en présence d'adultes attachants, matures, empathiques, bienveillants, responsables et solides.
- ☆ Chaque enfant fait de son mieux avec ce qu'il possède et ce qu'il est au moment où il agit. Il fait du mieux qu'il peut.
- ☆ Chaque enfant recherche instinctivement à s'attacher à des adultes qui démontrent un caregiving (prendre soin).
- ☆ Chaque enfant a un immense besoin de SÉCURITÉ AFFECTIVE de la part de l'adulte car son cerveau est très immature.
- ☆ Chaque enfant a besoin d'encouragement, d'interventions positives et optimistes pour favoriser des apprentissages qui conduisent à des réussites.
- ☆ Chaque comportement est une façon de communiquer. Les comportements inappropriés de l'enfant communiquent une souffrance, une tension, du stress, de l'anxiété et possiblement de l'immaturation affective.

Interventions lors de colère ou d'agressivité de l'enfant

Par Catherine Gueguen, citée par Richard Robillard (formation d'octobre 2019)

Situation	Que faire ?
L'enfant a des gestes agressifs	L'arrêter, mais avec douceur
L'enfant a besoin d'être apaisé	Lors d'une grosse colère, rester calme et présente. Une attitude sereine, un regard et une voix douce calment les enfants. Si l'enfant est approchable, avoir des gestes d'apaisement, tendres. <i>Tenter de raisonner l'enfant est inutile, il n'entendra pas tant que durera la colère.</i>
L'enfant a besoin d'être compris et guidé dans ses émotions	Une fois la colère apaisée, mettre des mots sur ses émotions : « Tu étais très en colère, n'est-ce-pas? » « Je comprends que tu sois en colère, mais on ne mord pas, on ne jette pas... » <i>Comprendre et apaiser ne signifient pas laisser faire ni approuver la conduite de l'enfant.</i>
L'enfant a besoin de confiance pour progresser	Terminer l'intervention en disant : « Tu vas apprendre à faire autrement, je te fais confiance, tu vas y arriver. » Peu de mots sont nécessaires. Trouver les mots justes. <i>Il est inutile d'en dire plus. Faire des leçons de morale n'aide pas la situation.</i>
Lorsque l'enfant se met souvent en colère	Essayer d'en trouver les causes : A-t-il besoin de plus d'attention, d'écoute, de calme ? A-t-il faim? Est-il fatigué? S'est-t-il assez dépensé? A-t-il suffisamment joué dehors, avec d'autres enfants?

Quoi ne pas faire ?

Attitudes renforçant l'agressivité de l'enfant.	Crier, menacer, punir, humilier, faire les gros yeux, ajouter notre émotion négative à celle de l'enfant.
Attention à ne pas dévaloriser l'enfant	Dire : Tu es méchant. Ce n'est pas bien ce que tu fais » <i>Ca dévalorise l'enfant, l'humilie et lui fait perdre sa confiance en lui.</i>
Phrase incompréhensible pour l'enfant.	«Réfléchis à ce que tu viens de faire » <i>Avant de 5 à 8 ans, l'enfant n'a pas encore la maturité cérébrale pour analyser ses actes, son comportement, prendre du recul.</i>

Trousse pour accompagner les trottineurs

Par Céline Poulin (formation de novembre 2019)

En plus de leur montrer et leur expliquer ce qu'on attend d'eux aux enfants, préparer des bacs de matériel pour aborder différentes notions en lien avec les habiletés sociales.

Pour faire le parallèle entre les gestes plus ou moins doux:

Douceur-rugosité- piquant : chamois, peluches, velours, jute, papier sablé, gants de crin, gants pour enlever les poils de chien, tapis d'auto (le côté piquant) gants pour polir les autos, mitaines à four, ouate, pompons, plumes (surveillance).

Douceur du geste : Images de touchers doux, les oursons et le câlin en vedette, images de baisers.

Pour canaliser l'énergie et les émotions :

Pétrir : dans des sacs refermables doublés et scellés ; manipuler de la pâte à pain, du jello, du gel à cheveux, balles anti-stress, pâte à modeler.

Lancer : ballons de mousses, pochettes de riz, bas en boule, boulettes de « masking tape » ou de papier, pompons.

Serrer ou presser : de grosses poupées, grosses peluches, oreillers de corps, siphon de toilettes (identifiés comme jouets) papier bulles, glu, dans des sacs transparents scellés écraser des coquilles d'œufs.

Frapper : frites de piscine, tapettes à mouches, punching bag

Suggestions pour gérer sa colère : dans un coussin, courir, sauter, respirer fort. Marionnette attirée à chaque émotion.

Pour les mordeurs:

Mordre : anneaux de dentition, débarbouillette congelée mouillée, livres-jeux en plastique, collier à mâcher. En cas de vague de morsures, attacher un anneau de dentition à chaque enfant qui le veut !

