



# Notre programme éducatif



CPE Au Royaume des Chérubins

# Table des matières

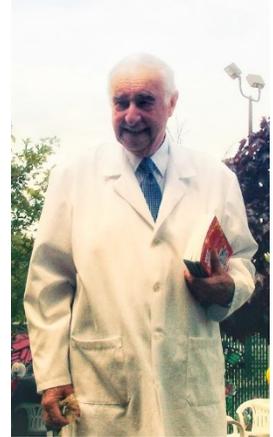
<b>Préface</b> .....	<b>3</b>
Un peu d'histoire de notre CPE.....	3
La triple mission du CPE Au Royaume des chérubins et la vision .....	3
<b>Les valeurs qui brillent dans notre Royaume</b> .....	<b>4</b>
Le respect de soi, des autres et de l'environnement.....	4
L'enfant a tout en lui pour se construire .....	4
La bienveillance.....	5
L'esprit d'équipe.....	5
La créativité.....	6
Le plaisir .....	6
<b>Nos objectifs</b> .....	<b>7</b>
Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins .....	7
Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants tout en développant de saines habitudes de vie.....	7
Favoriser l'égalité des chances et promouvoir les relations égalitaires .....	8
Guider l'enfant dans ses premières socialisations .....	8
Faire équipe avec le parent .....	9
Établir des liens significatifs avec l'enfant .....	9
Accompagner l'enfant dans une transition harmonieuse vers l'école.....	9
<b>Nos principes de base</b> .....	<b>10</b>
Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant .....	10
Chaque enfant est unique.....	10
L'enfant est l'acteur principal de son développement .....	11
L'enfant apprend par le jeu.....	11
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré .....	11
<b>Le processus de l'intervention éducative</b> .....	<b>12</b>
<b>Le développement de l'enfant selon son continuum</b> .....	<b>13</b>
<b>Le quotidien de l'enfant au CPE</b> .....	
Le quotidien du poupon .....	15
Le quotidien du trottineur.....	17
Le quotidien de l'enfant de 3 à 5 ans .....	18
Pour l'enfant finissant .....	19
<b>Le CPE, un milieu de vie accueillant, qui offre à l'enfant la possibilité de s'ouvrir sur le monde</b> ....	<b>21</b>
<b>Nos couleurs</b> .....	<b>22</b>
Le plaisir d'être à l'extérieur.....	23
La créativité.....	25
Le comité environnemental .....	27
Manger est un plaisir, que nous proposons aux enfants de découvrir .....	28
Nos arbres : des rituels de passage .....	30
<b>Conclusion</b> .....	<b>31</b>
<b>Bibliographie et références</b> .....	<b>32</b>

# Préface

## Un peu d'histoire...

À l'origine, le centre de la petite enfance (CPE) Au Royaume des Chérubins, était un service de garde en milieu de travail qui était conçu pour répondre exclusivement aux besoins des parents œuvrant au siège social du Groupe Jean Coutu.

L'idée et l'initiative sont venues de monsieur Jean Coutu, qui a toujours été un homme avant-gardiste, croyant à la famille et aux générations futures. Par ce projet, il voulait assurer le bien-être de ses employés, étant sensible et conscient de leurs besoins. C'est donc pour ces raisons qu'il s'est entouré d'une équipe composée d'employés dynamiques et intéressés afin de mettre sur pied ce merveilleux projet.



**Au matin du 2 juillet 1992**, le personnel, les enfants et les parents utilisateurs étaient tous au rendez-vous pour travailler, jouer et admirer ce magnifique royaume conçu et pensé pour le bien-être des enfants. L'atmosphère qui y régnait était paisible et sereine ; pour les employés du siège social, avoir une garderie en milieu de travail, c'était super ! Déjà à l'époque, c'était un premier pas vers une meilleure conciliation travail/famille. Les années ont passé et notre milieu de garde s'est agrandi à plusieurs reprises pour maintenant accueillir 120 enfants au quotidien.

Notre CPE est fier d'être un milieu de qualité. La cohésion de l'équipe envers nos valeurs éducatives y est pour beaucoup. Pas moins d'une trentaine d'employées qualifiées et compétentes travaillent auprès de nos petits chérubins et, quelles que soient leurs tâches respectives, toutes y jouent un rôle d'importance. Le CPE comporte deux installations : la Tour Picotée qui accueille les enfants de 0 à 5 ans ainsi que la tour Carottée qui accueille les enfants de 18 mois à 5 ans.

## Le CPE Au Royaume des chérubins a pour triple mission :

- D'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants des employés du Groupe Jean Coutu (GJC) qui lui sont confiés.
- D'offrir des expériences de vie favorable, un milieu sain et un environnement éco responsable de qualité, permettant l'épanouissement et le développement global de chacun. L'équipe œuvrant dans notre royaume a le souci d'accompagner et de soutenir les jeunes enfants et leur famille durant leur passage au CPE.
- Avec bienveillance, l'équipe veille à contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global de nos chérubins et à favoriser leur inclusion sociale.

## Notre vision

AU CPE Au Royaume des chérubins, nous adoptons une vision commune de devenir un CPE durable et écologique qui se préoccupe de l'environnement. Pour y parvenir, nous visons une évolution de nos actions quotidiennes dans le plaisir afin que notre CPE soit un milieu où il fait bon y vivre et y travailler de façon durable.

# Les valeurs qui brillent dans notre Royaume

## **Le respect de soi, des autres et de l'environnement (développement durable)**

Le respect, c'est porter attention et considérer ce qui nous entoure : nous-mêmes, les autres (petits et grands) et l'environnement. Pour nous, le respect est d'accepter et d'inclure les opinions, les goûts et les différences de chacun.

### **Moyens concrets**

- ❖ Être un modèle par nos paroles, nos gestes, face au matériel et aux gens qui nous entourent.
- ❖ Se placer à la hauteur de l'enfant.
- ❖ Ne pas juger, intervenir en respectant les goûts de l'enfant.
- ❖ Impliquer l'enfant, les parents et le personnel du CPE, les sensibilisant à prendre soin de notre milieu.
- ❖ Respecter l'unicité de chacune des familles par une écoute active et une attitude de non-jugement.
- ❖ Favoriser le geste réparateur lors de comportements non respectueux.
- ❖ Nommer l'enfant par son prénom.

## **L'enfant a tout en lui pour se construire**

Au CPE, nous croyons profondément que chaque enfant a tout en lui pour se construire, se transformer et grandir, puisqu'il naît avec sa curiosité et son désir d'apprendre.

### **Moyens concrets**

- ❖ Adopter une attitude positive et porter un regard confiant envers ce dernier afin de lui permettre de développer son plein potentiel.
- ❖ Avoir des attentes réalistes face à l'enfant selon son continuum de développement afin qu'il vive des réussites.
- ❖ Démontrer à l'enfant qu'il est à l'origine de ses propres réussites par différents moyens.
- ❖ Utiliser les murs du CPE exclusivement comme toile de fond des œuvres de l'enfant.
- ❖ Amener l'enfant à regarder et à observer ce qui l'entoure.
- ❖ Donner des petites tâches à l'enfant.
- ❖ Favoriser une routine stable pour que l'enfant sache ce qu'il a à faire.
- ❖ S'assurer que tout le matériel qui favorise l'autonomie soit à la portée de l'enfant.
- ❖ Faire de l'étyage : prendre le temps de montrer « comment faire » à l'enfant. (Par exemple : l'habillage, les repas, etc.)
- ❖ Soutenir l'enfant dans la résolution de ses conflits.



## La bienveillance

C'est à l'adulte de prendre soin de l'enfant afin de favoriser son développement global et son épanouissement. Au CPE, le jeune enfant qui n'est pas en présence de son parent peut vivre des situations de vulnérabilité. L'adulte qui le côtoie se doit d'être indulgent, attentionné, compréhensif et démontrer de la compassion et de l'empathie.

### Moyens concrets

- ❖ Comprendre que le cerveau de l'enfant est immature, que chaque enfant a un énorme besoin de sécurité affective.
- ❖ Porter un regard attentif et authentique à chacun des enfants : à celui qui se fait remarquer et celui qui se fait oublier.
- ❖ Être patient, l'enfant a aussi des états d'âme. L'adulte démontre de la compassion et de l'empathie à ce que vit l'enfant.
- ❖ Refléter les émotions de l'enfant en les verbalisant.
- ❖ Créer une ambiance agréable quotidiennement, le CPE devient une deuxième maison.
- ❖ Permettre à l'enfant d'avoir ses objets transitionnels au besoin.
- ❖ Utiliser une approche positive pour que l'enfant s'attache à l'adulte qui en prend soin.
- ❖ Encourager, soutenir et faire du renforcement positif.



