

CPE LA BOÎTE À SURPRISE

PROGRAMME 4 ANS

ADOPTÉ PAR LE C.A. LE : 18 septembre 2012.

Portrait d'un enfant de 4 ans

Les 4 ans, des groupes en or en CPE! Quatre ans, c'est l'âge de la justice, le début du complexe d'Oedipe, les amis sont souvent des possessions...à quatre ans, il s'en passe des choses!

Les enfants de quatre ans vivent une grande maturation de leur intellect. Ils développent un grand sens de la justice, et aussi de l'injustice.... Il se passe une augmentation significative de l'attention et de la compréhension du monde, surtout de son noyau familial. L'enfant de cet âge peut émettre des hypothèses et des pistes de solutions ; il réfléchit.

L'enfant de quatre ans peut raconter ses expériences vécues ou une histoire et il commence à placer les événements dans le temps (séquence).

Il faut faire beaucoup de place au jeu symbolique dans la vie d'un enfant de 4 ans car c'est à travers les jeux de rôles qu'il bâtit sa compréhension du monde. Il adore faire des « choses d'adultes. » Il faut lui permettre de se costumer et de « jouer à ...»

Au niveau de son développement psychomoteur, l'enfant de quatre ans atteint beaucoup de précision au niveau de sa motricité fine. On peut déjà voir la prédominance de l'utilisation de la main droite ou de la main gauche. Il tient correctement son crayon et son pinceau et aime colorer sans dépasser. Il adore enfiler des perles et il est habile avec des ciseaux.

L'enfant de cet âge a un grand, un énorme besoin de bouger. Il aime mettre à l'épreuve ses limites et découvrir les possibilités de son corps. L'enfant de quatre ans développe sa motricité globale en affinant ses mouvements et sa coordination musculaire. Il a plus de force et il aime les activités motrices et aussi psychomotrices. Il prend plaisir à jouer à des jeux de « Jean dit », « Quelle heure est-il M.Le Loup » « rouge-jaune-vert », etc., car son corps bouge et son esprit travaille!

Références : Documents préparés par et pour le Centre de la petite enfance La Boîte à surprise. Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire de Francine Ferland, aux Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine

Le programme spécifique aux 4 ans au CPE La Boîte à Surprise

Quel est l'objectif principal d'un programme particulier pour la dernière année de fréquentation des enfants au CPE?

« S'assurer que chaque enfant possède la maturité et les connaissances nécessaires afin de faciliter son entrée à l'école, cela dans tous les aspects de son développement. »

Qu'entend-on par **maturité**?

C'est la capacité pour un enfant :

- à affirmer sa personnalité et faire valoir ses idées de façon positive;
- à exprimer ses besoins;
- à interagir de façon harmonieuse avec les adultes et les enfants qui partagent sa vie, régler des conflits;
- à partager l'attention de son éducatrice(teur) et collaborer;
- à exprimer et gérer ses émotions, se détendre;
- à se séparer de ses parents et s'adapter aux différents moments de la journée (transitions)
- à suivre les règles des jeux de groupes (société)
- d'exercer sa pensée, faire des liens au quotidien, observer et explorer;
- à accomplir une tâche sans supervision, mener à terme un projet, développer de bonnes habitudes de travail;

Qu'entend-on par **connaissances**?

C'est la capacité pour un enfant :

- à communiquer en utilisant les ressources de **la langue** (connaissance de la langue suffisante, acquisition de vocabulaire et orthophonie adéquate);
- à faire des phrases de 5 mots ou plus (sujet-verbe-complément);
- à utiliser correctement le genre et le nombre;
- à raconter une histoire, un événement;
- à expérimenter l'écrit par le dessin;
- à chanter des chansons;

Au niveau de sa motricité fine, l'enfant :

- peut utiliser correctement sa fourchette
- peut utiliser correctement un crayon
- peut utiliser correctement un pinceau
- peut utiliser correctement des ciseaux;

Au niveau cognitif, l'enfant :

- peut compter (1-10) et dénombrer;
- peut trier, appairer, associer, mettre en ordre et sérier;
- peut reconnaître les formes et les couleurs;
- peut porter attention, se concentrer, écouter une histoire;
- peut s'orienter dans le temps (concepts de spatio-temporalité)

Le rôle de l'éducateur

L'éducateur :

