

CPE LA BOÎTE À SURPRISE

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

ADOPTÉ PAR LE C.A. LE : 18 septembre 2012.
Modifications adoptées par le C.A. : 10 mai 2017

Table des matières

1- Philosophie éducative	3-4
2- Le développement global de l'enfant	4-5-6
3- L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	6-7
4- La promotion et la prévention visant le développement de Saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie	7-8-9
5- Les domaines d'application du programme éducatif	10-11
6- La structuration et l'organisation des lieux	11-12
7- La structuration des activités	12-13
8- L'intervention et la collaboration avec les parents	13-14
Bibliographie	15

Le Centre de la Petite Enfance (CPE) La Boîte à Surprise a vu le jour en 1977. Il est maintenant situé au 1665-1673 boul. de Maisonneuve Est, et détient un Permis du ministère de la famille et des aînés de 65 places pour une clientèle d'enfants de 18 mois à 5ans. La clientèle du CPE se compose de familles résidents et/ou travaillant dans le quartier, ou encore au centre-ville.

Au CPE La Boîte à Surprise, nous favorisons le travail en partenariat et les enfants sont répartis en trois groupes « doubles » (16 enfants /deux éducatrices) et deux groupes « simples » (8 enfants/ une éducatrice).

1. PHILOSOPHIE ÉDUCATIVE

Nous croyons, au CPE La Boîte à Surprise, à une approche pédagogique ouverte, soit une approche démocratique. Nous offrons aux enfants un environnement physique et humain stimulant et enrichissant dans lequel il pourra explorer et découvrir le monde sous toutes ses formes et couleurs.

Afin de mieux orienter nos objectifs éducatifs auprès des enfants et d'assurer une meilleure cohérence de nos interventions, nous avons convenu de quatre valeurs privilégiées dans notre approche pédagogique.

L'estime de soi (autonomie et confiance en soi) :

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE. Nos objectifs sont d'amener celui-ci à développer une image positive de lui-même, à relever des défis, à repousser ses limites et de lui faire vivre des succès. Nous devons aider l'enfant à développer sa capacité à se souvenir de ses succès, à les intégrer. L'enfant sera conscient de sa valeur; il se sentira UNIQUE ET COMPÉTENT. La construction de l'estime de soi, cette confiance dans ses capacités mène à des relations sociales harmonieuses et à un épanouissement de soi. L'enfant devient alors AUTONOME. Dans ce processus, il est primordial d'aider les enfants à surmonter les échecs et à les transformer en situations d'apprentissage. Il faut soutenir et guider l'enfant vers cette autonomie.

La joie de vivre :

Nous voulons que notre CPE devienne pour tous, un milieu de vie où il est agréable de se retrouver, dans la bonne humeur et le plaisir. Nous voulons créer une atmosphère favorable aux éclats de rire et où il fait bon vivre.

La démocratie (respect) :

L'enfant et l'adulte ont tous deux des rôles importants à jouer dans les décisions et le fonctionnement quotidien du CPE. Nous choisissons à La Boîte à Surprise de permettre aux enfants d'exprimer librement leurs opinions, leurs goûts, leurs désirs, leurs peines....En créant un cadre de vie où les règles sont claires et les limites bien établies, il devient possible pour le personnel de mieux observer et soutenir l'enfant dans ses activités, dans ses relations sociales et dans ses apprentissages.

La créativité :

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU. Il est primordial que la vie quotidienne au CPE permette à l'enfant d'exprimer librement sa créativité. En tout temps et en toutes occasions nous devons favoriser la démarche créatrice chez l'enfant. Ceci se traduit par l'accès facile à du matériel varié et attirant. Nous nous devons de respecter leur univers fantastique et surtout de ne pas favoriser le produit fini.

2. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

« LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ. »

Au CPE La Boîte à Surprise, les enfants vivront des expériences de développement global grâce à des planifications d'activités variées, qui touchent à tous les aspects du développement de l'enfant.

L'aspect socio-affectif et moral :

Le développement de l'estime de soi, la motivation et l'initiative, les relations sociales (enfants-adultes et avec la communauté). L'enfant développe ici sa capacité à communiquer, à collaborer avec les autres et apprend à vivre l'entraide, l'acceptation et la résolution de conflits.

Il apprend à bien exprimer ses émotions et à gérer ses réactions par rapport aux situations vécues.

Il développe de bonnes habitudes de travail en entreprenant une activité pour laquelle il est motivé, en s'organisant et en complétant le cycle.