## L'esprit d'équipe (approche démocratique)

Chaque enfant est au cœur des préoccupations de tous. **« Il faut tout un village pour élever un enfant »** *proverbe africain*

Notre équipe de professionnelles gravite autour de l'enfant afin de faire vivre la mission du CPE qui est notre raison d'être. Toutes ensemble, quel que soit notre rôle, travaillons de concert pour offrir un milieu de qualité pour toutes les personnes qui le fréquentent (enfants, parents, employées, etc.). De ce fait, nous croyons que les gestes d'entraide et un travail d'équipe harmonieux doivent servir de modèle aux enfants.

### Moyens concrets

- ❖ Afin d'être un CPE riche en ressources, exploiter les forces de chaque membre de l'équipe.
- ❖ Travailler en équipe avec les parents afin de soutenir l'enfant dans son bien-être quotidien et dans son développement.
- ❖ Encourager les enfants à s'aider entre eux.

## La créativité

La créativité donne le pouvoir à l'enfant de s'exprimer, d'imaginer, découvrir et de s'ouvrir sur le monde. Au CPE, la réalisation de soi par l'innovation est importante autant chez les adultes que chez les tout-petits. Laisser l'enfant « faire autrement » est une grande source d'apprentissage. C'est lui donner les moyens d'avoir confiance en lui et en sa capacité de trouver des idées et des solutions à un problème.

### Moyens concrets

- ❖ Explorer et découvrir avec ses cinq sens.
- ❖ Mettre à la disposition de l'enfant des images réelles (photos) pour l'inspirer et pour qu'il puisse faire sa propre interprétation.
- ❖ Innover avec des projets proposés par le personnel, les parents et inspirés par les besoins de l'enfant.
- ❖ Offrir du matériel polyvalent et ouvert.
- ❖ Impliquer l'enfant dans l'aménagement de son local.

## Le Plaisir

Au CPE, l'équipe met tout en œuvre afin que l'enfant ait un environnement amusant et stimulant. Nous savons que le plaisir est la motivation de l'enfant à apprendre. Jouer est une activité naturelle chez l'enfant, celui-ci suit ses intérêts et c'est ainsi qu'il se développe. Tout au long de la journée, le plaisir permet à l'enfant d'ouvrir ses horizons et de pousser plus loin ses apprentissages.

### Moyens concrets

- ❖ Dédramatiser en utilisant l'humour.
- ❖ Prendre plaisir à passer du temps ensemble, faire en sorte que chaque jour passé au CPE est une partie de plaisir.

**« L'enfant doit sentir qu'on le respecte comme il est, il a droit à devenir ce qu'il veut être. » Claude Caouette**



# Nos objectifs

## **Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins**

Nous accueillons chaleureusement l'enfant qui nous est confié et l'acceptons tel qu'il est. La gestion du temps y est souple et adaptée à l'enfant. Les éducatrices ont également une approche individualisée durant les différents moments de routines et de transitions (repas, de sommeil, habillage et hygiène). Elles planifient des actions éducatives qui permettent à l'enfant de se développer globalement (dans tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif).

## **Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants tout en développant de saines habitudes de vie**

D'office, le CPE Au Royaume des Chérubins assure le bien-être, la santé et la sécurité de l'enfant qui lui est confié en respectant tout d'abord les normes de sécurité auxquelles il est soumis par la Règlementation sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Mais bien au-delà de ces engagements, le CPE offre également à l'enfant un milieu propice au développement de saines habitudes de vie et alimentaires ainsi qu'à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. De plus, le CPE sensibilise aussi les parents de l'importance d'adopter un mode de vie sain et actif par différents moyens (articles, photos, etc.).

Voici quelques exemples de mesures appliquées au quotidien à notre CPE afin d'assurer à l'enfant son bien-être, sa santé et sa sécurité :

- ❖ L'enfant sort à l'extérieur tous les jours lorsque la température le permet.
- ❖ Pour les journées pluvieuses, un petit habit de pluie est fourni à l'enfant pour rendre l'expérience agréable.
- ❖ L'enfant a accès à un petit lit et à un sac de couchage pour faire des siestes à l'extérieur à l'occasion.
- ❖ L'enfant a accès à un sentier boisé qui se situe près du CPE.
- ❖ Afin d'adopter un mode de vie actif, l'enfant fréquente une salle de motricité ainsi que le gymnase et la piscine (pour les enfants de la tour Carottée) du centre sportif du Groupe Jean Coutu.
- ❖ L'état des jouets est vérifié lors de chaque utilisation et, si l'un d'entre eux est défectueux ou dangereux, il est retiré automatiquement.
- ❖ Lors de maladies contagieuses, une désinfection massive des jouets utilisés est effectuée.
- ❖ Une inspection journalière des espaces de jeux extérieurs est effectuée.
- ❖ Un plan de continuité des services et des politiques d'évacuation et de confinement ont été élaborés.

## **La sieste, un moment important au CPE**

Après le dîner, il y a une période de repos durant laquelle l'enfant s'étend sur son matelas ou dans son lit dans son local respectif. Certains enfants sollicitent la présence de leur peluche et/ou de leur couverture. D'autres demandent à se faire cajoler avant de s'endormir, l'éducatrice est alors disponible pour offrir un petit moment à chaque enfant qui en a besoin.

Le sommeil est précieux pour tout le monde, surtout chez l'enfant en pleine croissance. Malgré l'aspect passif du sommeil, cette période est importante pour son développement, car c'est au cours de cette dernière qu'ont lieu les processus suivants :

- ❖ La sécrétion de l'hormone de croissance (l'enfant grandit principalement durant son sommeil).
- ❖ La maturation de son système nerveux (organisation et perfectionnement des cellules nerveuses).
- ❖ La mémorisation (ce qu'il a appris durant la journée s'inscrit dans sa mémoire).
- ❖ L'élimination du stress accumulé par l'entremise des rêves ou des cauchemars (eh oui, les enfants sont parfois trop sollicités).
- ❖ L'activation de la réponse immunitaire (c'est au cours du sommeil que le corps se débarrasse des virus et bactéries indésirables).

## **Favoriser l'égalité des chances et promouvoir les relations égalitaires**

Pour nous, l'égalité des chances va de soi tant au niveau des genres, de la réalité socio-économique, culturelle ou religieuse des familles, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement. Ainsi, nous priorisons des activités et des interventions diversifiées et non stéréotypées. En voici quelques manifestations concrètes :

- ❖ Les activités, les jouets, les livres et l'aménagement sont favorables à la mixité en s'éloignant des modèles traditionnels et proposent des contextes originaux, des personnages diversifiés autant féminins que masculins.
- ❖ Au CPE, les activités sont neutres, il n'y a pas d'activités dites féminines ou masculines.
- ❖ Notre CPE accueille positivement les jeux plus physiques (bataille, jeu de guerre) afin de soutenir l'enfant qui en manifeste le besoin. Nos éducatrices peuvent donc assurer un environnement sécuritaire afin que le tout se déroule dans le plaisir.
- ❖ Notre CPE a mis sur place une politique d'intégration des enfants à besoins particuliers. Cette politique vise à inclure, accepter et se montrer ouverts aux différences.

## **Guider l'enfant dans ses premières socialisations**

Par ses règles, ses normes et ses valeurs, notre CPE amène l'enfant à s'intégrer au sein d'un groupe tout en conservant son individualité. À l'intérieur de sa microsociété (son groupe et le CPE), l'enfant apprend à se connaître et prend conscience de l'autre. L'éducatrice sert de modèle pour l'enfant. Elle agit avec respect, comme une guide, autant pour les petits que les grands.

## Faire équipe avec le parent

Par sa présence, son professionnalisme et son écoute, le personnel du CPE contribue à aider les parents dans leur conciliation « travail / famille ». Notre CPE est installé au cœur des activités de l'entreprise qu'il dessert. Cette proximité facilite, au quotidien, la communication entre les différents intervenants du milieu et l'appui aux parents.

