

Plateforme pédagogique

| DU CPE LA RIBAMBELLE

Adoptée par le conseil
d'administration le 16 juin 2020



CPE

La Ribambelle



CPE
La Ribambelle

I MISE EN CONTEXTE

La plateforme pédagogique est une référence pour toutes personnes qui travaillent au Centre de la petite enfance (CPE) La Ribambelle. Elle précise les moyens pris par le CPE et par le personnel pour accompagner les enfants et mettre en œuvre sa mission éducative. Concrètement, la plateforme permet d'atteindre les objectifs suivants :

- **Guider le personnel éducateur** dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative
- **Favoriser la cohérence** des interventions et la concertation autour des principes de base
- **Guider la gestion** des ressources humaines : sélection, embauche, formation, accompagnement, évaluation
- **Guider les processus décisionnels** du CPE (horaires de travail, ratios, etc.)
- **Soutenir le personnel responsable** de la pédagogie dans l'accompagnement des éducateurs(rices)
- **Communiquer les intentions éducatives** du CPE aux parents ainsi qu'aux partenaires et engager un dialogue éducatif avec eux

Cette plateforme est la référence qui permet au personnel du CPE d'appliquer le cadre du ministère de la Famille, « **Accueillir la petite enfance**¹ », mis de l'avant afin de :

- Favoriser la qualité éducative
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives
- Favoriser la continuité. Il y est aussi fait mention de mettre en place des activités pour permettre à l'enfant de vivre une transition harmonieuse vers l'école.

Le programme éducatif s'appuie principalement sur le jeu pour :

- Aider l'enfant dans ses apprentissages;
- Le préparer aux différentes étapes de son évolution;
- Favoriser son développement global;
- Promouvoir de saines habitudes de vie (alimentation, comportements, etc.).

LA TRIPLE MISSION DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE

Au Québec, les services de garde reconnus par le ministère de la Famille partagent tous l'engagement du gouvernement du Québec à offrir un milieu de vie permettant aux enfants de s'épanouir en santé et en sécurité. Puisqu'ils sont régis par la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, les services de garde éducatifs doivent répondre à des normes strictes de qualité, voici leur mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale

1 https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE : SES FONDEMENTS THÉORIQUES ET PRINCIPES DE BASE

Accueillir la petite enfance s'appuie principalement sur cinq fondements théoriques, à la fois parce qu'ils sont largement reconnus sur le plan scientifique et qu'ils s'avèrent particulièrement riches pour guider l'intervention auprès des jeunes enfants en milieu éducatif. Ces fondements témoignent de l'influence des expériences vécues par le jeune enfant sur son développement ultérieur jusqu'à l'âge adulte. Cinq principes de base découlent de ses fondements théoriques. Ces principes sont d'égale importance.

Fondements théoriques

L'humanisme

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

L'approche écologique

Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes, plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur créent des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

L'apprentissage actif met l'accent sur l'exploration active de l'environnement par l'enfant. L'enfant est au cœur de son développement et il a une place dans les décisions qui le concernent. Il est invité à faire des choix sans attente particulière tant qu'à sa façon d'apprendre. L'aménagement de l'environnement est pensé pour qu'il puisse facilement explorer, ce qui favorise le développement de son autonomie et la construction de son estime de soi. L'éducatrice reconnaît qu'il apprend en faisant des essais. L'enfant sait qu'il sera soutenu par l'éducatrice qui l'aidera à résoudre ses problèmes. Il développe ainsi un sentiment de compétence en ses capacités, car il n'est plus un acteur passif, mais bien un apprenant actif.

L'intervention de style démocratique

L'instauration d'un climat positif dans le groupe, permet à l'enfant de se sentir respecté et encadré. Cela lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGEE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

Principes de base

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur ou la RSG et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE.

Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, c'est à dire lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSG soutiennent son développement global.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global, c'est-à-dire qu'il se développe dans tous les domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Domaine physique et moteur

L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

Tous les jeux lui permettent d'être en action et de mettre à contribution ses habiletés motrices tant à l'intérieur qu'à l'extérieur: Jeux de groupe, jeux coopératifs, jeux moteurs, motricité fine et globale, exploration de la nature. Il est important, pour notre organisation, que les enfants aient accès à un coin moteur avec du matériel de jeu (ballons, balles, cerceaux, caissons de différentes tailles, etc.) le plus souvent dans la journée. Tous les jours, le jeu actif est encouragé par des expériences plaisantes et ponctuées de défis et, le plus souvent possible, des jeux à l'extérieur sont intégrés dans le déroulement de la journée. Pendant les jeux à l'extérieur et selon les saisons, du sable, de l'eau, des tricycles, des pelles, des traineaux et du petit matériel roulant les incitent à bouger.

Domaine cognitif

Dans ce domaine, l'enfant développe son attention, sa mémoire, son raisonnement. Il s'éveille aux sciences et aux mathématiques. Il fait des activités qui l'aideront à connaître les concepts, les catégories, les symboles.

Le jeu symbolique l'aidera à mieux comprendre le monde qui l'entoure. Du matériel de manipulation (jeux) permettant les apprentissages cognitifs est offert dans les différents ateliers, ainsi qu'en jeux libres. Des casse-têtes, des jeux de société, de concentration, de mémoire, etc. sont aussi disponibles. L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire et à résoudre des problèmes.

Le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs réflexions et dans leurs raisonnements en dialoguant avec eux et en suscitant leurs questions; ils organisent le déroulement de la journée pour assurer que les enfants aient le temps d'explorer et d'expérimenter à partir de leurs propres initiatives et ils déploient les moyens nécessaires pour leur permettre de reprendre un jeu là où ils l'ont laissé. Ils les soutiennent dans leur recherche de solutions à des problèmes ou à des conflits interpersonnels sans leur en imposer, ils les encouragent à inventer des mouvements, des chansons, des histoires, etc

Domaine langagier

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer d'abord par le langage pré linguistique, ensuite au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique.

Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure. Le personnel éducateur offre aux enfants beaucoup d'occasions de parler, ils les écoutent attentivement, ils emploient un langage correct, ils soutiennent l'enrichissement du vocabulaire des enfants en répétant les mots dans divers contextes et en les expliquant au besoin, etc.

Le développement graphique et l'éveil à la lecture, à l'écriture font aussi partie de ce domaine.

Pour ce faire, les enfants sont témoins de différents emplois de l'écrit; ils ont des occasions de jouer avec les mots et de se familiariser avec les lettres; ils participent à des lectures interactives riches et dynamiques. Une bibliothèque contient une grande variété de livres qui correspondent aux champs d'intérêt des enfants et qui sont remplacés fréquemment. Ils peuvent créer des textes en les dictant aux adultes qui interviennent auprès d'eux et s'exercer à l'écriture spontanée. Du matériel écrit est disposé dans le local et du matériel pour écrire est placé dans les aires de jeu des groupes d'enfants d'âge préscolaire.

Domaine social et affectif

Il comprend l'attachement, le tempérament de l'enfant, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et sociales.

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle. De plus, l'éducatrice encourage, valorise et propose des défis à la mesure de l'âge de l'enfant. Elle favorise le sentiment de réussite, composante essentielle dans le développement de l'estime de soi. Par l'aménagement des lieux, le personnel éducateur s'assure qu'un coin douillet est à la disposition des enfants afin de leur permettre de se retirer lorsqu'ils en ressentent le besoin. Des peluches, des petites couvertures et des coussins sont mis à leur disposition. Des photos des familles des enfants sont disposées à leur hauteur sur les murs.