- * accompagne, soutient, valorise;
- * il invite à participer et stimule les jeux;
- * il écoute l'enfant lorsqu'il a de la peine, qu'il vit des conflits, qu'il doit résoudre des problèmes;
- * il émet des commentaires positifs et amène au respect de l'autre;
- * il se réserve des moments d'observation pour bien connaître chacun des enfants et recueillir des renseignements utiles pour mieux les accompagner;
- * il note des anecdotes amusantes ou faisant état des habiletés des enfants;
- * il démontre une attitude positive à l'égard de tous : les parents, les enfants et tous les collègues de travail;
- * il se montre chaleureux, respectueux, ouvert et accueillant avec chacun;
- * il informe le parent sur ce qui est vécu au CPE;
- * il se fait complice du parent, il émet un bilan qui renseigne sur les forces et faiblesses et implique le parent dans les stratégies communes pour aider l'enfant;

Le mode d'intervention démocratique

La plupart du temps, lorsque les circonstances le permettent, nos éducateurs adoptent un mode d'intervention démocratique, par opposition au mode directif ou autoritaire.

Le mode d'intervention démocratique n'est pas le « laisser faire » mais bien le juste milieu qui permet à chacun d'exprimer ses besoins, ses limites et de vivre en harmonie dans le groupe.

Par sa façon d'être et de faire, l'éducateur est un modèle. Il donne l'exemple d'attitudes et de comportements que reproduisent les enfants. Il se doit donc d'être digne de cette mission de première importance qu'est l'éducation des enfants.

Les activités et l'apprentissage actif

Au CPE La Boîte à Surprise, **les enfants vivent des expériences de développement global** grâce à des planifications d'activités variées qui touchent à tous les aspects du développement de l'enfant :

- socio-affectif et moral (l'initiative, l'estime de soi, les relations sociales)
- cognitif et intellectuel (représentation créative, concepts, musique et arts)
- langagier, pré-lecture, pré-écriture, logique et pré-mathématique
- psychomoteur (comprend la motricité fine (crayons, ciseaux, casse-têtes.) et globale (psychomotricité, concepts de latéralité, le corps dans l'espace,...)

Afin d'encourager l'apprentissage actif, le programme présente un horaire quotidien qui permet à l'enfant d'avoir des repères clairs et inclut des temps d'activités spécifiques et variées.

L'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu. Cet apprentissage doit être supporté par **un style d'intervention démocratique** chez l'éducatrice, un **environnement physique organisé** et un **horaire quotidien planifié**.

Les enfants ont l'opportunité de vivre des activités psychomotrices à tous les jours;

l'éducatrice (teur) doit avoir une banque d'activités psychomotrices afin d'alimenter le besoin et le goût des enfants pour le jeu psychomoteur.

L'éducatrice (teur) ne doit pas hésiter à répéter les mêmes jeux demandés par les enfants.

Les activités proposées aux enfants

À La Boîte à surprise, l'enfant vit, au quotidien, des expériences et des activités qui visent le développement global dans toutes ses composantes. Les modes d'encadrement et d'animation utilisés par nos éducateurs varient et offrent aux enfants un équilibre entre les jeux **calmes et actifs, jeux intérieurs et extérieurs, jeux solitaires, parallèles, coopératifs, etc...**

Durant le déroulement de la journée, les enfants vivent des activités de base (routines) qui leur permettent d'avoir des repères dans le temps et de pouvoir anticiper ainsi que leur procurer un sentiment de sécurité. Il y a aussi des périodes de jeux libres et des périodes d'ateliers (ou jeux par coins d'activités). Il y a aussi des activités en petit ou grand groupe, activités semi-dirigées et/ou dirigées qui permettent aux enfants d'échanger, de s'exprimer, d'apprendre et surtout de s'amuser!

L'activité-projet.

Les enfants vivront des expériences d'activités-projets, à plus ou moins long terme.

L'éducatrice (teur) doit **planifier avec les enfants** des projets à long terme (sur plusieurs jours, même plusieurs semaines). Les moments d'activités seront aussi planifiés.

Qu'est-ce que l'approche par projets?