## Établir des liens significatifs avec l'enfant

Un lien significatif se définit comme étant un lien de confiance entre l'enfant et la personne qui en prend soin en répondant à ses besoins avec sensibilité et chaleur. Il s'agit d'un lien important qui permet à l'enfant de découvrir son environnement et d'acquérir de l'autonomie. Effectivement, s'il se sent en sécurité avec les adultes de son milieu, il sera en mesure de faire ses propres apprentissages.

- ❖ Notre équipe est chaleureuse, accueillante et sensible.
- ❖ Les éducatrices observent et s'ajustent aux particularités de l'enfant, puisqu'il a des besoins individuels et un rythme qui lui est propre.
- ❖ Les éducatrices s'impliquent dans le jeu de l'enfant.
- ❖ Un temps « affectif » est proposé à chaque enfant si celui-ci le désire (prendre, bercer, câlin, douceur, berceuse, etc.).

## Accompagner l'enfant dans une transition harmonieuse vers l'école

Tout au long de son parcours dans les différents groupes du CPE, l'enfant fait les apprentissages nécessaires et consolide ses assises, ce qui lui permettra de faciliter son entrée à l'école.

- ❖ Au courant de l'année, les éducatrices planifient dix ateliers Ribambelles dans lesquelles deux objectifs sont à atteindre : le développement des habiletés sociales et la gestion du stress et de l'anxiété.
- ❖ Nous collaborons avec le Centre des services scolaire des Patriotes en remettant un « **Portrait de l'enfant** » à la future école de l'enfant finissant.



# Nos principes de base

Notre programme éducatif repose sur les cinq principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».

## **Le partenariat entre CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

Depuis sa naissance, l'enfant tisse un fort lien d'attachement avec ses parents et c'est ce lien qui le sécurise. De ce fait, une relation de confiance des parents avec l'équipe du CPE est d'une importance capitale pour assurer une intégration de qualité de nos nouvelles familles.

Il y a donc divers moyens mis sur pied pour permettre la participation des parents dans la vie quotidienne du CPE :

- ❖ Le journal de bord électronique « À petits pas » rempli par l'éducatrice assure une communication quotidienne sur le développement de l'enfant.
- ❖ Les éducatrices font un suivi du développement de chacun des enfants de son groupe. Le tout se fait en consignnant les données d'observation dans un document nommé « **Le Portrait du développement de l'enfant** ». Cet ouvrage suit l'enfant de la pouponnière jusqu'à son départ pour l'école. Une copie sera remise aux parents deux fois par année. Une rencontre peut être également planifiée au besoin.
- ❖ Les horaires sont créés de sorte que l'éducatrice puisse croiser le parent soit à l'accueil ou au départ pour qu'il y ait un partage d'informations verbal (sur l'enfant, sur la vie familiale). Advenant le cas où c'est impossible, le personnel reste disponible pour des échanges avec les parents.
- ❖ Le CPE publie fréquemment des informations en lien avec notre programme éducatif sur différents médias tels Facebook, le site internet du CPE, le journal mensuel « L'écho du Royaume » (Activités du quotidien, spectacles, nouveautés, créations des enfants, capsules pédagogiques.)
- ❖ Les parents sont toujours les bienvenus au CPE pour faire du bénévolat afin de partager leurs passions, leurs intérêts ou simplement des moments de vie avec le groupe de leur enfant.
- ❖ Dans les locaux des 18 mois jusqu'à 5 ans, lors de l'anniversaire de leur enfant, les parents sont invités à venir manger une part de gâteau de fête.

## **Chaque enfant est unique**

Chaque enfant est considéré comme un être à part entière, qui se développe selon son propre rythme. Lors de nos interventions avec l'enfant, nous considérons à la fois ses forces et ses défis et prenons en compte l'étape où il est rendu dans son continuum de développement afin de mieux répondre à ses besoins. Nous nous assurons aussi que tous les enfants présents au CPE ont une chance égale de s'épanouir pleinement et de se développer en tant qu'être unique.

## **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

L'adulte aménage le local et intervient de façon que l'enfant puisse créer, inventer et faire des choix. De cette façon, l'enfant apprend de lui-même, selon son propre rythme, au gré de ses intérêts et de ses besoins. L'éducatrice est présente pour le guider et le soutenir dans sa démarche.

## **L'enfant apprend par le jeu**

Le principe du plaisir est un élément omniprésent chez l'enfant. Par le jeu, il apprend à se connaître, à entrer en relation avec ses pairs et avec son environnement. Comme nous utilisons le jeu comme outil d'apprentissage, l'enfant acquiert de nouvelles notions d'une manière agréable et stimulante.

## **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant est global, c'est un processus qui se développe dans quatre domaines en même temps, puisqu'ils s'influencent les uns les autres : physique et moteur, cognitif, langagier, psychomotrice et social et affectif. Au CPE, nous considérons qu'il est essentiel d'offrir aux enfants des expériences vécues de qualités en offrant du matériel ouvert et polyvalent. Nos actions éducatives sont planifiées de façon, que chaque enfant, puisse développer son plein potentiel. Notre horaire fait en sorte que nous voyons tous ces domaines quotidiennement à travers nos actions éducatives et par les moments de routines et de transitions (repas, hygiène, déplacements, causerie).



# Le processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est un processus par lequel l'éducatrice choisit, planifie et réalise ses actions éducatives, et ce, à partir de ses observations. Par la suite, elle est amenée à analyser ses observations et ses actions, afin d'ajuster sa planification, et ce, en ciblant les intentions éducatives appropriées. Tout au long de son processus, la planification de l'éducatrice demeure souple, afin de faire place aux imprévus et ainsi saisir les occasions d'apprentissage. Elle s'assure ainsi d'accompagner chacun des enfants dans son développement global, et ce, de manière optimale et harmonieuse. Par la suite, l'éducatrice se permet un temps de réflexion et de rétroaction afin de faire le point et de vérifier la qualité de ses interventions. Au CPE, nous préconisons l'intervention démocratique. « Dans le style démocratique, les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité dans un climat positif ce qui favorise le sentiment de sécurité des enfants, leur engagement actif dans leur apprentissage et aussi leur sentiment d'appartenance au groupe »<sup>1</sup>. Elle pourra aussi revoir la qualité des expériences vécues pour chacun des enfants de son groupe.

Afin de valider de la qualité de son processus éducatif, l'éducatrice prend en considération les quatre dimensions de la qualité éducative du programme éducatif, Accueillir la petite enfance, qui sont :

1. La qualité de l'interaction du personnel éducateur avec les enfants ;
2. La qualité des expériences vécues par les enfants au CPE ;
3. La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel ;
4. La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.

Par l'application des quatre étapes de la roue de l'intervention éducative qui sont : **l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative** et la **réflexion-rétroaction** nous soutenons et stimulons le processus de croissance de l'enfant vers son autonomie, lorsque celui-ci s'avère prêt, disposé et volontaire. Ce processus est une roue qui est en continuelle mouvance.

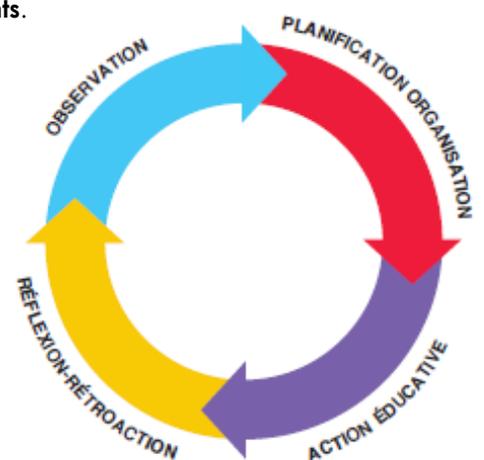


Figure 2- Le processus de l'intervention éducative, Programme Accueillir la petite enfance. P.48

<sup>1</sup> 2019 Ministre de la Famille. Accueillir la petite enfance. P.57

# Le développement de l'enfant selon son continuum

Tel que mentionné dans le programme éducatif *Accueillir La Petite Enfance*, le développement de l'enfant est un processus global et intégré. On entend par là que, chaque enfant, à son rythme, procède à son développement à travers quatre domaines (physique et moteur, cognitif, langagier, affectif et social), et ce, de manière simultanée.