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir. Des activités de sciences humaines sont proposées telles que des causeries, des histoires, des jeux d'intégration, des ateliers sur l'intégration sociale des enfants ayant des différences. De plus, la mise en place du programme de retour au calme est un élément important de ce domaine.

FONCTIONS EXÉCUTIVES

Les fonctions exécutives sont les habiletés cognitives nécessaires pour contrôler nos pensées, nos actions, nos émotions. Elles se développent dès les premières années de la vie et se poursuivent tout au long de l'enfance et de l'adolescence. Elles jouent un rôle important sur la vie sociale, émotive et intellectuelle. Elles ne s'enseignent pas, mais elles sont soutenues à travers le jeu, les histoires, les chansons, etc., les interventions de la part de l'éducatrice et les expériences personnelles significatives. L'accompagnement des jeunes enfants dans l'acquisition graduelle des fonctions exécutives requiert une connaissance approfondie du développement et des attentes qu'il est réaliste d'avoir à leur endroit selon leur niveau de développement.

La flexibilité mentale

(Capacité de modifier son point de vue ou de porter attention sur autre chose relativement facilement et rapidement)

L'enfant sera apte à reconnaître les attentes de l'éducatrice, selon le contexte. Il pourra ainsi juger si ses comportements sont opportuns ou non. Lors de transitions, il sera en mesure de s'adapter aux changements. Par exemple, il pourra arrêter son jeu pour aller se laver les mains et s'installer à la table pour manger sa collation. Il pourra aussi inclure, dans sa compréhension, une perspective nouvelle au contact d'informations jusqu'alors inconnues ou de tenter diverses stratégies pour résoudre un conflit interpersonnel. L'éducatrice favorisera le processus de la créativité.

L'inhibition

(Capacité de filtrer et contrôler ses pensées et ses impulsions)

L'enfant sera apte à contrer volontairement ses réactions spontanées pour faire ce qui est approprié ou attendu. Il pourra repousser les distractions, apprendre à gérer ses émotions et ses comportements pour permettre d'agir de façon socialement acceptable. L'éducatrice aidera chaque enfant à établir des relations harmonieuses.

La mémoire de travail

(Capacité de se souvenir d'une information, d'une consigne ou d'une stratégie et de s'en servir)

L'enfant réalisera sa planification dans les jeux symboliques. Il comprendra tout événement qui se déroule dans le temps, puisqu'il va garder en tête ce qui vient au début pour faire les liens avec ce qui vient après. L'éducatrice créera un environnement d'apprentissage en séparant les tâches à réaliser, en répétant des informations, etc.

La planification

(Capacité à anticiper les événements futurs afin de concevoir une stratégie pour atteindre l'objectif désiré)

L'enfant va prévoir les étapes à franchir pour réaliser une tâche. Il va apprendre à résoudre des problèmes en imaginant les impacts de différentes solutions sur un même problème, de façon à choisir la meilleure option. L'éducatrice l'accompagnera de diverses façons comme en lui expliquant ce qui va passer, en ayant des repères visuels ou même en lui parlant d'un jeu qu'il a réalisé.

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE, C'EST QUOI ?

Personnel éducateur

Le rôle du personnel éducateur consiste à accueillir et accompagner l'enfant pour lui permettre de se développer harmonieusement. En établissement une relation privilégiée, il accompagne l'enfant dans l'exploration de son univers. L'enfant est soutenu et encouragé tout en respectant son rythme afin qu'il se sente valorisé. Grâce à ses compétences et à son expertise, le personnel éducateur recueille, en observant les enfants, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Il met à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes, convenant aux goûts et aux possibilités de chacun. Il soutient les acquis d'un enfant lors d'une situation dans laquelle il s'est lui-même engagé.

L'intervention éducative

L'observation

Grâce à l'observation, nous apprenons à connaître les enfants pour découvrir ce qui les intéresse, ce qui retient leur attention, ce qu'ils comprennent de l'univers qui les entoure, leurs acquis, leurs habiletés, leurs goûts. De cette façon, nous pouvons personnaliser nos interventions et faire sentir à l'enfant qu'il est unique. **Tous les moments de vie sont propices à l'observation.**

L'observation nous permet :

- De connaître le développement de chacun des enfants du groupe (comment se débrouille-t-il pour... ?).
- De mieux comprendre la dynamique de notre groupe (avec qui joue-t-il ces temps-ci ?).
- D'identifier les meilleures stratégies pour intervenir auprès d'un enfant (comment communique-t-il ?).
- De choisir du matériel, des activités en fonction des besoins et intérêts des enfants (avec quoi aime-t-il jouer ?).
- D'offrir à chaque enfant des défis à leur mesure (faire de l'étayage).
- D'enrichir notre communication avec les parents en écrivant des observations dans le journal de l'enfant.

La planification

Suite à l'observation des enfants, l'aménagement, le choix du matériel et les activités sont planifiées afin de favoriser le développement global de ces derniers. La planification des activités doit tenir compte d'un équilibre entre les jeux à l'intérieur et à l'extérieur, les jeux calmes et actifs, les activités individuelles et collectives, en veillant toujours à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants. Une bonne planification permet à l'enfant : de devenir de plus en plus autonome, de développer sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, d'acquérir de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires, ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

La planification nous permet :

- D'organiser nos activités et le matériel en fonction de nos observations
- De planifier les observations à faire plus spécifiquement et de se dégager du temps pour observer

L'action éducative

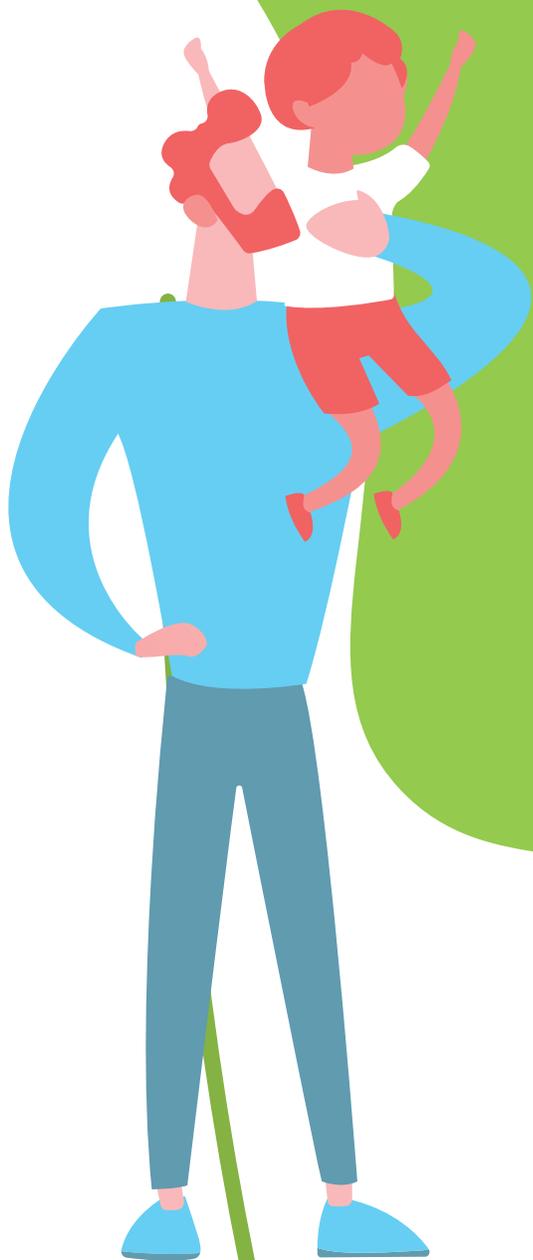
Le personnel éducateurs met ensuite, en place sa planification. Cette action éducative nous permet :

- D'optimiser chaque moment de vie avec le jeu
- De favoriser l'invention, l'appel à l'imaginaire
- De s'impliquer dans le jeu avec les enfants, d'avoir du plaisir avec eux
- L'étayage est un bon moyen de faire progresser l'enfant

Les interventions qui sont privilégiées dans notre milieu sont la souplesse, l'authenticité, l'écoute des besoins et du vécu des enfants, l'intégration du jeu aux routines et aux transitions. Nous souhaitons offrir à l'enfant un environnement et un encadrement qui favoriseront la découverte et l'émerveillement.

