

PLATE FORME PÉDAGOGIQUE

CPE LA BOÎTE À SURPRISE

Historique et description du milieu

C'était en 1977 qu'un groupe de parents se réunissaient afin de mettre sur pied un service de garde qui répondrait aux besoins des familles du quartier. Ainsi naissait la garderie La Boîte à Surprise. À cette époque le service de garde était situé sur la rue Champlain et accueillait environ 72 enfants. De 1989 jusqu'à 2009, la garderie, désormais appelée Centre de la Petite Enfance, a ses locaux situés au 1400 boul. de Maisonneuve Est. Au Printemps 2009, La Boîte à Surprise devient propriétaire de ses locaux. En effet une nouvelle construction s'élève au 1665 boul. de Maisonneuve permettant ainsi d'augmenter la superficie des lieux et le nombre de place au permis à 65.

Le Centre de la petite enfance (CPE) La Boîte à Surprise accueille principalement une clientèle composée de familles résidant et/ou travaillant dans le quartier ou au centre-ville. Quotidiennement l'équipe du C.P.E. accueille soixante-cinq enfants âgés de 18 mois à 5 ans répartis en cinq groupes (2 groupes simples et 3 groupes doubles) selon l'âge des enfants.

L'équipe de travail du CPE est constituée de 8 éducatrices (teurs) temps plein, une éducatrice qui assure la surveillance pendant les siestes, le lavage et la désinfection, une cuisinière, la directrice, l'adjoint administratif et la conseillère pédagogique.

Le personnel de la Boîte à Surprise possède en moyenne 10 ans d'expérience et détient une formation répondant aux exigences du ministère de la famille.

De plus, Le CPE est très actif dans son milieu et travaille en partenariat avec différents organismes. Membre du Regroupement des Centre de la Petite Enfance de l'Île de Montréal (R.C.P.E.Î.M.) Travail de prévention conjointement avec le C.L.S.C. du quartier.

Orientation et valeurs

Nous croyons au C.P.E. La Boîte à Surprise, à une approche pédagogique ouverte Nous voulons offrir aux enfants un environnement physique et humain stimulant et enrichissant basé sur les principes de l'apprentissage actif dans lequel il pourra explorer et découvrir le monde sous toutes ses formes et couleurs.

Afin de mieux orienter nos objectifs éducatifs auprès des enfants et d'assurer une meilleure cohérence de nos interventions démocratiques, nous avons convenu ensemble (éducateurs et direction), de quatre valeurs que nous voulions privilégier dans notre approche pédagogique.

L'Estime de soi (autonomie, confiance) : Chaque enfant est unique. Notre but est d'amener celui-ci à développer une image positive de lui-même, relever des défis,

repousser des limites et lui faire vivre des succès qui contribueront à son épanouissement.

La Joie de vivre : Nous voulons que notre C.P.E. devienne, pour les enfants, un milieu de vie où il est agréable de retrouver ses amis dans la bonne humeur et le plaisir. Il revient donc au personnel de créer cette atmosphère favorable aux éclats de rire, aux sourires coquins et aux yeux pétillants.

La Démocratie (respect) : L'enfant et l'adulte ont tous deux des rôles importants à jouer dans les décisions et le fonctionnement quotidien du C.P.E. Nous choisissons à la Boîte à surprise, de permettre aux enfants d'exprimer leur opinion, leur goût, leur désir, leur peine... En créant un cadre de vie où les règles sont claires et les limites bien établies, il devient possible pour le personnel éducateur de mieux observer et soutenir l'enfant au travers ses activités, ses relations avec ses amis et l'adulte ainsi que dans ses réflexions personnelles.

La Créativité : L'enfant apprend par le jeu, le jeu étant le travail de l'enfant, il est donc, pour nous, important que les activités du quotidien permettent aux enfants d'exprimer librement leur créativité. Ceci se traduit par l'accès facile à du matériel varié; par le respect de leur univers fantastique; et en favorisant la démarche créative plutôt que le produit fini dans leurs activités.

L'enfant dans ses relations et son environnement

Notre programme éducatif vise le développement global et harmonieux des enfants. Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement : sociale et affective, langagière, cognitive et psychomotrice. Nos interventions démocratiques, nos activités et notre aménagement sont inspirés du programme *Accueillir La Petite Enfance*.

L'organisation des lieux : Les locaux du CPE sont aménagés de façon à permettre à l'enfant d'identifier clairement les espaces de jeu. Nous proposons donc différents coins de jeux tel que –coin imitation (cuisine, poupée, déguisement...) –coin blocs (autos, animaux...) –coin manipulation (petits blocs, jeux de table, casse-tête...) –coin bricolage, -coin science etc. Le matériel demeure en tout temps disponible et accessible aux enfants (disposé, dans la mesure du possible, à leur hauteur dans les étagères). L'éducatrice voit au renouvellement du matériel et soutient l'enfant dans l'utilisation de celui-ci.

Nous favorisons beaucoup les sorties extérieures avec les enfants. Une cour extérieure est accessible en tout temps et des sorties dans les parcs du quartier sont très appréciées des enfants.

Les activités : Durant la journée les enfants vivront différentes activités visant leur développement global. Ces activités prennent des formes différentes selon l'horaire flexible de la journée. On trouve d'abord les activités de routine ; *chansons lors du lavage des mains, discussions au moment de la collation...* On retrouve aussi les activités libres; *les enfants sont libres de choisir les activités qu'ils veulent faire sans l'intervention de l'éducatrice.* Les activités par atelier *sont celles où on laisse la liberté à l'enfant de choisir son coin de jeu.* Bien sûr ce choix s'effectue dans un cadre précis et dans un horaire régulier ce qui a pour but de sécuriser l'enfant en contrôlant le début et la fin d'une activité. Par exemple : Après la collation du matin on choisit un coin de jeu dans lequel le nombre d'enfants est limité selon l'espace dont on dispose et le rangement se fait au moment où l'éducatrice le détermine avisant les enfants cinq minutes à l'avance. Enfin, on propose également les activités ouvertes (dirigées); *l'éducatrice propose à l'enfant une activité avec un matériel spécifique et l'enfant l'utilise selon son goût et ses capacités.*

De plus, différentes sorties récréatives, éducatives, culturelles et sportives sont offertes aux enfants.