**Le développement physique et moteur** se caractérise par l'action de bouger que ce soit avec de petits (motricité fine) ou de grands (motricité globale) mouvements.

## **Comment nous favorisons le développement physique et moteur chez l'enfant?**

Nos salles de motricité, le gymnase et la piscine (pour les 3-5 ans) proposent du matériel diversifié et adapté à chaque groupe d'âge donnant l'occasion à chacun d'explorer et de se dégourdir tel qu'il le désire, dans le plaisir. Du matériel mis à la vue de l'enfant lui donne l'opportunité d'initier ses jeux par lui-même afin d'exercer sa créativité et de démontrer qu'il a tout en lui pour se construire. On retrouve par exemple : des ballons, des balles, des trampolines, des tapis, des trotteurs, des tunnels, des parcours psychomoteurs modifiables, un mur d'escalade et plus encore.

Trois cours extérieures sont adaptées selon les différents groupes d'âge qui les côtoient. L'enfant peut donc profiter de l'extérieur de façon amusante et sécuritaire. Les modules de jeux, ballons, bacs de sable/terre/eau, pelles, seaux, cerceaux, véhicules roulants, traineaux, glissades, jeux d'eaux et autres sont prévus dans l'espace selon la saison, les besoins et les intérêts de chacun.

L'activité physique, peu importe sa forme, se retrouve également dans nos moments de routines et de transition. Par exemple : déplacements dans le couloir, monter les escaliers de la table à langer, s'habiller/se déshabiller pour aller à l'extérieur, prendre sa cuillère/fourchette au repas, attacher le velcro de sa chaussure, imiter les gestes d'une comptine, tourner les pages d'un livre, etc.

**Le développement affectif et social.** Un lien d'attachement significatif est un atout important et bénéfique au bon développement de l'enfant. Les relations étroites établies entre le personnel éducateur et l'enfant sont sécurisantes et favorisent son épanouissement. C'est pourquoi nous établissons un lien de confiance avec l'enfant, mais également avec ses parents. Notre milieu s'efforce également d'offrir une constance au niveau du personnel éducateur.

## **Comment nous favorisons le développement affectif et social chez l'enfant?**

Le tempérament de l'enfant influence ses réactions émotionnelles et affectives, il est primordial d'adapter la relation selon l'enfant, ses préférences et ses signaux particuliers. Par conséquent, une approche empreinte de sensibilité, de bienveillance et de douceur est privilégiée au CPE Au Royaume des chérubins.

Dans chacun des locaux, un coin « douceur » est prévu dans l'optique de permettre à l'enfant de se réfugier au besoin. De cette manière, l'enfant peut vivre ses émotions en quiétude et en sécurité. Au quotidien, à l'aide d'interventions directes ou indirectes, les éducatrices guident l'enfant dans l'expression de ses émotions afin qu'il soit capable de reconnaître ce qu'il ressent. Cela permet également à l'enfant de développer sa vision de lui-même; c'est-à-dire le concept de soi.

Les objets transitionnels, la suce, la peluche ou encore le doudou, doivent être à la disposition en tout temps de l'enfant qui en a besoin. Ces objets représentent une présence rassurante pour le petit. Ils permettent à l'enfant de se détacher en douceur de ses parents, d'avoir un sentiment de confiance et de mieux traverser des situations difficiles.

**Le développement langagier.** Les façons de s'exprimer sont très nombreuses (oral, écrit, chant, graphisme). Tout au long de son développement, l'enfant traverse différents stades du langage. Le vocabulaire de l'enfant, sa prononciation et sa communication se forgent alors qu'il imite l'adulte, reproduit des sons ou des mots. L'utilisation de mots simples et justes accompagnée d'une bonne prononciation est privilégiée pour faciliter la compréhension et l'apprentissage de la langue chez l'enfant.

#### **Comment nous favorisons le développement langagier chez l'enfant?**

Des moments de causerie, l'heure du conte, les chansons et comptines, font partie du quotidien de l'enfant. Ce sont diverses occasions qui, en plus de développer le domaine langagier, guident l'enfant dans ses premières socialisations. À travers cela, le personnel éducateur met l'emphase sur les répétitions, les rimes et les jeux de mots afin de susciter l'intérêt de l'enfant. Dans les locaux, on retrouve des pictogrammes qui initient l'enfant à la lecture et des livres dans un coin prévu à cet effet.

**Le développement cognitif** de l'enfant représente les connaissances qu'il acquiert et sa façon de comprendre le monde qui l'entoure. Les éducatrices connaissent les différents niveaux de développement et sont donc en mesure d'accompagner l'enfant et de lui fournir les outils nécessaires afin de l'amener à réfléchir en fonction de ses propres capacités.

#### **Comment nous favorisons le développement cognitif chez l'enfant?**

Les locaux et les cours de notre CPE tentent d'offrir du matériel de jeu ouvert, polyvalent et varié pour susciter la créativité de l'enfant. On retrouve par exemple : des boîtes de différentes grosseurs, des blocs (de bois, de carton), des éléments de la nature (cocottes, roches, coquillages), des morceaux de tissus, des bacs (de sable, de terre, d'eau). Par ailleurs, nous offrons des objets qui rappellent la vie familiale et qui répondent aux intérêts de l'enfant, ce qui contribue à l'apprentissage actif. De plus, nous amorçons le processus de résolution de conflits et la recherche de solutions dès le plus jeune âge. Il est important de rappeler que « *Pendant le jeu, la pensée est centrée sur le processus plutôt que sur le but de l'activité* », ce qui valorise l'entièreté des expériences à travers le processus plutôt qu'une finalité unique (Accueillir la petite enfance, 2019, p.83).

# Le quotidien du poupon

À la pouponnière, nous mettons tout en œuvre pour prodiguer des soins attentifs qui permettent l'établissement de lien de confiance et de sécurité affective. Dans un climat de bienveillance et de plaisir, les éducatrices font preuve de douceur et de sensibilité face aux besoins du poupon. Elles leur expriment de l'affection physique et verbale. L'horaire est flexible et répond au rythme ainsi qu'aux besoins du poupon.



## Voici le déroulement d'une journée à la pouponnière :

- 6h30 à 8h30 :**
- ❖ **Arrivée graduelle des poupons**, accueil de ceux-ci et des parents, jeux libres
  - ❖ **Préparation à la collation** (lavage des mains) & collation
  - ❖ **Changement de couches**, sieste selon le besoin du poupon, sorties extérieures, activités d'exploration
  - ❖ **Préparation au dîner** (hygiène et lavage des mains)
  - ❖ **Changement de couches**, sorties extérieures, activités d'exploration, sieste
  - ❖ **Lever graduel des poupons**
  - ❖ **Changement de couches suivi de la collation**
- 15h30 à 18h00**
- ❖ **Jeux libres**, départ graduel des poupons

La souplesse de l'éducatrice y est également primordiale, puisque chaque poupon se développe à son propre rythme et que chacun a ses préférences, ses intérêts et des besoins qui lui sont propres. Nous croyons que ce climat relationnel de qualité est à la base du développement sain du poupon.

Notre philosophie d'intervention s'inspire de l'approche de Loczy et repose sur les **dix principes de l'approche « Le bébé en garderie »**. Ces derniers guident toutes nos actions :

1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire.
2. Favoriser « l'action autonome » du bébé
3. Assurer au bébé des relations affectives stables
4. Investir dans des moments privilégiés auprès de chaque poupon
5. Respecter chaque étape de développement du bébé
6. Placer le poupon dans des situations qu'il maîtrise
7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé
8. Parler au bébé
9. Aider le bébé à résoudre ses problèmes par lui-même
10. Accueillir le parent

## **La réponse aux besoins physiologiques du poupon**

La relation chaleureuse établie en le nourrissant ou en le préparant à la sieste permettra au poupon de croître dans un climat de sécurité, de quiétude et de confiance.

### **L'alimentation**

- **Les boires** : Ils sont source de plaisir tout autant que besoin nutritif. C'est une occasion privilégiée de contact entre l'adulte et le poupon.
- **Les repas** : Le passage à la nourriture solide est une phase remplie de découvertes et parfois de quelques difficultés. Tout nouvel aliment doit être goûté pour la première fois à la maison. L'ambiance des repas est sereine et détendue. Nous donnons le temps au poupon de goûter et de s'habituer aux nouvelles saveurs.

