



L'ADAPTATION AU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

L'entrée dans un Centre de la Petite Enfance exige de l'enfant une période d'adaptation. Dès son plus jeune âge, l'enfant entretient un lien étroit avec sa famille. Certains enfants sont portés à craindre l'inconnu, d'autres, ont tout simplement besoin d'observer pendant quelque temps ce nouveau milieu. Il est vrai que leur indépendance est en croissance, mais ils ont tout de même souvent besoin d'encouragement pour arriver à réaliser cette transition.

Durant cette période, apparaîtront peut-être chez votre enfant des comportements inhabituels que les parents devront tenter de comprendre.

Les réactions

Les réactions ne se présentent pas nécessairement les premières journées. De plus, certains enfants ont des réactions à la maison, d'autres au CPE. Certains enfants sont un peu impatientes ou agressifs; d'autres pleurent, ont mal au ventre; il se peut même qu'ils mentionnent qu'ils « n'aiment pas » son nouveau milieu de garde.

D'autres enfants ne parlent pas, ne veulent pas raconter leur journée; cela peut être dû au fait qu'ils sont plus réservés que d'autres, ce qu'il faut respecter. Il y a aussi le fait que certains enfants séparent maison et CPE; c'est pour eux, deux choses complètement distinctes. Par ailleurs, l'enfant qui raconte sa journée, la racontera à la première personne qu'il verra lors de son départ du service de garde; cela peut être la mère ou le père et il peut arriver qu'après l'avoir racontée une fois, il ne veuille pas la raconter une deuxième fois... comme nous! Finalement, sa notion du temps est différente à son âge de celle de l'adulte; pour les enfants, ce temps peut être suffisamment long pour qu'il soit indifférent à raconter ce qu'il vient de vivre, préoccupé par la nouvelle activité qu'il vient de commencer à la maison.

Les causes

Les causes des différents malaises sont aussi nombreuses que variées et particulièrement selon l'enfant. Cela peut être dû au fait :

- ☉ Que l'enfant n'a jamais été gardé... ou presque;
- ☉ Que l'enfant a vécu une séparation forcée (Exemple : une longue hospitalisation ou un foyer nourricier);
- ☉ L'inquiétude de savoir si quelqu'un viendra le chercher à la fin de la journée;
- ☉ La routine étant changée, l'enfant doit s'adapter à un nouvel horaire; se lever plus tôt le matin. Il doit partager avec plusieurs autres enfants;
- ☉ L'enfant peut être physiquement plus fatigué; il dépensera plus d'énergie et aura à intégrer de nouvelles habitudes, consignes et règles de vie.



Quoi faire? Le sécuriser

- ☉ Prévenir l'enfant qu'on viendra le chercher après son travail; lui donner un repère dans la journée du moment du retour;
- ☉ Lui accorder un moment quand il revient à la maison, être disponible pour lui;
- ☉ Lui faire prendre conscience qu'on a pensé à lui pendant son absence;
- ☉ Amener l'enfant à verbaliser ses sentiments, à parler de ce qui l'inquiète – s'il apprend à dire avec des mots ce qui lui fait de la peine, cela évitera qu'il le dire avec son corps (exemple : maux de ventre, comportement perturbateur ou violent...).

Conclusion

Les différents signes de nervosité peuvent durer un mois, un mois et demi, mais les encouragements et l'intérêt manifesté des parents aideront l'enfant à développer une attitude positive face à son nouveau mode de vie, à surmonter ses craintes et à entreprendre en toute confiance une nouvelle étape dans sa vie.

Article tiré DU JOURNAL LE PARCOURS, C.S. St-Jérôme (oct, nov. 1982)

Texte de C. Goudreau, éducatrice - école Prévost / adapté par Lucie DUHamel (sept.2001)



LES APPRENTISSAGES AU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Bien avant de savoir lire, écrire, compter, les enfants accumulent une foule de petits savoirs, maîtrisent plein d'apprentissages apparemment anodins, mais qui jouent un rôle important dans leur développement. Voici donc 5 activités qu'ils côtoient au CPE Les Coquelicots :

Jouer

C'est en jouant qu'on apprend!

Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui? Rien, j'ai joué... Le CPE c'est fait pour ça!

Bouger

Effort, coordination et défoilement pour être bien dans son corps.

Rondes, danses, courses, roulades et bousculades, on n'arrête pas de bouger. Dessin, peinture aux doigts, bricolage, pâte à modeler et pâte de sel, on adore toucher, manipuler.