Les objectifs de cette approche sont de donner aux enfants le goût d'apprendre et d'approfondir un sujet. L'enfant est l'acteur principal et il est **soutenu, nourri et encouragé par l'éducatrice (teur).**

L'approche par projet permet aux enfants d'accomplir une réalisation, de résoudre des problèmes rencontrés (hypothèses/pistes de solution) et de relever un défi! Tout au long du projet, l'enfant exerce ses habiletés sociales, partage des responsabilités et prend des initiatives.

L'activité-projet peut se faire en grand groupe ou en petites équipes.

Étapes pour la réalisation des activités-projets

Premièrement, en causerie ou à tout autre moment d'échange durant la journée, l'éducatrice (teur) **écoute les enfants**. À partir de leurs idées, leurs intérêts et leurs besoins, l'éducatrice et les enfants proposent des idées. Ils se posent des questions et cherchent des réponses.

Ensuite, l'éducatrice (teur) écoute les enfants, trouve des documents et des idées pertinents et met en place, avec les enfants, l'activité.

Puis, les enfants vivent l'expérience, en discutent, ont du plaisir, trouvent des solutions, se réalisent, etc...

L'éducatrice (teur) prend des photos, organise une exposition, soutient les enfants dans toutes les démarches...

La rétroaction ou le retour est **primordial, pas de retour, pas de constatation, pas de réponses, pas d'échange, pas de reconnaissance,....**

Exemple : L'HALLOWEEN (à titre d'exemple seulement)

On peut décider de faire une maison hantée dans le local; on invite le CPE à visiter!

On peut décider de décorer des citrouilles et de faire une exposition

On peut décider de se rendre au Jardin Botanique de Montréal et d'y faire des activités variées sur le thème de l'Halloween. (labyrinthe extérieur, pièce de théâtre...)

On peut inclure la décoration du local (avec des bricolages...) ou du vestiaire, des cages d'escaliers... en groupe. On s'assure d'enlever ces décorations en groupe aussi ; on en profite pour conscientiser les enfants au recyclage et à la récupération ainsi qu'à la **sécurité**.

L'éducatrice(teur) doit proposer aux enfants des chansons et des histoires en lien avec le thème.

L'éducatrice (teur) doit proposer aux enfants des activités variées, touchant tous les aspects du développement, en lien avec le thème. Exemple : Plutôt que de jouer à « Jean dit », le jeu sera plutôt « L'épouvantail dit ou le vampire dit ». Le titulaire de groupe doit proposer des ajouts et/ou changements dans les différents coins atelier, afin de nourrir l'intérêt des enfants selon les thèmes proposés.

La planification des activités

Les activités se planifient et se préparent. La planification doit comporter les étapes suivantes :

1e : Les observations (sur lesquelles baser notre planification)

2e : La planification (d'après les observations, les suggestions et goûts des enfants)

3e : La réalisation : préparation de l'activité

: réalisation de l'activité

: rangement et transition organisée

4e : Rétroaction/ retour en arrière/ discussion avec les enfants et évaluation.

« Souvenez-vous qu'une même activité développe très certainement plusieurs sphères du développement de l'enfant. »

L'aménagement du local

Nos locaux sont organisés par coins de jeux identifiés à l'aide de symboles ; certains coins sont installés en permanence tout en bénéficiant d'une rotation de matériel, en lien avec le thème. D'autres coins de jeu sont mobiles et transférables d'un local à l'autre, le contenu matériel étant adapté selon les besoins du groupe (bac de musique, jeux psychomoteurs, bac à eau...).

Une aire de rassemblement se retrouve dans chaque local pour les causeries, les activités en petit groupe ou pour certaines étapes d'animation d'une activité.

Nous bénéficions d'une salle polyvalente à partager et à utiliser pour toutes sortes d'activités.

Notre cour est aménagée pour permettre des activités extérieures quotidiennes, activités considérées au même titre que les activités intérieures, concernant le développement de l'enfant dans toutes ses dimensions.

Nous avons le souci d'une organisation matérielle et physique adaptée à l'enfant et favorisant son autonomie : le matériel de jeu est adapté à l'âge afin de permettre diverses activités touchant toutes les sphères de développement, il est rangé à la hauteur des enfants afin d'en faciliter leur utilisation en toute autonomie.

Par son aménagement des lieux, notre CPE offre un environnement accueillant où l'enfant retrouve un sentiment d'appartenance. Ex. : son casier, son local, ses productions sur les murs et celles de ses amis...