Le développement cognitif et intellectuel :

On parle ici de CONCEPTS, de représentation cognitive, de l'expression de la musique et des arts.

L'organisation perceptive chez l'enfant est cette capacité à prendre conscience du monde environnant par ses sens. Cela passe impérativement par un CPE et des locaux adaptés et organisés.

L'enfant est amené à développer sa pensée logique et ainsi peut associer, comparer, classer, mémoriser et résoudre.

Aussi, l'orientation dans le temps, la prise de conscience du temps et des relations dans le temps font partie du développement cognitif. On parle ici de notions de durée, des jours, des saisons, de la vitesse et de succession.

Le développement du langage :

Le développement du langage chez l'enfant se développe par la socialisation mais aussi par des moyens et activités favorisant la communication et l'apprentissage des ressources de la langue.

Le développement du langage se développe avec la représentation symbolique et créative. L'enfant apprend à exprimer sa pensée. Le développement du langage inclut la pré lecture et la pré écriture ainsi que le développement de la pensée logique et pré mathématique.

La dimension physique et motrice :

Le développement psychomoteur de l'enfant est une nécessité pour son développement global ; il comprend la motricité fine et globale.

L'enfant a grandement besoin d'exercer sa motricité. Il développe ses habiletés, son agilité, son endurance. Il prend conscience de son corps dans l'espace, de sa latéralité et s'amuse!!!! Au CPE La Boîte à Surprise, nous favorisons les activités psychomotrices.

Les enfants ont l'opportunité de vivre des activités psychomotrices à tous les jours : les éducatrices ont une banque d'activités psychomotrices sous la main afin d'alimenter EN TOUT TEMPS ET À LA DEMANDE les besoins de jouer des enfants. L'éducatrice ne doit pas hésiter à répéter les mêmes jeux demandés par les enfants. Ne pas oublier que les enfants APPRENNENT ET S'EXERCENT.

Nous favorisons beaucoup les sorties à l'extérieur avec les enfants. Une cour est accessible et aménagée et des sorties dans différents parcs du quartier sont toujours appréciées des enfants et sont aussi une excellente occasion de socialisation et d'apprentissage de comportements adéquats (sécurité).

Exemple d'une planification d'activité et d'ateliers :

Thème : Le corps humain

Activités psychomotrices (et plus...) :

« Le jeu de la statue », « Bouge ton corps », « J'imite des animaux »,
Parcours d'obstacles variés dans la salle multi, Ateliers psychomoteurs au
Centre sportif du quartier, le jeu des couleurs, le jeu des feux de circulation,
courses à relais ou avec des poches;

Activités de motricité fine :

Peinture avec des billes, faire des empreintes de mains dans de la pâte à sel
préparée par les enfants, la main ou tout le corps sur mon papier, bac à riz et
petits contenants, peinture musicale, peinture avec des étampes et/ou avec du
jello! Découpage et crayonnage!

Développement cognitif, intellectuel et socio-affectif :

Devinettes et devinettes tactiles, le jeu du miroir, le jeu des différences.
Enregistrement sonore des enfants qui parlent et qui chantent pour ensuite
s'écouter. Ajout de vêtements pour adulte dans le coin de jeux symboliques
(habileté à s'habiller) donner le bain aux poupées, laver leurs vêtements et les
suspendre pour sécher.

Développement du langage :

Livres d'histoires, causeries, imagiers et affiches sur le corps humain ;
Vocabulaire (nommer les parties du corps et les verbes d'action qui s'y
rapportent (jambes = marcher, courir...))

3. L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Au CPE La Boîte à Surprise, en septembre (début de l'année; la rentrée), les
enfants sont invités à faire des activités qui facilitent l'intégration à la vie du
groupe.

Les éducatrices exploitent des thèmes qui permettent l'adaptation au local, aux
routines et aux individus. On travaille la « relation ». On prend le temps d'installer
une dynamique dans le groupe qui favorise l'entraide ,la résolution de conflits et

le plaisir!!! L'enfant qui évolue dans un climat de confiance peut faire des apprentissages et grandir. La motivation de l'enfant en tant qu'apprenant actif « en état de confiance » lui permet de s'épanouir et de grandir dans l'expérimentation et l'exploration.