Parler

Un enfant qui s'exprime est un enfant qui fait savoir qu'il existe. Pour bien vivre ensemble, il faut bien communiquer.

On apprend à exprimer ses besoins et ses sentiments, si possible pas tous en même temps!
On aime aussi beaucoup les chansons, les comptines, les rimes et les mots, petit et gros!

Socialiser

L'humain est un animal social. La plus grande tâche de l'enfant est d'apprendre à vivre en société.

Les bébés jouent les uns à côté des autres. À force de se côtoyer, les petits amis du CPE apprennent à jouer ensemble, passant du « c'est à moi » au « t'es mon ami », inévitablement assorti de quelques « t'es plus mon ami, bon! »

Lire, écrire, compter

Les grands apprentissages ne s'acquièrent pas d'un coup de baguette magique à 6 ans. Ils se préparent longtemps avant à coup d'explorations, de répétitions et de maîtrises progressives.

Nos petits doigts sont déjà bien à l'aise avec les crayons, surtout les crayons de couleur! On commence à reconnaître son nom ... au moins la première lettre. On sait trier, classer, compter : 1, 2, 3, 5, ... Et on découvre les livres : quel plaisir de regarder, d'écouter et de réécouter les histoires fabuleuses qu'il racontent!



COMMENT PUIS-JE AIDER MON ENFANT DANS SON DÉVELOPPEMENT

Dans le cadre de l'éducation préscolaire, il est important pour soutenir votre enfant :

- ☉ Participer tout au cours de l'année aux réunions organisées par l'éducatrice de votre enfant;
- ☉ Participer, dans la mesure du possible, aux activités spéciales du CPE, aux sorties; Échanger, discuter, collaborer avec l'éducatrice afin de mieux comprendre l'évolution de votre enfant;
- ☉ Discuter à partir de vos besoins, de nos attentes, des difficultés vécues (l'enfant qui ne veut pas se coucher, une nouvelle naissance, l'enfant qui suce son pouce, etc.); Apprendre à observer;
- ☉ Être à l'écoute de ses besoins et des vôtres;
- ☉ Découvrir l'importance du jeu dans ses apprentissages;
- ☉ L'aider à devenir autonome et responsable en l'encourageant à réaliser des actions :
 - ☉ s'habiller seul;
 - ☉ ramasser ses jouets;
 - ☉ prendre soin d'une plante ou d'un animal (avec votre aide);
 - ☉ rendre de petits services;
 - ☉ etc.

L'aider à identifier ses besoins, à exprimer ses sentiments et l'amener à faire des choix; être capable de dire :

- ☉
 - ☉ « j'aime ça quand tu me berces »;
 - ☉ « je me sens triste, je m'ennuie de toi »;
 - ☉ « je suis fâché parce que mon ami ne veut pas jouer avec moi »;
 - ☉ « je veux jouer avec mon chat et non dessiner »;
 - ☉ « je suis capable de donner à manger à mon chat tout seul »;
 - ☉ « j'ai le goût de faire de la peinture »;
 - ☉ « ce que j'aime le plus c'est quand maman me chante une chanson »;
 - ☉ ...

L'amener à connaître son corps et à développer ses habiletés corporelles et manuelles :

- ☉
 - ☉ nommer les parties de son corps;
 - ☉ être capable de sauter, courir, grimper, rouler, etc.;
 - ☉ être capable de se détendre et favorises les moments de relaxation avec une musique douce;
 - ☉ le laisser découper avec ses doigts, puis avec des ciseaux;
 - ☉ l'habituer à bricoler;
 - ☉ le laisser attacher ses boutons, une attache, une agrafe ou un fermoir (même si cela peut prendre un peu plus de temps);
 - ☉ éventuellement, faire des boucles;
 - ☉ ...



- ☉ Lui laisser vivre des expériences à sa portée pour développer son intelligence :
 - jouer dans le sable;
 - transvider des contenants de différentes grosseurs;
 - comparer les contenants vides, pleins ou à moitié pleins;
 - comparer les objets avec les notions de : plus petit que, plus grand que, mince, épais, doux, rugueux, il y en a plus, il y en a moins,...;
 - nommer les couleurs;
 - lui raconter des histoires;
 - lui apprendre des chansons;
 - choisir des jeux adaptés à son âge;
 - ...

- ☉ Développer sa capacité imaginative, son jugement et sa mémoire en lui laissant vivre ses jeux imaginaires, par exemple :
 - jouer à la maman;
 - jouer au pompier;
 - jouer au docteur;