La réflexion et la rétroaction

Pendant ou après nos interventions ou activités, nous réfléchissons et faisons le point sur leur déroulement. Nous nous questionnons et apportons les changements appropriés. Nous approfondissons les informations reçues et planifions notre prochaine intervention. Cette prise de conscience permet d'aller toujours plus loin dans les apprentissages de l'enfant.



I NOTRE HISTOIRE

Le CPE La Ribambelle offre des services de qualité aux enfants âgés entre 0 et 5 ans de la région depuis 1972.

Janvier 1972

Début des activités avec la première installation occupant quelques pièces de la maison familiale des propriétaires, sur le boulevard Valcartier à Loretteville.

Juillet 1973

Formation de l'équipe qui donne l'envol à l'organisation, Mlle Merveille.

En 1977

Création de La Ribambelle, la garderie obtient l'autonomie de l'entreprise avec laquelle elle était affiliée, ce qui permet de développer son concept de qualité, adapté aux besoins de sa clientèle. La formule offre plusieurs options :

- Prématernelle et maternelle.
- Choix offerts aux parents pour différents types de groupes : temps plein, temps partiel, journées ou demi-journées.
- Service de garderie permettant à l'enfant de bénéficier de plus longues périodes de garde, une nouveauté à l'époque.

En 1998

Modification de statut, La Ribambelle devient un CPE au lieu d'une garderie et est autorisée à développer 65 places en milieu familial.

Avril 2001

Ouverture de l'installation **Grandeur Nature** située à Saint-Gabriel-de-Valcartier offrant des services aux familles de cette municipalité ainsi qu'aux employés de l'école secondaire Mont-Saint-Sacrement.

Juin 2006

Transfert de la responsabilité de la garde en milieu familial aux bureaux coordonnateurs.

Janvier 2007

Ouverture de l'installation **Brin de Folie** à Saint-Émile offrant à l'organisation de diversifier son offre de service, entre autres, avec l'aménagement d'une pouponnière et d'une cuisine commerciale permettant de nourrir les enfants des trois installations.

Juin 2013

Embauche d'une responsable de l'alimentation à Grandeur Nature.

Aujourd'hui, les enfants fréquentent le CPE, pour la majorité, à temps plein. Le CPE reçoit également des enfants inscrits à temps partiel ou encore de façon occasionnelle.



NOS INSTALLATIONS

L'installation La Ribambelle a 77 places disponibles par jour pour des enfants âgés de 18 mois à 5 ans. De l'initiation à l'anglais est offerte aux groupes des 3 et 4 ans. On retrouve également pour un groupe de 4 ans, un programme d'initiation d'anglais intensif. De grands espaces extérieurs sont à la disposition des enfants et des éducatrices : une piste d'hébertisme (trajet favorisant : marcher, courir, sauter, grimper, etc.), une cour de jeux incluant des jeux d'eau, une piste cyclable et un espace vert.

À l'installation Brin de Folie, 62 places sont disponibles dont 10 à la pouponnière. Une belle cour de jeux a été aménagée pour le plaisir des enfants. Les groupes de 4 ans exploitent régulièrement le parc qui se trouve à proximité que ce soit pour y faire des promenades, aller en forêt ou encore les jeux d'eau.

L'installation Grandeur Nature est particulière de par son emplacement et son permis. Elle accueille chaque jour 25 enfants de 18 mois à 5 ans, dans un décor enchanteur. Les enfants peuvent profiter du plein air avec le lac, la forêt et la cour de jeux.

Nous continuons d'être à l'affût de nouvelles connaissances dans le domaine de la petite enfance afin de poursuivre notre mission :



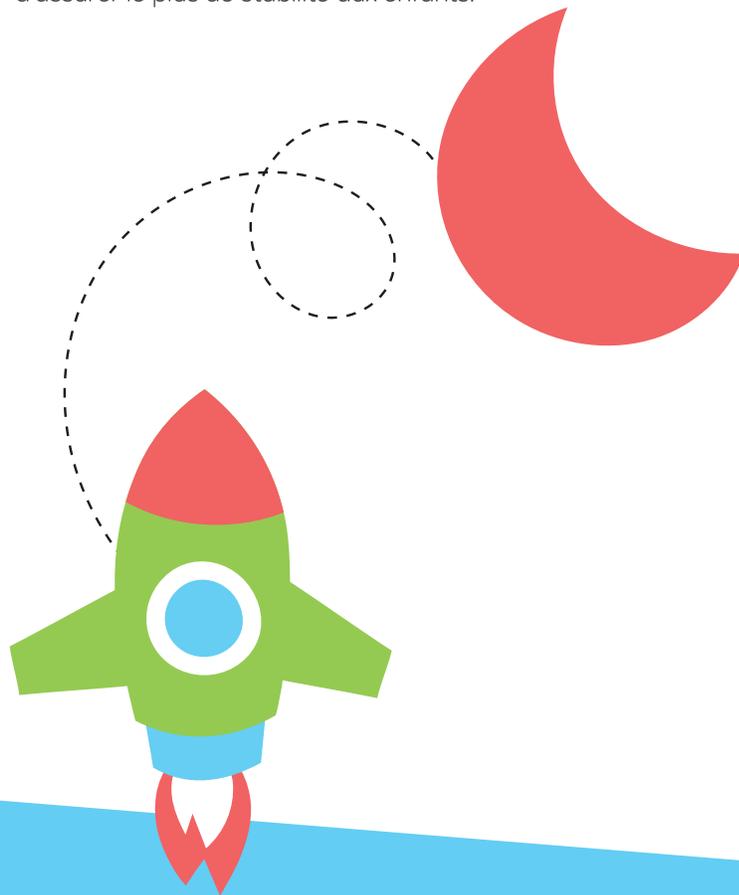
Créer un milieu de vie favorisant le développement global et harmonieux de l'enfant.



NOTRE PERSONNEL

Pour offrir un service de qualité auprès des 164 enfants inscrits chaque jour, dont 10 poupons, nous avons une équipe composée de 28 éducatrices régulières dont 20 sont titulaires de groupes. La majorité des éducatrices travaillent 4 jours par semaine et leur journée de congé est fixe. Afin d'assurer une meilleure stabilité, nous avons créé des postes de rotation afin qu'elles soient remplacées par la même éducatrice chaque semaine.

À cette équipe d'éducatrices, viennent s'ajouter des techniciennes en éducation spécialisée pour accompagner les enfants ayant des besoins particuliers. Nous avons aussi deux responsables de l'alimentation, deux préposées à l'alimentation et à la désinfection, une adjointe administrative, une directrice adjointe d'installations - volet administration, deux directrices adjointes d'installations - volet pédagogique et une directrice générale. Nous avons aussi plusieurs remplaçantes occasionnelles qui travaillent uniquement pour notre organisation afin d'assurer le plus de stabilité aux enfants.



NOTRE MISSION

Créer un milieu de vie favorisant le développement global et harmonieux de l'enfant avec des services de qualité destinés aux enfants, et ce, pour les trois installations. De plus, le CPE travaille en collaboration avec le CIUSSS¹ de Québec-Nord et d'autres services tels que: CLSC², IRDPO³, CRDI⁴, ainsi, il s'engage à y diriger les parents au besoin.