### **Les siestes**

Le besoin de repos varie selon l'âge et le rythme biologique du poupon. Le respect de ce besoin est primordial. L'éducatrice s'assure de bien reconnaître les signes de fatigue de chaque poupon. Elle respecte ses habitudes et ses rituels de sieste. La période de repos est entourée de sécurité et d'affection. Dans une atmosphère propice à la détente, le poupon est bercé et cajolé.

## **Un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant**

Créer un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant dans un climat calme favorise l'acquisition d'un sentiment de confiance essentiel à tous les acquis futurs.

Une grande préoccupation de la sécurité du poupon permet à ce dernier de vivre ses expériences de façon optimale. Tout ce qui est à la portée du poupon est sans danger pour lui. Le poupon a accès à ses objets transitionnels en tout temps (sucres, couvertures, peluches, etc.).

Le poupon a besoin de vivre dans un monde qui lui procure de multiples points de repère. C'est à partir de ces repères qu'il peut se reconnaître. La routine lui donne la possibilité de prévoir l'enchaînement des événements et de se sentir en sécurité. Cette répétition dans les expériences lui fait découvrir des liens de cause à effet et lui procure stabilité.

Le CPE offre une salle familiale permettant au parent et à son enfant de vivre un petit moment en toute intimité (les boires d'un bébé, consoler son enfant, le bercer...)

Le poupon apprend à travers son corps. Ainsi, les éducatrices de la pouponnière :

- ❖ Lui permettent de toucher ;
- ❖ Favorisent sa mobilité ;
- ❖ Évitent de trop stimuler le poupon par une multitude de mouvements ou de sons à la fois ;
- ❖ Observent ses réactions, lui donnent le temps d'apprivoiser ce qu'il éprouve, être à son écoute ;
- ❖ L'interpellent par son prénom pour le familiariser avec sa propre identité ;
- ❖ Encouragent toute nouvelle expérience d'observation et de manipulation ;
- ❖ Chantent et lui font écouter de la musique.

# Le quotidien du trottineur

La qualité des soins est mise au premier plan chez les groupes de 18 mois-2 ans. Le trottineur a encore énormément besoin de l'adulte, qu'il voit comme une base sécurisante, une source de soutien et de réconfort. Les éducatrices doivent répondre non seulement à ses besoins physiologiques, mais aussi à ses besoins affectifs et à son grand besoin d'être en mouvement.



## Voici le déroulement de la journée chez nos trottineurs :

- 6h30 à 8h30 :**
- ❖ **Arrivée graduelle des trottineurs**, accueil de ceux-ci et des parents, jeux libres
  - ❖ **Préparation à la collation** (lavage des mains) & collation
  - ❖ **Hygiène, sorties extérieures, activités d'exploration**
  - ❖ **Préparation au dîner** (hygiène et lavage des mains)
  - ❖ **Hygiène, sorties extérieures, histoire, sieste**
  - ❖ **Lever graduel des trottineurs**
  - ❖ **Hygiène** (changement de couche, toilette et lavage de mains)
  - ❖ **Collation**
- 15h30 à 18h00**
- ❖ **Jeux libres** et départ graduel des trottineurs

Chez nos trottineurs, les règles sont maintenues au minimum. Ce sont les éducatrices qui servent de modèles pour favoriser le plus possible les comportements positifs. À cet âge, la découverte par les sens est encore bien présente.

Les locaux sont aménagés avec des espaces de jeux bien organisés, permettant à l'enfant de choisir les jeux avec lesquels il a envie de jouer. Les éducatrices sont toujours à sa disposition pour lui offrir le soutien dont il a besoin dans ses explorations en utilisant l'étayage. En lui offrant des défis qui vont lui permettre de se dépasser et en l'encourageant, elles favorisent son développement optimal. De plus, le trottineur a un grand besoin de bouger, c'est pourquoi nous avons aménagé une salle de motricité dans leur secteur.

La stabilité des liens affectifs est essentielle pour l'enfant, il reste donc dans le même local, pendant deux années consécutives. Ce fonctionnement permet aussi d'établir et de maintenir une relation de confiance mutuelle entre les parents et le personnel éducatif, un facteur tout aussi important pour le bien-être de l'enfant.

# Le quotidien de l'enfant de 3 à 5 ans

En début d'année, certains enfants vivent la transition de l'installation de la tour Picotée à la tour Carottée, ce qui nécessite une préparation et un accueil tout en douceur. Comme chez les tout-petits de la tour picotée, les éducatrices instaurent un climat positif en ayant des contacts chaleureux avec chacun des enfants. Le respect du rythme de celui-ci, les moments d'échanges positifs, l'écoute active, un environnement attrayant et stimulant, la sensibilité aux besoins et aux vécus de chacun sont toujours de mise pour créer des liens signifiants et faciliter l'adaptation. Ainsi, l'enfant qui nécessite encore des soins (changements de couche, aide à l'habillage, aide à l'alimentation) est accompagné comme il se doit. Même si nous sommes chez les plus vieux, ces moments sont considérés comme des expériences d'apprentissage importantes et les éducatrices planifient leur horaire en conséquence. Les soins sont prodigués dans le plaisir et la douceur, et ce, toujours selon le rythme de l'enfant.



- 6h30 à 8h30 :**
- ❖ **Arrivée graduelle des enfants**, accueil de ceux-ci et des parents, jeux libres
  - ❖ **Regroupement des enfants dans leur local respectif**, préparation à la collation & collation
  - ❖ **Hygiène, causerie, ateliers, activités semi-dirigées. Activités au gymnase, à la piscine ou jeux extérieurs**
  - ❖ **Préparation au dîner** (hygiène et lavage des mains)
  - ❖ **Jeux calmes et préparation à la sieste**
  - ❖ **Histoire, activités de relaxation et sieste**
  - ❖ **Collation, jeux libres et/ou jeux extérieurs**
- 15h30 à 18h00**
- ❖ **Jeux libres** et départ graduel des enfants

Les moments de routines (rangement, collations, habillage, dîner, sieste) ont encore une grande place dans l'horaire puisque ce sont des moments de soins et d'apprentissage important. Cependant, au fil du temps, les besoins de l'enfant changent et évoluent. Graduellement, les éducatrices peuvent instaurer des ateliers, des activités ou des projets en lien avec les intérêts de l'enfant. En cours d'année, l'enfant aura intégré les moments de routine et aura besoin de vivre d'autres types d'expériences. La planification des activités doit donc en tenir compte, le temps des moments de routine pourrait tendre à diminuer. Inversement, les périodes d'explorations, où l'enfant vit des expériences telles des ateliers et/ou projets liés à leurs intérêts, augmentent.

## Pour l'enfant finissant...



Le CPE accorde une grande importance à une transition harmonieuse de l'enfant de 4-5 ans du service de garde vers l'école. L'enfant finissant vit différentes expériences qui le préparent pour le grand jour.

En ce sens, au CPE l'apprentissage de l'autonomie se fait avec douceur et bienveillance. Nous amorçons les apprentissages en sachant que le tout sera continué à la maternelle. À travers leurs interventions, les éducatrices ont des intentions pédagogiques qui facilitent l'adaptation à l'école chez l'enfant. Ainsi, trouver des solutions à un conflit, être capable de poser des questions, faire des demandes, être autonome dans son hygiène corporelle, écouter l'autre, attendre son tour, accrocher son manteau, s'habiller seul, partager les jouets sont des habiletés explorées. La planification des activités est basée sur les intérêts et les besoins de chacun. C'est par le jeu que l'enfant fait ses apprentissages.

En jouant, l'enfant apprend à devenir autonome ; il fait des choix, prend des décisions, entre en contact avec les autres, trouve des solutions et les expérimente. Lorsqu'il est engagé dans le jeu, il apprend à se concentrer et à ne pas se laisser distraire, ce qui est crucial pour réussir à l'école.

Le jeu sollicite toutes les sphères de développement (affectif, social, moteur et cognitif). C'est un outil précieux puisqu'à lui seul, il est un moteur de communication, d'expression et d'action pour l'enfant. Les éducatrices utilisent le jeu afin de favoriser le développement de l'enfant et par le fait même l'amener à être prêt pour le passage du CPE à l'école.