Causerie sur les dents : images de dents, de bouches, de dents d'animaux qui croquent des aliments et ce qui est acceptable, images de douleur de morsures, figurines avec dents : dragon, dinosaures, requins. Dentier géant, mâchoire avec dents qui se referment de façon aléatoire. Faire mordre dans des assiettes de styrofoam pour marquer la dentition de chaque enfant, on parle des dents de leur utilité.

Pour répondre au besoin de posséder : cabarets de cafétéria, identifier les places avec photos, avoir des carpettes individuelles, des cerceaux pour délimiter l'espace, coussins personnalisés, napperons personnalisés, cubes avec photos de la famille.

Suggestions pour soutenir les habilités sociales

Par Kathleen Hébert (formation de janvier 2020)

- Commencer par s'occuper de l'émotion de l'enfant avant son comportement.
- Quand tous veulent la même chose, tirer au sort.
- Si deux enfants ne veulent pas qu'un autre entre dans leur jeu, lui demander s'il veut les regarder jouer.
- L'adulte devrait être un modèle dans le jeu, pas un leader.
- Pour apprendre aux enfants les jeux de société, commencer par des jeux à deux. Ex.: Jeu de bataille Jungle.
- Pour attendre son tour durant un jeu de société, faire circuler un objet. C'est à ton tour quand tu as l'objet dans tes mains.
- Si l'adulte offre un modèle de rigidité aux enfants, ils le seront aussi.
- Quand un enfant ne veut pas partir le soir, lui demander à quoi il aimerait jouer le lendemain matin à son retour. Lui proposer d'apporter quelque chose de la garderie chez lui. Terminer son dessin chez lui.
- À l'enfant qui veut s'approprier les jouets, lui laisser un jouet à lui dans son casier, qu'il peut utiliser.
- Quand les enfants se sentent bien, ils se comportent bien!

BONNE NOUVELLE !

Le BC poursuit l'offre de dépistage en orthophonie dans vos milieux de garde.

Nous sommes fiers de collaborer maintenant avec la **Clinique d'orthophonie Lotbinière**, située à St-Apollinaire.



La démarche demeure la même : si vous vous questionnez au sujet du développement du langage d'un enfant, appelez Julie Bureau pour en discuter. Une fois les besoins de consultation identifiés, elle vous expliquera la procédure à suivre.

De plus, la **Clinique d'orthophonie Lotbinière** offre des services d'éducation spécialisée et des ateliers pour adultes et enfants. Informez-vous auprès de Julie Bureau pour toute question ou consultez leur site Internet, à l'adresse suivante : www.orthophonielotbiniere.ca

Une foule d'information est aussi disponible sur leur page **Facebook**



Activités hivernales

Idées de Carolyne Plourde de Laurier-Station

On se fabrique des blocs de glace de couleur.

On se promène en traîneau.

On gratte avec des pelles.

On va sur la patinoire pour glisser, faire des anges.

Des plats de yogourt vides

(les gros contenants de 650g)

Ils s'amuse à transporter leur

glace avec, à les remplir de

neige et à faire des châteaux.

C'est très populaire et ça se démoule vraiment bien.



On se construit une maison, des chemins pour circuler sur les montagnes de neige.

Une grosse glissade sur la neige, un sentier pour les traîneaux.



Activités hivernales

Monsieur Patate enneigé

Idée de Bibiche Meteko-Mouoffo de St-Apollinaire



Pour vos trottineurs, apporter les accessoires du jeu de Monsieur Patate à l'extérieur (les bras, la bouche, les chapeaux, etc.).

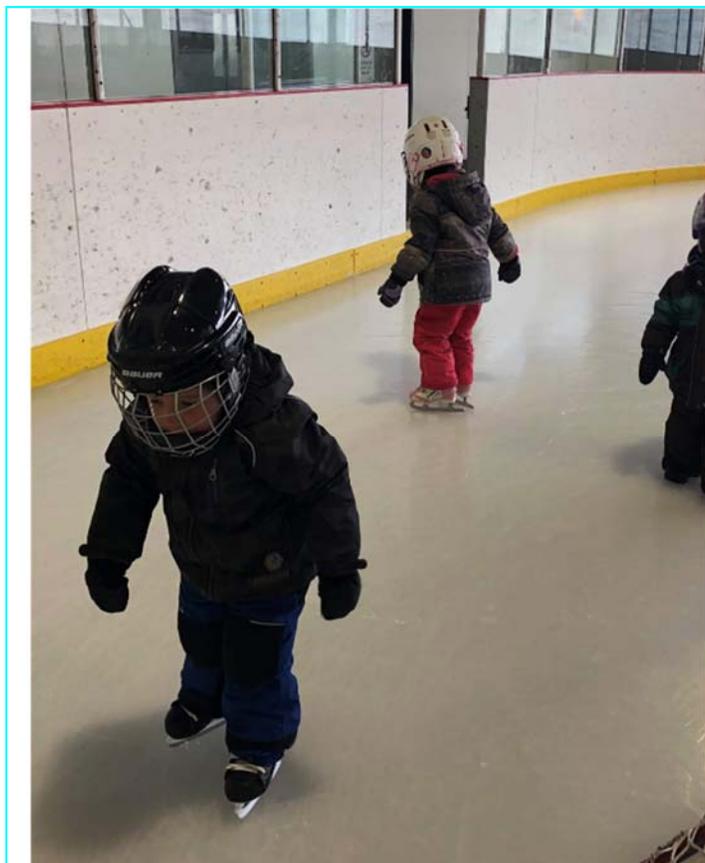
Fabriquer de petits monticules de neige à l'extérieur et inviter les enfants à piquer les accessoires dans la neige.