Les valeurs privilégiées par le CPE sont: **respect, implication, créativité, ouverture d'esprit et recherche d'excellence.**

En étant à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance, notre personnel peut jouer pleinement son rôle éducatif.

Pour ce faire, le CPE:

- **Offre** un cadre de vie respectant l'identité et l'évolution de chaque enfant et sa famille;
- **Bénéficie** d'un personnel compétent, intègre et responsable qui établit un climat favorable au respect de l'épanouissement de chaque enfant;
- **Orienté** ses actions à partir d'un programme novateur riche en expériences de toutes sortes, favorisant l'autonomie et l'estime de soi;
- **Utilise** des équipements adaptés, stimulants et variés dans un environnement sécuritaire;
- **S'engage** à offrir un milieu favorisant le respect mutuel, la collaboration, la communication, la transparence et la créativité pour qu'il soit une référence de qualité.

1 Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux.
 2 Centre local de services communautaires.
 3 Institut de Réadaptation en Déficience physique de Québec.
 4 Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec.

QUI SOMMES-NOUS ?

Ce qui nous distingue à La Ribambelle

- Présence chaleureuse, authentique et interactions de qualité;
- Milieu où la sécurité et le bien-être de chaque enfant sont au cœur de nos préoccupations;
- Occasions de faire des découvertes et de s'émerveiller;
- Plaisir de partager des moments significatifs et précieux avec chacun des enfants;
- Importance que nous accordons aux moments d'activités à l'extérieur;
- Capacité d'intégrer des enfants ayant des besoins particuliers et collaboration que nous établissons avec les parents ainsi que les autres acteurs qui œuvrent auprès de l'enfant pour que ce soit possible.

Notre milieu est un endroit où

- L'éducatrice prend le temps d'accueillir l'enfant et le parent afin de créer une relation de confiance;
- L'éducatrice prend du temps avec l'enfant et crée un lien significatif avec ce dernier;
- Le plaisir, la créativité et la spontanéité sont présents et nous travaillons afin de multiplier ces expériences;
- La qualité des interactions entre les personnes est importante et le respect est primordial;
- L'implication du parent est un facteur important et les professionnelles de la petite enfance veillent à soutenir cette implication.

Notre vision de la qualité se définit comme suit :

- Observations et **interventions** pour soutenir le développement, répondre aux besoins et à la réalité de **chacun** des enfants;
- Conscient de l'impact que nous avons sur l'enfant;
- Collaboration et partage de notre expertise tout en étant ouvert à celles des autres;
- Liberté de s'exprimer autant pour l'enfant que pour le parent en tenant compte de leurs choix;
- Bien-être de chacun.

Créer un milieu de vie favorisant le développement global et harmonieux de l'enfant

I CE QUI GUIDE NOS ACTIONS

Nous considérons l'enfant âgé entre 0 et 5 ans comme un être en développement, qui veut naturellement explorer, découvrir et apprendre. Il cherche par ses actions à combler un besoin. C'est à nous que revient le travail de déchiffrer ses actions afin de lui fournir les outils nécessaires.

Le développement et les comportements de l'enfant sont influencés par l'environnement de celui-ci (famille proche et élargie, services éducatifs, voisinage, etc.). Il est important de connaître les valeurs du milieu d'où vient l'enfant, les événements vécus par ce dernier (perte d'un animal, maladie d'un grand-père, mais aussi la « visite » des pompiers, car il y avait beaucoup de fumée, etc.) afin de nous permettre d'avoir un regard averti sur ses comportements et en tenir compte dans nos interventions éducatives.

Pour bien se développer, l'enfant a besoin d'avoir une relation de qualité avec le personnel du service de garde. Cette relation l'aide à se sentir en confiance et à vivre de nouvelles expériences (à prendre des risques pour faire de nouveaux apprentissages). Le développement de ce sentiment de sécurité est une priorité et c'est en répondant de façon adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort que nous pouvons y parvenir.

L'éducatrice laisse la **latitude** nécessaire aux enfants pour **faire des choix**, ainsi ils peuvent apprendre à **leur rythme** selon leurs champs d'intérêt. Elle **stimule** la **socialisation** et **soutient** l'enfant pour développer des **aptitudes de communication** en faisant des **compromis**. Lorsqu'un **conflit, un problème ou une difficulté** survient, l'éducatrice:

- Observe et accorde du temps aux enfants avant d'intervenir;
- Invite les enfants à prendre le temps de se calmer et à s'exprimer de façon acceptable;
- Reconnaît, respecte et verbalise les émotions des enfants;
- Aide les enfants à identifier des solutions;
- S'assure que la solution est acceptable pour tous;
- Renforce les enfants positivement lorsqu'ils dénouent seuls un conflit;
- Permet de vivre des conflits;
- Guide l'enfant dans sa façon d'entrer en relation avec l'autre et de communiquer.

NOS RÉFÉRENTIELS :

En plus du programme « Accueillir la petite enfance », nous utilisons les programmes suivants pour guider nos interventions éducatives :

L'approche « Jouer c'est magique »

L'enfant doit être actif dans son apprentissage. Pour le maximiser, l'environnement physique a besoin d'être organisé. Il est important d'avoir un horaire quotidien spécifique et un style d'intervention démocratique de la part de l'éducatrice. Ce programme mise énormément sur le fonctionnement en ateliers et les observations. Nous utilisons aussi une planification avec du jeu libre. Les ateliers se distinguent des périodes de jeux libres par leur durée et par les objectifs qu'elles visent. Elles soutiennent, de par leur nature, les différentes périodes de jeux et le matériel mis à la disposition des enfants en fonction des observations faites par l'éducatrice.

Vers le pacifique, le cirque farfelu, Brindami

Programmes de développement de l'estime de soi et des habiletés sociales pour enfants d'âge préscolaire (3 à 5 ans). Ils visent la prévention des difficultés relationnelles et de la violence en permettant aux enfants d'apprendre à vivre harmonieusement en groupe et à résoudre de façon positive les problèmes de vie en société, dès leur jeune âge.

Échelles d'évaluation de l'environnement (des nourrissons et des tout-petits, préscolaires)

Un outil pour mesurer la qualité de l'environnement dans lequel les enfants, de 0 à 5 ans, passent une bonne part de leur journée. Il permet de déceler les forces et les lacunes du milieu de garde et, de là, planifier certaines améliorations à y apporter. Les grilles permettent d'évaluer la qualité de l'espace et du matériel, les activités liées au développement de l'enfant, les horaires, la surveillance et les interactions du service de garde.

Le retour au calme

Un outil développé au CPE qui permet graduellement à l'enfant de comprendre les émotions, de les reconnaître et de s'outiller pour les vivre de façon socialement acceptable. L'objectif est d'apprendre aux enfants qu'il est préférable de se retirer et de se calmer avant d'exploser.

Des expériences importantes, ce qu'on en pense !

Intégration d'un nouvel enfant

Lors de l'intégration d'un nouvel enfant, l'éducatrice adapte son horaire en conséquence et lui donne davantage de temps afin de répondre à son besoin de sécurité. Le doudou et le toutou sont accessibles en tout temps (à l'exception des repas et à l'extérieur) pour tous les enfants et particulièrement pour le nouvel enfant. Les parents ont la possibilité de faire vivre une entrée graduelle à leur enfant en débutant avec un horaire allégé. Le parent pourra venir visiter le CPE avec son enfant et appeler durant la journée pour prendre des nouvelles de son enfant. L'éducatrice observe le nouvel enfant afin de le connaître rapidement, de façon à préparer des activités ou du matériel qui le sécuriseront.