- Sortie aux pommes
- Insectarium, Biodôme,
- Théâtre, Cinéma
- Gymnase du quartier
- Sortie aux Jardin Botanique
- Sortie aux musées
- Sortie dans le quartier (animalerie , boulangerie...)

Les interventions : Nous optons, à La Boîte à Surprise, pour un mode d'intervention démocratique auprès des enfants. Contrairement à un mode d'intervention autoritaire et directif, nous souhaitons laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Dans ce style d'intervention, l'éducatrice devient un support pour l'enfant. Par nos observations, notre écoute et les discussions tenues avec l'enfant; nous cherchons à l'amener à réfléchir; à se questionner et à résoudre des problèmes, Il participe activement à la recherche de solutions aux difficultés rencontrées. Évidemment, l'intervention démocratique implique nécessairement une relation de confiance et de respect entre l'enfant et l'adulte. Ce n'est que lorsqu'il se sent en sécurité que l'enfant peut partager ses besoins et ses sentiments. Notre rôle est de l'amener à nommer ses émotions et de lui permettre de les exprimer. Finalement, il est également important de savoir respecter et de faire respecter nos limites en établissant clairement, avec les enfants, les règles qui régiront la vie du groupe.

Le déroulement de la journée.

Une journée au CPE La Boîte à Surprise est certainement remplie de rires, de cris, de complicité, de voyage imaginaire, de confrontations, de larmes.... Bref on mord

passionnément dans tous les grands et moins grands plaisirs qu'apporte la vie au C.P.E. avec nos amis. Toute cette activité tumultueuse s'organise dans un horaire précis permettant aux enfants d'évoluer dans un milieu sécurisant et contribue aussi au bon fonctionnement du C.P.E. Voici l'horaire type d'une journée au CPE :

7h	Ouverture du C.P.E.	Jeux libres en groupes multi-âge
8h30	Collation	période d'échanges sur différents sujets
9h	Hygiène	
9h30	Période d'activité	Jeux libres et/ou dirigés; sorties à l'extérieur
11h	Préparation au dîner	Lavage des mains et hygiène
11h15	Dîner chez les petits	
11h30	Dîner chez les grands	
*** Après le dîner, période de jeux libres jusqu'à la sieste***		
12h45	Préparation à la sieste : hygiène et préparation des matelas	
13h00	Sieste chez les petits	
13h30	Sieste chez les grands	
15h00	Réveil des enfants	Hygiène et rangement des matelas
15h30	Collation	
16h00	Jeux libres en groupes multi-âge et départ graduel des enfants et du Personnel.	
18h00	Fermeture du CPE.	

- Lors de la période d'activité du matin nous favorisons les sorties à l'extérieur.
- Les périodes consacrées à l'hygiène consistent pour les plus petits à l'apprentissage à la propreté. Une collaboration étroite entre les parents et l'éducatrice est indispensable afin que l'enfant vive agréablement cette période importante de son apprentissage.
- Les collations et le dîner préparés au CPE sont orientés vers une cuisine santé en tenant compte des particularités alimentaires des enfants.(allergies, croyances religieuses, végétarisme...)
- La sieste est une période que nous jugeons importante au C.P.E., les enfants ont besoin de cette période de détente afin de laisser retomber les tensions causées par le bruit et l'agitation inhérents à la vie de groupe. Ce moment calme leur permet de poursuivre ensuite la journée avec une énergie renouvelée.

Collaboration avec les parents

Nous croyons, à la Boîte à Surprise, que la communication et la collaboration parents-éducatrices sont essentielles à une bonne intégration et au bon développement des enfants au CPE. À cet effet, nous favorisons la participation des parents aux activités du CPE (accompagnateurs lors des sorties spéciales, participation à différents comités, rencontre avec l'éducatrice en début d'année ou au besoin, dîner de Noël...). Afin de faciliter et favoriser la communication avec le parent, les éducatrices remplissent

quotidiennement un petit journal au nom de l'enfant (Ce journal, résumant en bref la journée de l'enfant,) et notent sur un tableau d'information, placé à l'entrée du local, les activités principales de la journée. Ces moyens de communication permettent au parent de prendre connaissance du vécu de son enfant au CPE et d'assurer la continuité avec l'éducatrice.

VALEURS PÉDAGOGIQUES

Nous pouvons dégager une liste des valeurs privilégiées au CPE :

VALEURS PRIVILÉGIÉES	VALEURS OPPOSÉES
L'acceptation des différences Égalité Homme-Femme Égalité entre ethnies Respect du vécu socio-économique Respect des particularités physiques	Sexisme Racisme Mépris face aux différences
La collaboration Adulte-Enfant	L'enrégimentement La violence physique Le chantage affectif
L'autonomie	La dépendance
Le sens critique	L'obéissance aveugle La soumission
La ténacité	L'abandon
L'entraide La coopération	La compétition Les rapports de domination
L'imaginaire et la créativité	Le conformisme
La réalité	Le mensonge
Le respect de l'environnement	La destruction La pollution
Le respect de soi	L'ignorance ou la répression face à la sexualité

Ces valeurs sont la base de la pratique pédagogique au CPE. Elles sont déterminantes dans la conduite de la vie et dans la forme et la conception des interventions.