Le CPE trouve important de travailler en partenariat avec différents organismes du quartier et communautaire et démontre une réelle ouverture sur la communauté. Nous visitons la bibliothèque (heure du conte et visites libres), le Centre sportif (gymnase et ateliers de psychomotricité), les Jardins Urbains, les musées du centre-ville (Redpath, Des beaux Arts, ...), l'Éco-quartier et Tandem, les agentes socio-communautaires du service de police du quartier, les pompiers, etc.....Nous croyons que ces échanges bénéficient à tous!

Nous assurons le lien entre les familles et les différents services aux familles, notamment les CLSC pour les services d'orthophonie, de psychoéducation et d'ergothérapie.

4. LA PROMOTION ET LA PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DE SAINES HABITUDES DE VIE

L'enfant a besoin pour se développer de grandir en santé. Dans cette optique, nous devons l'aider à développer de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires, dans un environnement sain et sécuritaire.

Saines habitudes alimentaires :

Le développement de l'enfant passe par la satisfaction de ses besoins alimentaires. Les moments de repas sont propices à l'exploration sensorielle, au développement de l'autonomie et à l'apprentissage. Au CPE La Boîte à Surprise, nous offrons aux enfants une alimentation saine, équilibrée et variée. Le menu est composé de mets familiers mais aussi de plats végétariens qui ont des influences de tous les pays! Notre responsable à l'alimentation s'assure de suivre les recommandations du Guide Alimentaire Canadien.

L'équipe des éducatrices s'assure d'être cohérente dans l'application d'une politique alimentaire réfléchiée et mise sur pied en équipe de travail.

Les principaux points de cette politique :

Au CPE La Boîte à Surprise, nous ne forçons pas les enfants à manger mais nous les encourageons à goûter. Un enfant qui refuse de manger se voit retirer son assiette sans commentaire négatif et on lui offre le reste du repas (lait, pain, fromage, etc). En effet, nous croyons que les enfants sont les meilleurs juges de leur appétit et les portions ne sont pas limitées.

Les particularités alimentaires propres à chaque enfant font partie de son unicité donc se doivent d'être considérées avec respect et discernement. Nous respectons les recommandations et directives des parents en ce qui a trait aux allergies, intolérances et restrictions alimentaires des enfants.

L'éducatrice est entièrement responsable de la création d'une ambiance conviviale à l'heure des repas et des collations. Au CPE La Boîte à Surprise nous croyons que la santé passe par une alimentation saine et une conscience de son influence sur nos capacités immunitaires. Aussi, les fruits et légumes frais sont à l'honneur ainsi que les œufs, les produits laitiers et le soya (fèves et tofu).

Les aliments préparés sont à proscrire et nous choisissons d'offrir un accompagnement au repas (entrée ,salade composée, etc) plutôt qu'un dessert. Les muffins, gâteaux et Cie (« fait maison ») sont plutôt servis en après-midi, au moment de la collation.

Notre menu est affiché à l'entrée du CPE et des fruits frais sont servis tous les matins ainsi que du lait frais à tous les repas du midi.

L'objectif premier au CPE en ce qui a trait à l'alimentation est l'acquisition chez l'enfant de comportements qui influencent positivement sa santé, son bien-être et son développement global.

Favoriser le jeu actif et le développement moteur :

Le jeu actif est essentiel entre 0-5 ans, car c'est à cette période que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale et celles de locomotion. Au cours de la petite enfance, il est primordial de privilégier le développement de ces habiletés dans un premier temps, et ce, de façon à mettre en place les bases essentielles au développement des habiletés motrices fines et plus complexes, telles que manipuler un pinceau ou utiliser des ciseaux. La motricité globale et un bon tonus musculaire permettront à l'enfant de découvrir ses possibilités d'action et d'interaction avec son environnement.

Il est important de garder en tête que chaque enfant est unique, qu'il développe ses capacités à son propre rythme et que l'acquisition des habiletés motrices est tributaire de la croissance, de la maturation et de la stimulation par l'environnement.

Aussi il faut rappeler que les jeunes enfants ont une faible capacité de concentration : ils passent rapidement d'une activité à une autre. Il est donc important de leur offrir une variété d'éléments de jeu en même temps, cerceaux, tunnel, roche plates... Aussi les consignes doivent être courtes et peu nombreuses et pouvant s'adapter aux préférences exprimées par les enfants.

Les éducatrices ont un rôle d'observation et d'accompagnement auprès des enfants. Elles doivent savoir ce qui est acquis par les enfants et favoriser le dépassement de ceux-ci dans des activités qui vont leur permettre d'accroître leurs compétences.