Les poupons

Les poupons ont une routine moins détaillée et plus axée sur le rythme de développement individuel du bébé. En effet, l'accent est mis sur les périodes d'hygiène durant lesquels l'éducatrice offre des moments d'interaction personnalisés : elle prend le temps de parler à chaque poupon, d'interagir par des sourires, des regards et des contacts physiques chaleureux. Durant les activités qu'elle propose, l'éducatrice visera principalement à stimuler la perception sensorielle et le développement moteur. Ainsi, elle proposera au poupon des objets attrayants et adaptés que ce dernier pourra explorer à l'aide de ses mains, de sa bouche, mais aussi de tout son corps. Elle aménagera le local de façon à ce que le poupon puisse se déplacer et où les défis moteurs seront à sa mesure.

Chez le bébé, comme chez le jeune enfant, l'apprentissage passe d'abord par le jeu au sens large. Ainsi, afin d'agir comme un catalyseur de nouvelles habiletés, l'éducatrice en pouponnière va rendre ludique toute activité anodine. À titre d'exemple, l'éducatrice va éveiller les sens du poupon en lui faisant toucher la texture de différents tissus ou en lui faisant sentir l'odeur de la lessive fraîche. Aussi, elle lui explique que la débarbouillette est bleue, elle est de forme carrée et elle sert à se laver afin de stimuler des concepts perceptuels et cognitifs.

Enfants ayant des besoins particuliers

Nous croyons à l'égalité des chances pour tous. C'est pourquoi l'intégration des enfants à besoins particuliers est importante pour nous. Nous avons mis en place une politique dans le but de les aider et de leur accorder toute l'attention dont ils ont besoin.

Notre objectif est d'intégrer l'enfant à besoins particuliers dans un groupe d'âge répondant à ses besoins et ses limites. Pour assurer la réussite de l'intégration, il est important d'avoir une grande collaboration entre les parents le personnel du CPE et les intervenants de l'extérieur. Pour plus d'information, vous pouvez vous référer à notre politique d'intégration des enfants ayant des besoins particuliers.



Les saines habitudes de vie

Nous croyons à l'importance de créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur dès la petite enfance. Pour ce faire, nous nous basons sur le cadre de référence du ministère de la Famille, *Gazelle et Potiron*, pour mettre en place des normes de qualité. C'est pourquoi nous sommes convaincues qu'il est important d'en faire la promotion en tout temps, surtout par les actions suivantes.

Une image corporelle positive : La petite enfance est une période propice pour sensibiliser les enfants à la diversité corporelle et au respect d'autrui. Les enfants apprennent que les commentaires sur le poids et l'apparence sont inacceptables et qu'ils peuvent blesser les autres. Des moqueries ou des allusions à la taille ou au poids, à des régimes amaigrissants ou encore au mythe que certains aliments peuvent faire engraisser, s'adressant directement à l'enfant ou à l'occasion d'échanges entre adultes, n'ont pas leur place dans un service de garde. Par ailleurs, la grosseur des portions servies aux enfants ne devrait jamais être déterminée en fonction du poids des enfants. Offrir aux enfants une alimentation saine et diversifiée, dans un contexte de découverte et de plaisir, contribue également à l'établissement d'un rapport harmonieux avec la nourriture.

Hygiène : Les éducatrices sensibilisent les enfants aux bonnes habitudes. On apprend aux enfants à se laver les mains en arrivant au CPE, après être allés à la toilette, avant et après les repas, etc. De petites chansons peuvent également motiver les petits en ce sens. Aussi, au cours de la journée, l'ensemble du personnel s'assure de l'hygiène et de la sécurité des enfants (souliers attachés, nez mouché, chandail boutonné, etc.).

Une relation saine avec la nourriture : Les repas et collations sont pris dans une ambiance conviviale. Ils constituent une occasion de faire des causeries sur la nourriture, les aliments ou tout autre sujet. Les enfants sont invités à goûter les aliments qui sont dans leur assiette. L'éducatrice ne les obligera pas à manger et elle leur resservira du repas s'ils ont encore faim. Des verres sont tous à la portée des enfants dans chaque local, les enfants peuvent se servir de l'eau de façon autonome et des rappels réguliers sont faits afin qu'ils s'hydratent bien. Pour la pouponnière, les éducatrices offrent des petites gourdes. (Politique alimentaire)

Le jeu actif et le développement moteur : Nous avons à cœur la santé des enfants et on reconnaît les effets et l'importance qu'a l'activité physique sur le corps. Nous avons aménagé, dans chaque local, un espace pour permettre aux enfants de bouger. À l'extérieur, les grandes aires de jeux sont aménagées et les enfants peuvent y courir, grimper et sauter; une piste cyclable y est aussi aménagée.



Différentes périodes de jeux

Les différentes périodes de jeu (activités proposées, des jeux en petits groupes ou en grands groupes, le jeu libre [intérieur et extérieur] et les ateliers) se distinguent par leur durée et par les objectifs qu'elles visent. Elles permettent aux enfants de perfectionner des habiletés ou d'acquérir des connaissances : découper, apprendre une chanson, partager, etc. Il est important de noter que l'enfant est toujours libre d'y participer. Nous privilégions le jeu libre (intérieur et extérieur) et les ateliers. De plus, sachant que l'enfant de 0 à 5 ans se développe surtout en étant en action, nous nous assurons qu'il y ait le moins de moments d'attente.

Les ateliers : L'éducatrice propose du matériel différent des autres périodes de jeu dans les différents coin de jeux. Les enfants découvrent le matériel d'un atelier puis peuvent aller explorer le matériel d'un autre atelier. L'éducatrice peut soutenir un atelier plus spécifique, pendant que les autres enfants explorent d'autres ateliers.

Jeux extérieurs : À moins d'intempéries, les enfants doivent aller dehors tous les jours. Le programme : Jouer c'est magique, s'applique également à l'extérieur. Des coins de jeux sont aménagés et il y a du matériel pour l'enrichir. En hiver, certains coins demeurent accessibles, mais l'accent est mis sur les activités libres : glissade, jeu de hockey, pelles, traîneaux, camions, etc.

Le jeu libre : Il est initié par l'enfant, c'est une activité qu'il fait par lui-même, sans planification de l'adulte. Ce type de jeu est spontané et n'a pas de règles officielles, car il est simplement produit par la curiosité, les préférences de l'enfant ou son imagination. L'enfant a la liberté de choix et de mouvement. Dans les jeux libres, le rôle de l'éducatrice consiste à fournir à l'enfant des environnements stimulants, où il peut relever des défis, et le soutenir en l'encourageant et en l'aidant au besoin.

Sorties éducatives

Les sorties éducatives sont accessibles aux groupes des trois ans et des quatre ans et elles sont payables par les parents. Pour nos choix, nous privilégions des endroits qui ne sont habituellement pas visités par les familles et où les enfants peuvent bouger.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

De par sa connaissance du développement de l'enfant et son désir de recherche d'excellence, le personnel du CPE met tout en œuvre afin de faciliter l'adaptation des enfants dans leur nouveau milieu. Que ce soit lors de leur entrée au CPE ou lorsqu'il change de groupe, les éducatrices mettent en place des moyens tels que :

- Organiser de l'espace afin que chacun ait sa place.
- Avoir un symbole différent pour chacun des enfants pour qu'ils puissent identifier les effets personnels.
- Les espaces de rangement pour les objets sécurisants sont à la portée des enfants.

En donnant l'exemple, en respectant l'enfant dans son développement global ainsi qu'en respectant sa famille (valeurs, croyances) nous permettons à l'enfant de vivre des expériences positives. Ces expériences lui apprendront à s'adapter et à s'intégrer à la vie en collectivité.