Aussi, comme dans les autres locaux, les éducatrices disposent leur local en coins de jeux (maison, bloc, lecture, dessin/art et jeux de table) et puisque l'âge des enfants le permet, elles déposent du matériel accessible en tout temps (ciseaux, colles, matériel d'arts, etc.). De plus, le CPE dispose d'une salle de réveil pour l'enfant qui n'a plus le besoin de dormir ou qui se réveille plus tôt. Dans les groupes des enfants finissants, il y a une période de repos en début d'après-midi. Tous les enfants doivent se reposer sur leur matelas pour une période d'environ 30 minutes. Cependant, aucun enfant n'est forcé à dormir et lorsque la période de repos est terminée, on offre à l'enfant qui n'a pas dormi la liberté de se déplacer dans la salle de réveil pour faire des jeux calmes en attendant la collation.

## Un pont entre le CPE et l'école

Avant la fin de l'année, l'éducatrice fera le portrait de chaque enfant de son groupe. Basée sur ses observations, elle remplit une grille à cocher et inscrit des commentaires sur les forces, les intérêts et les besoins de chacun. Le tout est transmis à leur future école pour assurer une continuité et une qualité de service afin de leur permettre de poursuivre leur développement dans le respect de leurs capacités.

En fin d'année, l'enfant vit le thème spécifique des finissants avec une sortie spéciale à la bibliothèque en autobus scolaire, des journées boîtes à lunch et plus encore. De plus, pendant cette période, des rituels sont aussi instaurés lors des activités des finissants, une cérémonie avec les parents et une remise de diplôme personnalisé à l'enfant.

Pour souligner l'importance de sa période de la petite enfance dans notre milieu, l'enfant est aussi invité à laisser l'empreinte de sa main dans l'arbre des finissants sur le mur de la tour Carottée.

**Au CPE au Royaume des Chérubins**, nous désirons donner à l'enfant, des racines pour consolider ses assises et des ailes pour la poursuite de son chemin...



# Le CPE, un milieu de vie accueillant, qui offre à l'enfant la possibilité de s'ouvrir sur le monde...



L'enfant se développe à la fois à partir de ses caractéristiques individuelles et de l'environnement qui l'entoure. Cet environnement comprend sa famille, son entourage, son CPE, sa ville, etc. Au CPE, les orientations et les valeurs que nous retrouvons dans notre programme éducatif permettent à l'enfant de vivre différentes expériences qui l'ouvrent sur le monde qui l'entoure.

Notre CPE vise à être comme un deuxième chez soi en offrant des lieux chaleureux, accueillants, où il fait bon s'y retrouver. Dans notre équipe de travail bienveillante, nous retrouvons des adultes compétents, empathiques et qui font preuve de compassion afin de bien répondre aux besoins individuels de l'enfant. Tous les enfants du CPE sont amenés à se côtoyer lors de divers moments, ce qui amène des échanges, de l'entraide et de la collaboration autant avec les autres enfants qu'avec les membres de l'équipe.

Étant un CPE en milieu de travail, l'enfant bénéficie de plusieurs avantages, dont l'accès à un centre sportif et à un jardin communautaire. Une salle familiale est aussi à la disposition des parents afin de pouvoir passer du temps avec leur enfant. Cette salle est très appréciée par les mamans qui allaitent afin de venir offrir un boire au courant de la journée. Les parents sont toujours les bienvenus au CPE pour faire du bénévolat afin de partager leurs passions, leurs intérêts ou simplement pour vivre des moments de vie avec le groupe de leur enfant. Lors de certaines activités spéciales, nous invitons aussi la famille élargie (les grands-parents, tantes, oncles, etc.).

Nous participons à différentes activités en collaboration avec la ville de Varennes comme par exemple : bibliothèque, pompiers, conférence, visite de policiers communautaires, etc.

Le CPE est un membre partenaire de la Table Enfance Famille des Seigneuries qui regroupe différents intervenants et organismes, qui travaillent ensemble, dans le but commun d'améliorer la qualité des services offerts aux enfants de 0 à 5 ans et à leur famille. Plusieurs projets ou services au CPE sont offerts en partenariat avec la Table de concertation. Ceux-ci peuvent varier selon les années (des services de psychoéducatrice, d'ergothérapie, d'orthophonie communautaire, d'échanges avec le Centre de services des Patriotes, etc.).

Par tous ses différents services, le CPE se veut être un milieu où l'enfant apprend à vivre en communauté.



# Nos couleurs

# Le plaisir d'être à l'extérieur

Dès sa naissance, tout enfant cherche de lui-même à découvrir les possibilités de son corps et à comprendre le monde qui l'entoure. Le CPE favorise donc une approche qui permet d'offrir différentes occasions de vivre ses propres expériences quotidiennement.

Dans cette optique, nous favorisons les sorties à l'extérieur autant chez les petits que chez les grands. Le changement d'environnement pour l'enfant est une expérience enrichissante. Il respire de l'air frais, il voit de nouveaux éléments, il écoute des bruits différents, il sent le soleil, le vent ou la neige sur sa peau. L'enfant a plusieurs possibilités pour s'amuser et explorer : le bac à sable, à jardin, à roches, le module de psychomotricité, les maisonnettes, les jeux d'eau, la piste cyclable, ainsi que du matériel varié et adapté aux saisons sont offerts tout au long de l'année. Le jeu actif extérieur est une activité plaisante, spontanée, créative et aussi imprévisible, puisqu'elle est décidée par l'enfant selon son intérêt du moment.

Ces périodes de jeux actifs sont privilégiées tout au long de l'année, lorsque la température le permet. Les enfants ont la possibilité de sortir même les journées pluvieuses, puisque chaque enfant possède un petit habit de pluie. L'expérience d'être sous la pluie est une source exploratoire inépuisable. Effectivement, l'eau est une ressource naturelle qui fascine l'enfant et qui lui permet de faire divers apprentissages dans tous les domaines de son développement. En ce sens, la nature est une source d'inspiration généreuse pour faire vivre des expériences de qualité à l'enfant. En hiver, les sorties hivernales sont tout aussi importantes et sécuritaires, le CPE a prévu un éclairage et une accessibilité adéquate dans les cours extérieures.

Toujours dans l'optique d'utilisation des éléments de la nature ; voici ce que le CPE a mis en place pour en favoriser la découverte auprès des enfants :

- ❖ Installation de cuisinette en bois dans le bac à sable
- ❖ Création d'un coin de roches et de terre
- ❖ Ajout de matières naturelles dans la cour (branches, cocottes, feuilles d'arbres...)
- ❖ Fabrication d'un parcours fait avec de vraies bûches de bois
- ❖ Ajout de matériel recyclé tel que des pneus de voiture
- ❖ Intégration de moments de routine à l'extérieur ; collation, dîner et sieste



### L'approche que l'éducatrice adopte afin de favoriser le jeu extérieur et le mouvement

En plus de privilégier l'intervention démocratique et de planifier l'environnement extérieur, les éducatrices adoptent des attitudes qui favorisent les jeux extérieurs et le mouvement. Les éducatrices donnent l'exemple en ayant une attitude positive lorsqu'elles se préparent à aller à l'extérieur. Elles prennent le temps de nommer les différents jeux et le matériel disponible afin de susciter l'intérêt chez l'enfant. Pendant les jeux actifs extérieurs ou la période d'activité physique, elles sont disponibles afin de soutenir et de guider l'enfant en prenant part à ses jeux qu'il a initiés. D'ailleurs, l'enfant a un large éventail de possibilités avec les matières naturelles et le matériel polyvalent puisqu'il y a peu de règles à suivre dans la cour. La sécurité prime avant tout, mais le choix et les idées de jeux reviennent à l'enfant. Ici, les mélanges d'eau et de sable pour des « bouillons de boue » sont autorisés en tout temps. L'enfant doit donc être habillé adéquatement afin qu'il puisse explorer librement.



# La créativité

Au CPE, la créativité se traduit lors de toutes activités (routines, transitions, jeux symboliques, expression plastique, etc.). Dans ces moments, l'enfant peut s'exprimer, inventer, explorer, expérimenter, imaginer, chercher des solutions, faire des liens avec ce qu'il connaît, faire des demandes et réaliser ses idées. Les éducatrices sont présentes pour observer, encourager, soutenir l'enfant et faciliter l'accès au matériel.