Au CPE les enfants vont à l'extérieur tous les jours en autant que la température le permet. Nous avons une cour attenante au CPE et nous fréquentons les parcs à proximité. De plus nous fréquentons une bibliothèque du quartier et des marches dans les environs pour visiter différents commerces sont aussi au programme. Nous avons une salle multifonction qui permet en tout temps les jeux actifs et de motricité.

Saines habitudes de vie :

L'hygiène : nous croyons qu'il est de notre devoir d'assurer un environnement sain et « propre » au CPE. Le CPE opte pour des mesures de désinfection rigoureuses de ses équipements, locaux, matériel, jeux et jouets.

Il est aussi crucial d'encourager l'enfant à développer de bonnes habitudes d'hygiène pour lui-même. Ainsi, le lavage des mains est une mesure dominante de l'hygiène personnelle. L'apprentissage de la propreté se fait au rythme de chaque enfant et aucune conséquence négative ne s'y rattache!

Toujours s'assurer que les enfants ont accès à de l'eau. Un enfant qui dit qu'il a soif est déjà en état de déshydratation. C'est à nous, adultes, de s'assurer que les enfants sont désaltérés tout au long de la journée et en tout temps.

Équilibre des énergies :

Il est aussi capital d'équilibrer les énergies tout au long de la journée et de la semaine. L'enfant a besoin de bouger, de découvrir, de jouer, de se sustenter, de se relaxer, de se retrouver et de se reposer. Il a besoin de moments propices aux jeux de rôles, aux apprentissages cognitifs, à l'écoute et au développement du langage.

Environnement sécuritaire :

Au CPE La Boîte à Surprise, nous croyons qu'un environnement sécuritaire, propre et sain est essentiel. Le nettoyage, la désinfection et la vérification régulière de l'état sécuritaire des locaux, du matériel et de l'équipement nous assure un état optimal.

Nous avons un protocole pour l'administration adéquate et sécuritaire des médicaments ainsi que pour leur rangement approprié. Notre personnel est formé pour administrer les premiers soins et pour répondre à des situations d'urgence.

5. LES DOMAINES D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF

L'intervention éducative (le processus et le style d'intervention) :

Le but, l'objectif premier de l'intervention est d'être le plus fidèle possible à la réalité de l'enfant. Chaque enfant est unique.

Nous optons, à la Boîte à Surprise, pour un mode d'intervention démocratique auprès des enfants. Contrairement à un mode d'intervention autoritaire et directif, nous souhaitons laisser la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent.

Dans ce style d'intervention, l'éducatrice est un support pour l'enfant. Par nos observations, notre écoute et les discussions tenues avec l'enfant, nous cherchons à l'amener à réfléchir, à se questionner et à résoudre des problèmes. La participation de l'enfant aux processus est indispensable. L'intervention démocratique implique nécessairement une relation de confiance et de respect entre les enfants et les adultes. Un enfant en état de confiance participe, partage, exprime ses émotions et ses besoins.

Les consignes de la vie en groupe doivent être claires, courtes et concises. En rassemblement avec les enfants, elles sont exprimées, expliquées et remises en question par les enfants et les adultes du local. On « s'entend » sur les règles qui régissent la vie au CPE. Ainsi, les interventions négatives sont quasi inexistantes car tous et chacun sont informés et ont participé au processus.

Nous utilisons plusieurs pictogrammes et des calendriers imagés au CPE, notamment pour situer les enfants dans le temps, pour les rassurer quand à la suite du déroulement de leur journée, de leur semaine. Des pictogrammes servent également à l'expression des consignes. Des tableaux de stratégies de résolution de conflits. Nous aimons utiliser de vraies photos des enfants.

Au CPE La Boîte à Surprise, l'intervention signifie « établir une relation professionnelle et honnête ». La relation doit être signifiante et authentique.

L'adulte doit être constant, cohérent et conséquent dans ses interventions avec les enfants. L'adulte respecte chaque enfant comme un être unique donc différent des autres. L'éducatrice est un modèle pour l'enfant et évite tout comportement dénotant un quelconque abus de pouvoir (chantage, dénigrement, autoritarisme, menace....).

L'humour et la dédramatisation des situations amènent un climat plaisant, calme, léger et chaleureux et crée ainsi une ambiance favorisant l'apprentissage, l'épanouissement et la vie en collectivité.