Transition scolaire

Nous sommes conscients qu'une transition de qualité permet à l'enfant de : ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école ; développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages ; développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire.

La transition de qualité assure aussi à l'enfant : la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal ; la reconnaissance de ses capacités ; le développement de liens sociaux positifs avec le personnel et les autres enfants. C'est pourquoi nous avons créé des liens avec des partenaires du réseau scolaire, afin de faire vivre aux enfants qui partiront pour l'école l'année suivante, une série d'activités visant à mieux connaître le fonctionnement d'une école. Des rencontres sont aussi prévues entre des intervenants du milieu scolaire et les parents, afin de bien outiller ces derniers pour l'entrée à la maternelle de leur enfant.

LES PRINCIPES DE BASE TELS QU'APPLIQUÉS À LA RIBAMBELLE

Le programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille, a cinq principes de base. Le CPE adopte le programme «Jouer, c'est magique» pour l'application de ces principes. Voici les moyens mis en œuvre dans ses trois installations.

Chaque enfant est unique

Chaque enfant possède son petit symbole qu'il retrouve sur chacun de ses effets. Il possède son matelas de sieste, son casier, sa pochette de messages et ses réalisations quotidiennes, sa photo, etc.

Chaque enfant évolue à son propre rythme et il a l'occasion de faire ses choix.

Le développement est un processus global et intégré

Le CPE adhère à l'application «Jouer c'est magique». Dans cette approche, l'éducatrice veille à proposer du matériel qui permettra à l'enfant d'acquérir de nouvelles compétences dans les 4 domaines de développement. Elle a à sa disposition des outils de planification lui permettant de s'assurer de la variété des activités offertes à l'enfant. Comme le développement est fait de séquences d'apprentissage, elle est capable de situer l'enfant dans sa trajectoire individuelle de développement, afin de lui offrir des défis à sa mesure et selon ses intérêts.

L'enfant est le premier agent de son développement

L'approche «Jouer c'est magique» préconise l'exploration et la curiosité chez les enfants et elle est toujours centrée sur leurs intérêts. L'éducatrice guide les enfants avec ses interventions et l'amène plus loin dans sa réflexion et sa démarche de résolution de problèmes ainsi que dans ses réalisations, quelles qu'elles soient. Son rôle d'observatrice est grandement mis à contribution et le respect du rythme d'apprentissage est toujours au cœur de nos actions éducatives.

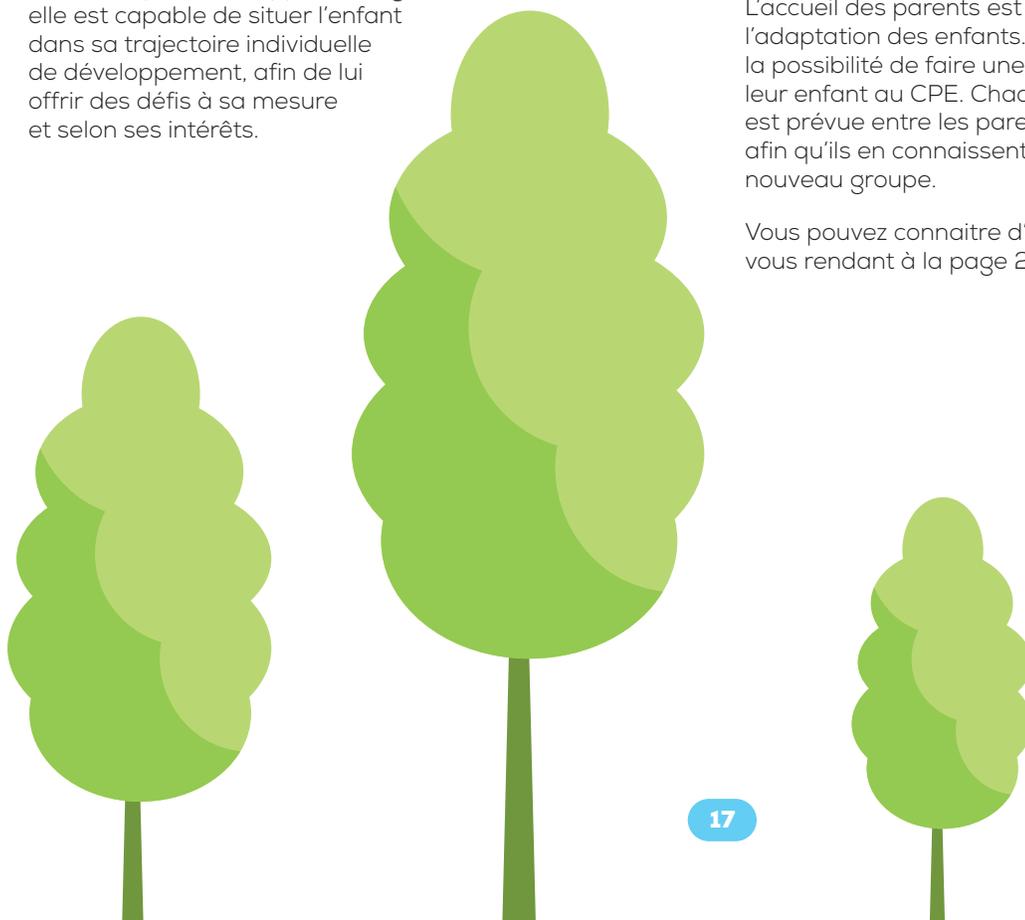
L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant l'**instrument par excellence** pour explorer l'univers, le comprendre, mais également pour communiquer et entrer en relation avec l'autre. Nous le considérons comme un outil essentiel d'apprentissage, d'expression, de stimulation et d'intégration de l'enfant. Il occupe une place très importante tout au long de nos journées. **Le jeu** permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes : jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage ou de construction, avec des règles simples ou complexes. Toutes les formes de jeu sont favorisées puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvre les lois de l'équilibre. Par les jeux de règles, il acquiert des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe. Ce que l'enfant fait avec plaisir est stimulant et valorisant.

Le partenariat entre le personnel et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

L'accueil des parents est un aspect important dans l'adaptation des enfants. C'est pourquoi nous leur offrons la possibilité de faire une visite du milieu avant l'entrée de leur enfant au CPE. Chaque début d'année, une rencontre est prévue entre les parents et l'éducatrice de leur enfant, afin qu'ils en connaissent plus sur le fonctionnement du nouveau groupe.

Vous pouvez connaître d'autres actions qui sont posées en vous rendant à la page 23 du document.



LA QUALITÉ ÉDUCATIVE, C'EST...

Reconnaître les besoins des enfants et y répondre de façon appropriée; intervenir adéquatement auprès d'eux en prenant en considération leur niveau de développement respectif et favoriser leur développement harmonieux et leur réussite. Pour ce faire, le personnel éducateur intervient sur quatre dimensions:

- L'interaction entre le personnel éducateur et les enfants
- L'aménagement des lieux et le matériel
- Les expériences vécues par les enfants
- L'interaction entre le personnel éducateur et les parents

L'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci. Cette dimension de la qualité se subdivise en trois catégories:

- Le soutien affectif;
- L'organisation de la vie collective;
- Le soutien à l'apprentissage.

Le personnel priorise la création d'un climat agréable en encourageant les comportements positifs et en prévenant les difficultés. Il utilise des outils et fait des interventions qui lui permettent d'interagir avec les enfants de façon à développer leurs fonctions exécutives.