## **De ce fait, nous encourageons les activités d'exploration :**

« Les activités d'exploration laissent beaucoup de place à l'initiative de l'enfant et il est quasi impossible d'en prévoir le déroulement. L'organisation matérielle y joue un rôle de tout premier plan. Avec les tout-petits, c'est ce type d'animation qui est privilégié, car l'enfant a la possibilité de manipuler et de jouer sans avoir à répondre à une attente précise. Le déroulement de ce type d'activité est déterminé par l'enfant à partir du matériel disponible. Ces activités impliquent très peu de consignes. »<sup>2</sup>

## **De ce fait, une présence attentionnée de l'éducatrice encourage également l'enfant à développer sa créativité :**

- L'adulte formule des questions qui amènent l'enfant à verbaliser ses suggestions, ses perceptions. Ensuite, l'éducatrice fait des liens avec ce que l'enfant ressent, perçoit et connaît.
- L'adulte facilite les liens entre les idées de l'enfant et les propriétés du matériel à leur disposition. Par exemple : L'éducatrice offre à un enfant qui désire jouer au chef cuisinier de le faire avec des blocs qui deviennent des aliments.
- Elle trouve des déclencheurs stimulants et originaux.
- Elle choisit et organise le matériel pour favoriser les liens avec ce que l'enfant désire faire.
- L'éducatrice reste ouverte à l'imprévu.

## **Nos interventions lors de l'expression plastique au CPE**

Au CPE, nous favorisons les activités d'expression plastique plutôt que les « produits finis ». Par ce type d'activité, l'enfant est amené à suivre son propre processus créatif qui est une source d'apprentissage inépuisable pour lui.

Prenons, par exemple, le dessin libre versus le coloriage. L'enfant qui dessine librement va utiliser ses perceptions, ses émotions, ses connaissances ; il dessine la représentation qu'il a du monde. Ce

---

<sup>2</sup> Grand, Ghislaine (2011) Plaisirs et découvertes : *Concevoir préparer et animer des activités significatives avec des enfants de 2 à 12 ans*. Éditions Modulo. P.58

médium permet donc à l'enfant de libérer ses tensions, d'élargir ses connaissances et de mieux se connaître. Aussi, l'enfant laisse place à toute sa créativité et explore donc les lignes, les traits, les formes par l'entremise de différents gestes. Plus l'enfant vieillit et plus les traits se précisent pour laisser apparaître les premiers personnages. Ainsi l'enfant passe par différents stades graphiques : gribouillis (2-4 ans), pré schématique (4 à 6 ans), schématique (6 à 9 ans), post-schématique (9 à 12 ans), et pseudo-réaliste (12 à 14 ans). En passant d'un stade à l'autre, l'enfant a la chance de pouvoir se préparer à l'écriture ; il apprend à contrôler les traits produits par son crayon et il crée des symboles. Le dessin libre est donc la meilleure forme de pré-écriture pour un enfant d'âge préscolaire. De plus, il ne faut pas oublier que le dessin libre permet les œuvres uniques et favorise donc leur estime de soi. Ici, l'enfant est en processus d'apprentissage par le biais de sa créativité. Plus il dessine librement, plus il évolue sur plusieurs aspects de son développement.



#### **Afin d'appuyer le processus créatif de l'enfant lors de l'expression plastique, l'éducatrice :**

- Offre du matériel d'exploration varié et adapté qui favorise la créativité plutôt que des coloriages ou des modèles.
- Accompagne l'enfant qui a de la difficulté à créer en l'invitant à visualiser et à se questionner sur ce qu'il veut réaliser. Par exemple, une éducatrice aide un enfant qui ne se dit pas capable de faire un avion. « Si tu fermes les yeux, peux-tu voir ton avion ? Comment sont ses ailes ? Comment est le corps de l'avion ? »
- Elle intervient le moins possible sur le contenu de la production de l'enfant pour éviter de brimer son élan créateur.
- Propose diverses images réelles à l'enfant pour l'inspirer et l'aider à conceptualiser sa création. Par exemple, l'éducatrice peut présenter à l'enfant différents livres sur les avions pour que, par la suite, l'enfant puisse en réaliser un.
- Amène du matériel et des activités adaptés à son groupe d'âge. Cependant, chez les tout-petits comme chez les grands, nous mettons l'emphase sur le processus et non sur le résultat. L'apprentissage réside dans le plaisir de créer !

Ici nous acceptons le rythme et la personnalité de chaque petit artiste. Leur épanouissement nous tient à cœur et nous souhaitons les voir grandir avec une bonne estime d'eux-mêmes. C'est pourquoi nous mettons autant d'emphase sur le processus créateur.

# Comité environnemental



Puisque nous avons un grand souci de faire notre part pour léguer une planète en santé aux générations futures, nous agissons de plusieurs façons dans le but de devenir un CPE de plus en plus vert et durable. Pour nous, il est capital d'impliquer l'enfant dans ces actions afin de lui inculquer de bonnes habitudes environnementales. Nous voulons, en effet, conscientiser l'enfant à l'importance de bien s'occuper de notre environnement et lui partager l'amour de l'écologie.

Pour ce faire, nous avons déjà mis sur pied des actions qui vont en ce sens. Nous sommes également à mettre sur pied un comité environnemental qui accentuera les moyens pris par notre équipe pour diminuer notre empreinte écologique.

## **Voici les moyens concrets déjà en place :**

- Agrandissement de notre espace jardin, entretenu par les enfants tout au long de l'été ;
- Chaque groupe a la responsabilité de faire pousser des semis ;
- Bac de recyclage dans chaque local ;
- Compostage de tous résidus alimentaires ;
- Réduction d'achat de jouets de plastique, utilisation de matériel durable, polyvalent et « maison » (ex. : vrais chaudrons) ;
- Menus comportant peu de repas de viande ;
- Croque-livre en place (pour le partage de livres usagés pour les enfants) ;
- Moins de production de « produits finis » par les enfants, davantage de photos envoyées aux parents pour partager les explorations des enfants.

## **Voici les moyens à mettre en place dans un avenir proche :**

- ❖ Réduction de l'utilisation de plastique (sacs) ;
- ❖ Installation de panier pour garder la même débarbouillette/ par enfant/ par jour en vue de réduire le nombre de lessives ;
- ❖ Réduction du gaspillage alimentaire ;
- ❖ Avoir au CPE des boîtes de don de vêtements et jouets pour des organismes d'aide ou pour échanger entre parents (à l'image du croque livre) ;
- ❖ Favoriser des matériaux naturels, organiques ou recyclés pour les activités de bricolage ;
- ❖ Fabrication du savon à main par les enfants ;
- ❖ Utilisation de produits nettoyants plus écologiques ;
- ❖ Favoriser la réparation des jouets en place plutôt que de jeter.

# Manger est un plaisir que nous proposons aux enfants de découvrir !

Au CPE Au Royaume des Chérubins, nous offrons aux enfants et aux éducatrices un menu diversifié basé sur le **guide alimentaire canadien**. Nous sommes conscientes de l'importance de l'alimentation dans le développement de l'enfant. De ce fait, notre responsable à l'alimentation accorde une attention particulière à la préparation et à la présentation du dîner. Au CPE, les repas et les collations sont des moments propices pour l'enfant de développer de saines habitudes alimentaires qui se maintiendront tout au long de sa vie.

Notre responsable à l'alimentation se fait un plaisir d'aller de local en local afin de présenter le repas du midi aux enfants. Comme les repas servis aux enfants sont de couleurs et de textures variées et attrayantes, ceux-ci attendent d'ailleurs ce moment avec impatience. De plus, notre responsable à l'alimentation est disponible pour participer, avec les enfants, à des activités culinaires initiées par les éducatrices. Elle est aussi disponible pour les parents afin de répondre à leurs questionnements.

Les parents dont l'enfant a une allergie ou une intolérance alimentaire doivent aviser la direction et rencontrer la responsable à l'alimentation afin de discuter avec elle de la gestion de l'allergie.

Dans le but de bien informer les parents et de les sensibiliser sur la saine alimentation chez les enfants, le menu de la semaine et de la documentation portant sur l'alimentation sont affichés dans chacune des installations. De plus, afin que les enfants puissent aussi voir ce qui est au menu de la journée, un menu imagé est affiché à leur hauteur.