L'intervention, pour être efficace, doit inclure une excellente connaissance de l'enfant afin d'intervenir adéquatement. L'observation prend ici tout son sens car non seulement ses résultats guident la planification d'activités mais permet cette intervention adéquate et unique pour chaque individu. Ainsi, chaque enfant pourra évoluer pleinement car les éducatrices auront observé les forces, les compétences et les habiletés de chacun et du groupe.

Afin d'encourager l'apprentissage actif, l'horaire quotidien permet à l'enfant d'avoir des repères clairs et inclut des temps d'activités spécifiques et variées. L'enfant doit avoir l'opportunité d'apprendre activement par le jeu; cet apprentissage est supporté par un style d'intervention démocratique, un environnement physique organisé et un horaire quotidien planifié, assurant l'équilibre des énergies.

6. STRUCTURATION ET ORGANISATION DES LIEUX

Le CPE compte 5 locaux où s'épanouissent les enfants. Nous avons un groupe de 15 enfants de 18-24 mois avec 2 éducatrices, un groupe de 8 enfants de 2 ½ ans avec 1 éducatrice, un groupe de 16 enfants de 3 ans avec deux éducatrices, un groupe de 16 enfants de 3 ½ ans avec 2 éducatrices et finalement un groupe de 10 enfants de 4 ans avec une éducatrice.

L'aménagement du local :

Nos locaux sont organisés par coins de jeux identifiés à l'aide de symboles; certains coins sont installés en permanence tout en bénéficiant d'une rotation de matériel en lien avec le thème. D'autres coins de jeux sont mobiles et transférables d'un local à l'autre ou temporairement installé. Les coins BLOCS, MANIPULATION, JEUX SYMBOLIQUES ET LECTURE sont des coins permanents. Une aire de rassemblement se trouve dans chaque local pour les discussions, causeries ou activités.

L'aménagement des espaces partagés :

Nous bénéficions d'une salle polyvalente à partager et à utiliser pour toutes sortes d'activités (activités psychomotrices, accueil de parents, assemblée générale, conseil d'administration, activités spéciales, etc). Cette salle, située au sous-sol, est spacieuse et bien éclairée. On y retrouve du rangement et du matériel psychomoteur.

Également au sous-sol le CPE compte une cuisine, une salle de lavage, une salle de toilette et du rangement. Au 1^{er} étage, on retrouve les deux groupes plus

jeunes, des espaces de vestiaires, une salle du personnel et les bureaux de la direction. Au 2^e étage se trouvent les trois groupes plus vieux (3-5ans) ainsi que des espaces de vestiaires.

Nous bénéficions aussi d'une cour aménagée (maisonnette, bacs thématiques, carré de sable, tables de pique-nique, etc) avec terrasse et surface d'absorption complète comportant une piste pour trotteurs et tricycles.

Nous privilégions grandement les activités à l'extérieur dans la cour ainsi que dans les parcs du quartier. Nous sommes conscients des grands besoins psychomoteurs chez l'enfant et nous croyons que prendre l'air fait partie des bonnes habitudes de vie.

7. LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Les activités et l'apprentissage actif

Au CPE la Boîte à Surprise, les enfants vivent des expériences de développement global grâce à des planifications d'activités variées qui touchent à tous les aspects du développement de l'enfant.

- socio-affectif et moral (l'initiative, l'estime de soi, les relations sociales)
- cognitif et intellectuel (représentation créative, concepts, musique et arts)
- langagier, pré-lecture, pré-écriture, logique et pré-mathématique)
- psychomoteur comprenant la motricité fine et globale

Afin d'encourager l'apprentissage actif, le programme présente un horaire quotidien qui permet à l'enfant d'avoir des repères clairs et inclut des temps d'activités spécifiques et variées.

L'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu. Cet apprentissage doit être supporté par un style d'intervention démocratique chez l'éducatrice, un environnement physique organisé et un horaire quotidien planifié.

Voici des moments qui se vivent quotidiennement au CPE La Boîte à Surprise :

- rassemblement et causerie : primordial au déroulement de la journée, ce moment permet à l'éducatrice d'offrir aux enfants différents ateliers et activités favorisant leur développement. Il est important de respecter les choix d'activités des enfants. Il est tout aussi important de leur offrir des défis stimulants et à leur niveau de développement.

- périodes d'ateliers : l'enfant choisit dans quel coin il veut s'amuser; l'éducatrice peut alors faire de l'observation car c'est l'enfant qui s'approprie le fonctionnement et l'éducatrice lui offre du soutien.