Le soutien affectif se manifeste dans un service de garde lorsque l'éducatrice crée un climat positif. Une attention particulière est portée au langage utilisé en s'adressant aux enfants, l'utilisation de surnom est diminuée pour faire place au prénom de chaque enfant. Elle s'assure de la proximité physique entre elle et les enfants et démontre de l'affection de façon verbale et non verbale tout en ayant des attentes positives. « Dans les groupes où règne un climat positif élevé, les éducatrices et les enfants éprouvent de l'enthousiasme pour les apprentissages et sont respectueux les uns envers les autres. Les éducatrices et les enfants développent des relations saines et chaleureuses et ils manifestent clairement le plaisir qu'ils ressentent à être ensemble. » (Préscolaire, CLASS, 2018) Le climat dans lequel grandit l'enfant est un facteur influent, puisqu'il a été démontré que les enfants apprennent mieux et développent des compétences socio-émotionnelles dans les environnements sains, exempts d'agressivité. L'éducatrice se montre sensible aux émotions des enfants. En observant les enfants, elle est en mesure d'anticiper les difficultés ou les manques de compréhension et même de les prévenir. L'éducatrice prend en considération le point de vue des enfants, elle démontre de la flexibilité, elle les consulte, accueille et intègre leurs idées et suggestions.

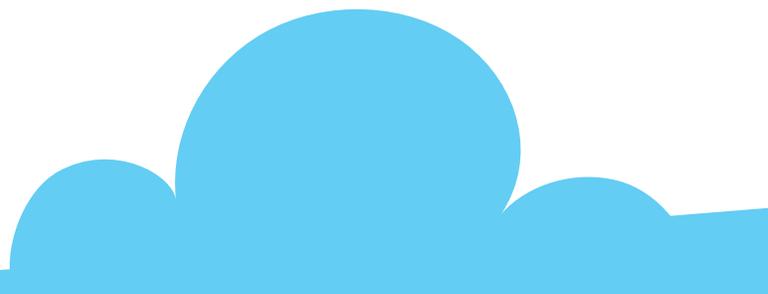
L'organisation de la vie en collectivité est favorisée lorsque l'éducatrice planifie chaque moment de la journée de façon à le rendre riche en apprentissages. Le temps accordé aux tâches d'organisation en présence des enfants est réduit. Elle soutient l'adoption de comportements appropriés et accompagne les enfants dans la résolution de conflits. L'éducatrice formule des attentes précises, cohérentes, constantes et les consignes sont claires. Les règles de vie mises en place au sein du groupe sont adaptées aux enfants; les attentes de l'éducatrice s'adaptent à chacun d'eux en fonction de son niveau de développement. Elle est aussi en mesure de prévoir les difficultés de comportement ou leur escalade, elle diminue efficacement les comportements inappropriés, elle porte attention au positif.

Le soutien à l'apprentissage implique que l'éducatrice observe chaque enfant et interagit en fonction de sa zone proximale de développement. Elle lui propose des défis appropriés. Elle s'assure que le matériel nécessaire à la réalisation d'une activité soit prêt et accessible. Elle dialogue avec les enfants et elle encourage leur participation, leur persévérance, la collaboration et l'autonomie. De plus, elle accompagne les enfants dans la planification de leurs jeux, les aide à préciser leurs intentions, puis fait un retour avec eux. Elle éveille leur intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques en utilisant le jeu et des actions de la vie de tous les jours. Elle démontre son engagement et son implication en demeurant disponible aux enfants.

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Un aménagement de qualité est un lieu accueillant, fonctionnel, sécuritaire et stimulant qui offre un éventail d'occasions d'apprentissage aux enfants. En mettant à leur disposition une gamme de matériel stimulant et créatif, elle favorise l'exploration directe. Dans cette dimension de la qualité nous retrouvons entre autres :

- Un espace de vie confortable et chaleureux;
- Des lieux et du matériel sains et sécuritaires;
- La variété, la polyvalence et l'accessibilité;



L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES ENFANTS

Le personnel priorise la création d'un climat agréable en encourageant les comportements positifs et en prévenant les difficultés. Il utilise des outils et fait des interventions qui lui permet d'interagir avec les enfants de façon à développer leurs fonctions exécutives. En voici quelques exemples :

- Visite du CPE avec l'enfant afin qu'il se familiarise avec le milieu;
- Accueil attentif de l'enfant;
- Application des règles de vie du groupe;
- Observation des besoins uniques de l'enfant;
- Mise en place du programme de retour au calme;
- Souci du bien-être et de la santé de l'enfant;
- Écoute active;
- Action cohérente et constante, intervention démocratique.

LA QUALITÉ DE L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

Un aménagement de qualité est un lieu accueillant, fonctionnel, sécuritaire et stimulant qui offre un éventail d'occasions d'apprentissage aux enfants et une gamme de matériel stimulant et créatif leur est proposée et mise à leur disposition. L'exploration directe est privilégiée. Dans cette dimension de la qualité nous retrouvons entre autres :

- Un espace de vie confortable et chaleureux;
- Des lieux et du matériel sains et sécuritaires;
- La variété, la polyvalence et l'accessibilité;

Dans chaque local, il doit y avoir :

- Une routine visuelle;
- Un espace bien identifié pour que chaque enfant range ses objets personnels;
- Un espace pour que l'enfant puisse se retrouver seul s'il le désire;
- Un espace d'affichage à la hauteur des enfants.

Il est important de faire attention à ne pas surcharger les murs d'affichage destiné aux adultes (note, horaire, etc.) Seul l'affichage en lien avec la santé et la sécurité devrait être à la vue. Pour diminuer le niveau de bruit ambiant, nous demandons à ce que les portes des locaux soient fermées.

Pour la pouponnière, les 18 mois à 2 ans, on demande que le local soit divisé en 4 zones de jeu identifiées.

- Coin moteur
- Coin imitation
- Coin lecture ou calme
- Coin blocs et construction

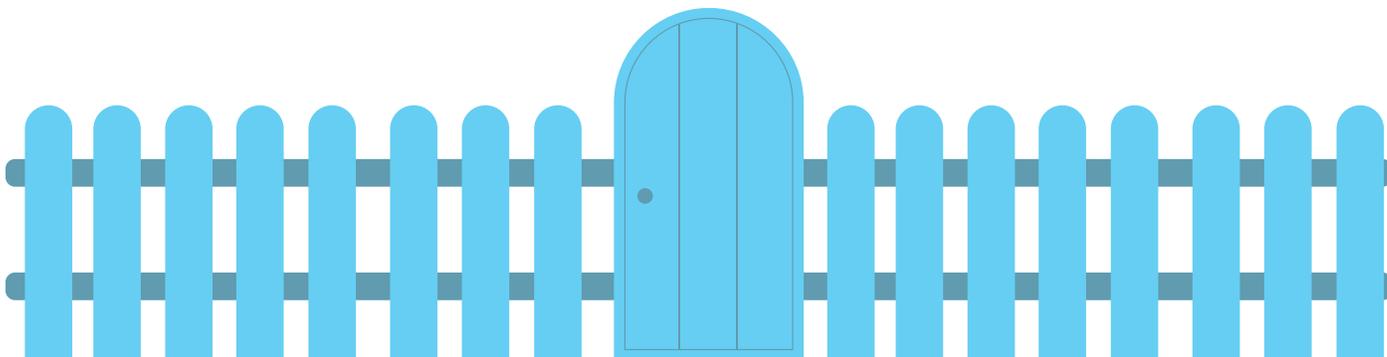
Pour les 3-4 ans, trois zones de jeu supplémentaires doivent être définies et identifiées.