Le menu hivernal est élaboré sur 6 semaines tandis que le menu estival est présenté sur 4 semaines et tient compte des produits disponibles selon les saisons. Tous nos repas et nos collations sont cuisinés à partir d'aliments de qualité.



Qu'en est-il des portions chez les enfants ?

**« L'adulte fournit la qualité... l'enfant détermine la quantité »**

Cette phrase oriente toute la question des portions à servir aux jeunes enfants.

Il faut tenir compte que :

- ❖ Chaque enfant a des besoins différents ;

- ❖ Chaque enfant a un appétit différent ;
- ❖ Chaque enfant a des fringales et des pertes d'appétit qui correspondent à ses besoins.
- ❖ Il est important de savoir que la grosseur d'une portion peut différer d'un enfant à l'autre.

**Lorsque la nourriture arrive dans le local, c'est l'éducatrice qui prend la relève pour rendre ce moment positif et non stressant.**

L'éducatrice joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influencent grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires.

- ❖ Elle crée une ambiance détendue et agréable,
- ❖ Elle s'assoit à la table avec son groupe.
- ❖ Elle représente un modèle auprès de l'enfant en mangeant avec lui les aliments proposés au menu du jour.
- ❖ Elle adopte un style démocratique qui non seulement permet à l'enfant d'effectuer ses propres choix, mais l'encourage à le faire.
- ❖ Elle éveille la curiosité de l'enfant, ce qui incite l'enfant à goûter de nouveaux aliments.
- ❖ Elle aide l'enfant à reconnaître sa faim ou sa satiété.
- ❖ Elle encourage l'enfant à goûter aux aliments proposés, en les décrivant : la couleur, la forme, etc.
- ❖ Elle donne le temps à l'enfant de bien manger son repas. Si un enfant refuse de manger son plat principal, elle lui donne tout de même sa portion de dessert puisque celle-ci est complémentaire à son repas. Le dessert servi est soit un fruit ou un yogourt.

De plus, l'enfant est amené à participer à plusieurs types d'activités visant à éveiller sa curiosité et à susciter son ouverture à l'univers alimentaire (activité culinaire, présentation des aliments, coin cuisine, etc.).

Dans cette optique, nous avons aussi créé un petit restaurant le « Bistro du Royaume », qui se retrouve dans un local adjacent de la cuisine. Les enfants peuvent le visiter avec leur éducatrice par un processus de réservation. Lorsque les enfants se retrouvent dans cet endroit, qui est convivial et confortable, ils ont la chance de dîner en compagnie de la responsable à l'alimentation. Le « Bistro du Royaume » offre des possibilités de communication et d'apprentissage sur l'alimentation et les conversations à table rendent le repas très agréable.



Et pour terminer, afin d'uniformiser les procédures et attitudes de l'adulte et ainsi influencer positivement la relation qu'entretient l'enfant avec la nourriture, le CPE a élaboré une Politique alimentaire complémentaire à ce document.

# Nos arbres : des rituels de passage

Au CPE, notre histoire s'est construite à partir de celles de tous les enfants qui ont franchi les murs de notre Royaume. De leur arrivée jusqu'à leur départ, leur évolution nous est très cher. Afin de souligner leur importance, nous avons créé des rituels, qui nous permettent de nous souvenir de chacun d'eux.

Dans la tour Picotée, nous retrouvons l'arbre à sucres dans lequel l'enfant peut offrir son précieux trésor, une fois son utilisation terminée. Ce rituel permet à l'enfant une transition plus en douceur pour cet abandon si important et si significatif à ses yeux. Cet arbre est une inspiration d'une tradition espagnole qui permet à l'enfant d'offrir sa suce en échange d'un don à la collectivité « El Arbor de los Chupetes ». Cet arbre a une valeur sentimentale inestimable pour plusieurs chérubins.

Dans la tour Carottée, nous retrouvons nos traditionnels arbres des finissants qui permettent de conserver l'empreinte de chacun de nos chérubins. C'est toujours avec une grande fierté que l'enfant finissant appose sa petite main pour signifier son départ pour l'école.



# Conclusion

En résumé, la philosophie du CPE reflète une démarche éducative qui prône avant tout le respect de l'enfant. Celui-ci acquiert toutes les ressources nécessaires à son épanouissement global. La philosophie proposée repose sur des principes éducatifs auxquels les éducatrices se réfèrent dans leur pratique quotidienne.

Ce programme éducatif représente l'ensemble de nos orientations pédagogiques. En plus de s'appuyer sur le programme éducatif **Accueillir la petite enfance et du cadre de référence Gazelle et Potiron**, notre pédagogie s'inspire de certaines approches, dont **Loczy** et Le bébé en garderie pour nos poupons, et de **Reggio Emilia** et de **Highscope**, pour nos plus grands. Notre programme permet à tous les membres du personnel de répondre de façon cohérente et constante aux besoins de l'enfant et aux membres du Conseil d'administration de prendre des décisions éclairées dans le respect de celui-ci. Un programme éducatif est aussi remis à tous les parents afin de leur faire connaître nos manières de faire.

Lorsqu'il entre au CPE, l'enfant est assuré de trouver une présence chaleureuse à ses côtés facilitant ainsi l'adaptation à son nouvel environnement. Le personnel veille à suivre le rythme de l'enfant dans son développement individuel et dans l'apprentissage d'habiletés nouvelles.

Il existe un partenariat entre le personnel du CPE et les parents, ce qui permet d'assurer une communication constante et d'établir un lien de confiance.

Il faut savoir que le CPE Au Royaume des Chérubins, dans son processus d'amélioration continue de ses services, cherche constamment à se renouveler que ce soit au niveau de l'aménagement, du matériel éducatif ou de la formation du personnel. À ce titre, vos commentaires ou suggestions sont les bienvenus. L'implication des parents dans notre CPE est primordiale pour le bien-être des enfants.

C'est dans un esprit serein et dynamique que seront favorisés l'épanouissement et le bonheur de nos petits chérubins !

Note : Nous considérons essentiel d'évoluer au rythme des besoins de l'enfant ainsi qu'au rythme du milieu qui nous entoure. De ce fait, la révision du programme éducatif sera effectuée par notre comité pédagogique selon les besoins exprimés et/ou au maximum, tous les 5 ans.

**\*\*\*Adopté à l'unanimité par le Conseil d'administration le 11 mai 2020**



@cpeauroyaumedescherubins

Site Web: <https://gw.micro-acces.com/auroyaumedescherubins/Publique/Accueil.aspx>

# Bibliographie

## Livres

Les publications du Québec (2019). **Accueillir la petite enfance**. Ministère de la famille et des aînés. 196 pages

Les publications du Québec (2017). **Gazelle et Potiron. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance**. Ministère de la famille.

Bigras, Nathalie (2012). **Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : État des connaissances**. Québec : Les Presses de l'Université du Québec. 403 pages

Bigras, Nathalie et Japel Christina (2007). **La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : La définir, la comprendre, la soutenir**. Québec : Les Presses de l'Université du Québec. 177 pages.

Bouchard, Caroline. (2008). **Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs**. Québec : Presses de l'Université du Québec. 464 pages.

Ferland, Francine (2012). **Viens jouer dehors ! Pour le plaisir et la santé**. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine. 122 pages

Grand, Ghislaine. (2012). **Concevoir, préparer et animer des activités significatives avec des enfants de 2 à 12 ans**. Montréal : Groupe Modulo. 162 pages.

Hohman M., Weikart David P., Bourgon L. et Baillargeon M (2000). **Partager le plaisir d'apprendre**. Gaëtan Morin Éditeur. 453 pages

MacNamara, Deborah (2017). **Jouer grandir s'épanouir. Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant**. Les éditions au Carré inc. 309 pages

Monzée, Joë.(2018). **Et si on les laissait vivre ? Accompagner avec bienveillance les enfants et les adolescents**. Les éditions Le Dauphin Blanc inc. 230 pages

## Périodiques

Demers Marie, Lapierre Lucie. (Mars 2012) **Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable du développement des jeunes**. Québec en forme

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE) (Avril 2011). **L'activité physique chez les jeunes enfants : Adopter très tôt des habitudes de vie saines et durables**. Série Art d'être parent.



## Le CPE Au Royaume des chérubins

Un deuxième chez soi, qui offre des lieux chaleureux  
et accueillants, où il fait bon s'y retrouver!