Gagnante au tirage
d'un chasse-neige
géant pour jouer
dehors



On patine et escalade les montagnes !

Chez Annie Faubert à St-Narcisse



Activités hivernales

Bar à crème glacée

Les enfants sont habitués à se servir seulement de grosses pelles et de traîneau ? Faisons changement !

Et si on sortait la cuisine dehors ?

Choisissez quelques éléments qui pourraient être intéressants dans la neige : bols, petites cuillères, moule à biscuits.

Laissez aller votre imagination, créez un bar à crème glacée, une pâtisserie...

Le simple fait de changer les outils habituels leur ouvrira les portes de l'imagination !



Un peu de couleur dans le noir

La noirceur se pointe le bout du nez en fin d'après-midi?

Procurez-vous des bâtons de lumière (« glow sticks ») et sortez dans la cour avec les enfants.

Vous pourrez les cacher dans la neige pour une petite chasse au trésor improvisée ou simplement laisser les enfants les explorer à leur façon. Cela fera place à de petits moments magiques à peu de frais.



Un bac de neige à l'intérieur

Les poupons aiment beaucoup manipuler la neige, mais leurs doigts viennent rapidement gelés à l'extérieur. Pour cette raison, vous amuser à manipuler de la neige à l'intérieur.

Installer de grandes serviettes au sol et y déposer votre bac de neige.

Laisser les poupons explorer la neige avec leurs mains.

Par la suite, ajouter des accessoires : des pingouins ou des ours polaires, des contenants à remplir, des emporte-pièces, des articles de jeu pour la pâte à modeler, etc.



Activités hivernales

Bonhomme sans tête

Matériel : Appareil photo
Chapeau, foulard

Faire un bonhomme de neige à 2 boules sans tête (ce sera l'espace réservé à la tête de l'enfant), de la hauteur du corps des enfants. L'enfant déguisé se place derrière le bonhomme pour le compléter et pour la photo.



Traces dans la neige

Utiliser des bouteilles avec vaporisateurs ou bouchon gicleur (ketchup, moutarde) et de l'eau colorée avec de la gouache pour faire des dessins dans la neige.

Utiliser des graines d'oiseaux pour faire des dessins dans la neige. Les oiseaux viendront-ils manger votre dessin sous vos yeux ?

Tracer des petites maisons de formes différentes dans la neige pour les jeux de rôle.



Chasse aux trésors blancs

Matériel : Toutes sortes d'objets blancs :

- Assiettes de styromousse, contenants de plastiques, balles, verres en plastique ou styromousse, blocs, différents jouets.

Les enfants se tournent et ferment leurs yeux pendant que vous dispersez les objets sur la neige dans la cour. À votre signal, ils vont chercher les objets. À leur tour, les enfants disposent les objets et donne le signal pour la chasse aux objets.





Sites Internet à consulter :

- www.onsemelalecture.ca sur l'éveil à la lecture et l'écriture
- www.germaction.com pour en savoir plus sur le coronavirus
- www.agcpe.com/dis-moi-tout une série de capsules vidéo permettant à tous les publics de mieux comprendre différentes facettes de l'univers des tout-petits

Vous êtes dans la rédaction de la mise à jour de votre programme éducatif ?

Vous pouvez utiliser le questionnaire-canevas proposé par le BC ou celui de la formation sur la rédaction du programme éducatif.

Et, pour avoir de l'aide ou poser une question, appelez Audrey au poste 222.

CARRÉ AUX DATES

24 mars 2020.....Formation « De la discipline à l'humour » *Inscrivez-vous!*

13 avril 2020 :Lundi de Pâques (AD)

22 avril 2020Rencontre parents orthophonie au CSSS de Laurier Station à 18h

18 mai 2020 :Fête des Patriotes (AD)

Service de traiteur : Glouton & Marmiton

Marieve Lapointe 581-888-1559
glouton.marmiton @gmail.com 



BC Rayons de Soleil
418-981-0101
admin@bcrayonsdesoleil.com
www.bcrayonsdesoleil.com