- activités en petits groupes : il s'agit d'un atelier plus dirigé et animé par l'éducatrice, du moins, en partie.
- activité en grands groupes : souvent des activités de psychomotricité et des jeux de rythmique, on favorise le plaisir, l'expression du corps et la coopération.
- activités de routine : les jeux libres, les repas et collations, les moments de transition, la sieste, les routines d'hygiène. Bien que planifiés, ces moments sont enrichis et adaptés.
- les jeux à l'extérieur sont grandement favorisés, dans la cour et dans les parcs dans le quartier.
- les sorties : nous visitons les pataugeoires, les gymnases du centre sportif, la bibliothèque, les musées, le verger, etc.

La planification des activités

Les activités se planifient et se préparent. La planification est bâtie selon les observations de l'éducatrice, selon les étapes normales de développement et selon les demandes et intérêts des enfants.

1^e : Les observations

2^e : La planification

3^e : La réalisation (préparation et mise en place du matériel, réalisation de l'activité, rangement et transition organisée)

4^e : La rétroaction/retour en arrière/discussion avec les enfants et évaluation

« Souvenez-vous qu'une même activité développe très certainement plusieurs sphères du développement de l'enfant. »

8. L'INTERVENTION ET LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Au CPE La Boîte à Surprise, nous sommes convaincus que la communication et la collaboration avec les parents sont essentielles à une bonne intégration et au bon développement des enfants.

Pour atteindre un objectif de communication et de collaboration optimale nous avons mis en place différents moyens :

- cahiers de communication personnalisés,
- babillards et tableaux blancs pour les informations aux parents et pour les comptes-rendus quotidiens,
- calendriers d'activités et de sorties,

- « info-courriel » contenant des informations générales du CPE mais aussi des informations plus ponctuelles jugées pertinentes reflétant l'actualité et proposant diverses ressources aux familles.

Aussi, des rencontres entre les parents et le personnel éducateur sont organisées, ceci afin d'assurer la cohérence et la congruence entre les familles et leur milieu de garde, milieu de vie de leurs enfants.

ADDENDA

Le programme 4 ans au CPE La Boîte à Surprise

Au CPE La Boîte à Surprise, nous considérons que les enfants âgés de 4-5 ans ont des besoins particuliers. Il est de notre devoir éducatif de s'assurer que les enfants qui se dirigent vers la scolarisation possèdent la maturation scolaire nécessaire à la réussite de leur intégration en maternelle.

Nous avons donc mis sur pieds un programme spécifique pour ces enfants, programme qui nous permet d'assurer aux enfants les apprentissages nécessaires à son transit vers l'école.

« Il faut s'assurer que chaque enfant possède la maturité et les connaissances nécessaires afin de faciliter son entrée à l'école, cela dans tous les aspects de son développement. » La Boîte à Surprise, 2010.

La profession d'éducatrice offre ce privilège d'œuvrer, d'évoluer et de vivre avec les enfants. Cela nous oblige à garder un esprit critique, une constante ouverture face à notre approche pédagogique. Ce document est inspiré de la plate-forme pédagogique du centre, bâtie par l'équipe du CPE en 2005. Ce document n'est pas exhaustif; il appelle à être réfléchi et transformé.

Le féminin est utilisé dans ce document vu la grande majorité de présence féminine dans le CPE.

BIBLIOGRAPHIE/RÉFÉRENCES

Échelle d'observation de la qualité éducative; service de garde en installation; 18 mois ou plus; MFA; Québec.

Brigance Stratégie et pratique brigance AH (1994); Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, Canada.

Activités extérieures dans les Centre de la Petite Enfance, GUIDE, MFA, Québec, 2002.

Concevoir, préparer et animer des activités significatives avec des enfants 2 à 12 ans; Ghislaine Grand, MODULO, 2012.

Routines et Transitions; Nicole Malenfant, Les presses de l'Université Laval, 2002.

Jouer, c'est magique; Programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1-2; Les publications du Québec, dépôt légal 1998.

Programme 4 ans; Centre de la Petite Enfance La Boîte à surprise, 2012.

Plate-forme pédagogique ; Centre de la Petite Enfance La Boîte à surprise, 2005.

Une carrière pleine de vies; Éducatrice/éducateurs à l'enfance; Ministère de la Famille et des Aînés, Québec.

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif, MFA, Québec, 2007.

Santé et Sécurité au travail; site internet du MFA, Québec.

Devenir éducateur; site internet du MFA, Québec.

L'Alimentation en cpe; site internet du MFA, Québec.

Gazelle et Potiron