- Coin jeux de table
- Coin expression plastique
- Coin sciences

Ces zones permettent à l'enfant de s'engager dans des activités variées et selon ses intérêts (manipuler, courir, construire, faire de grands mouvements, dessiner, grimper, imiter, ramper, etc.). L'aménagement des zones doit être pensé de manière à être complémentaire et compatible. Elles doivent être identifiées, par une image ou des mots. Une zone peut avoir plusieurs usages (la table peut servir pour les jeux de table, mais aussi pour les manipulations, le bricolage, etc.). L'aménagement doit être flexible afin de l'adapter en fonction des besoins des enfants. Il doit permettre une libre circulation et une liberté de mouvement. Des meubles confortables, des accessoires doux et une décoration qui reflète la réalité familiale et culturelle des enfants du groupe sont disposés dans le local.

On ne présente jamais de modèle (si on propose des activités d'arts, c'est l'exploration du matériel, du médium ou du support qui est visé). Ne jamais oublier que l'enfant choisit le matériel avec lequel il désire jouer et l'utilisation qu'il veut en faire. L'enfant apprend en manipulant, par ses essais, en observant et en imitant. Il est créatif et inventeur, capable de faire un choix judicieux du matériel qu'il veut manipuler et de la façon dont il compte le faire.

Le matériel de jeu doit être à la portée des enfants afin qu'ils puissent le prendre, l'utiliser et le ranger eux-mêmes. Il est disposé de façon à inspirer le jeu pour les enfants. Chez les 3 ans et moins, le matériel est disponible s'il est accessible directement par l'enfant. Pour les 4 ans, il peut être dans une armoire fermée, si l'enfant est capable d'ouvrir seul l'armoire et s'il y a un pictogramme à la vue de l'enfant. Le matériel mis à la disposition doit être varié, accessible, disponible, polyvalent et adapté aux intérêts et au niveau de développement de chaque enfant du groupe. Il est diversifié et en quantité suffisante, considérant le nombre d'enfants dans le groupe, la polyvalence du matériel et sa popularité. Il est de différentes natures (recyclé, naturel, fixe, portatif, polyvalent...) afin de stimuler les sens, la créativité et la motricité. La rotation du matériel permet d'avoir une plus grande variété et ainsi faire émerger de nouvelles habiletés ou d'approfondir des habiletés chez chaque enfant.



LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS

La qualité des expériences vécues par les enfants se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre et ce, dès son arrivée jusqu'à son départ. Les expériences offertes aux enfants doivent être respectueuses des intérêts des enfants, de même que de favoriser le développement global des tout-petits. Cette dimension de la qualité se subdivise en quatre catégories :

- Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants;
- Les jeux amorcés par les enfants;
- Les activités proposées;
- Les routines et les transitions.

Le déroulement de la journée offre des repères dans le temps. Il peut être modifié avec souplesse en respectant le rythme des enfants et leurs champs d'intérêt. L'enfant peut s'engager à son propre gré dans une des activités qui lui sont proposées et peut l'explorer à sa façon. Les périodes de jeux sont suffisamment longues pour permettre à l'enfant d'évoluer dans son jeu en le complexifiant, lui permettant ainsi d'être plus autonome et d'améliorer ses compétences sociales. Les routines et les transitions sont considérées comme étant des moments de vie qui soutiennent le développement global des enfants et leur autonomie. Elles sont planifiées de façon à ce que leur déroulement soit connu de tous et qu'elles se déroulent dans un climat de plaisir.

Vécu d'un enfant lors d'une journée au CPE La Ribambelle (18 à 60 mois)

Entre 7 h et 9 h 15

Accueil

Prendre le temps d'accueillir chaque enfant. L'éducatrice voit à ce que les enfants se sentent bien dans le groupe, elle est disponible pour les enfants, elle les rassure, les accompagne pour prendre un jeu, selon leur intérêt, ou encore pour entrer en relation avec d'autres enfants.

8 h 30

Collation progressive du matin

Au début de la période, l'éducatrice avise les enfants que c'est le moment de la collation. Elle invite les enfants à venir s'asseoir pour la collation, s'ils désirent manger. Avant la fin de la période, l'éducatrice rappelle aux enfants que le temps de la collation est presque terminé.

Habillage et autonomie

L'objectif du programme éducatif est que les enfants soient autonomes, ce qui veut dire qu'ils doivent être capables, lors de l'entrée à l'école, d'accomplir seuls certaines tâches. Le rôle de l'éducatrice est de s'assurer qu'ils ont développé ces habiletés, selon leur âge et leur dextérité (voir grille de développement). L'éducatrice doit s'adapter aux enfants et aux circonstances quotidiennement. Nous croyons qu'un enfant peut être capable de faire quelque chose aujourd'hui, mais avoir besoin d'aide demain. L'humain ne tient pas à être dépendant.

Lecture

La période de lecture ne doit JAMAIS être une période obligatoire ou servir d'activité tampon. L'enfant peut décider d'y participer ou non. Cependant, si elle sert d'activité de retour au calme avant la sieste, l'enfant doit être libre de pouvoir écouter l'histoire et d'aller sur son matelas pour commencer à se détendre. L'éducatrice doit prévoir un endroit où les enfants ont assez d'espace afin de diminuer le nombre d'interventions.

Jeux extérieurs

Lorsque la température le permet, les jeux extérieurs sont privilégiés à chaque jour et même plusieurs fois par jour. En tenant compte des besoins et des intérêts de l'enfant, l'éducatrice offre du matériel adapté à chacun et elle planifie des interventions éducatives afin d'accompagner l'enfant dans les jeux qu'il entreprend.

Entre 11 h 30 et 12 h

Dîner

Chaque enfant mange dans son local. On invite les enfants à ranger leurs jeux et à venir laver leurs mains lorsque le repas arrive dans le local, car les enfants n'ont pas la capacité physique d'attendre calmement. De plus, comme l'enfant vit dans le moment présent et qu'il a faim, il peut commencer à manger dès qu'il reçoit sa nourriture. Entre 0 et 5 ans, les besoins de l'enfant ont priorité sur les règles de bienséance. Selon leur âge (18 mois à 5 ans), la capacité à rester assis d'un enfant varie entre 5 et 30 minutes. L'éducatrice organise ce moment de vie afin de respecter la capacité des enfants.

Il arrive que les petits soient fatigués rendus à cette période, qu'ils n'aient pas conscience qu'ils ont faim. L'éducatrice les soutient en leur proposant de goûter, en leur offrant de les aider, etc. Dans le but de respecter la capacité à rester assis des enfants, ils peuvent sortir de table lorsqu'ils ont terminé de manger. Des jeux sont sortis pour cette période de transition.

Période de jeu après le dîner

Afin de répondre aux besoins physiques de l'enfant [calme ou plus énergique], la période de jeu entre le dîner et la sieste est importante. Durant ce moment, les enfants ne doivent pas être restreints à faire des jeux calmes. Cette période devrait être une période de jeu libre.

Entre 12 h 15 et 14 h 30

Repos

La période de repos répond à un besoin des enfants. Elle redonne aux enfants l'énergie pour explorer, découvrir, apprendre et créer des relations positives avec leurs pairs. Il faut donc tout orchestrer pour que les enfants dorment suffisamment, afin que leurs périodes d'éveil soient positives et stimulantes. Plusieurs études, dont celle de l'université du Massachusetts à Amherst (États-Unis), publiée dans la revue *Pnas*, démontrent le rôle essentiel de la sieste pour les apprentissages chez les jeunes enfants. L'horaire et la durée de la période sont en fonction de l'âge des enfants. On respecte la routine d'endormissement de l'enfant (bouger, tourner sur son matelas, etc.). On donne un moment privilégié à chacun lors de cette période pour le calmer, le flatter, lui donner un câlin. On laisse l'enfant se réveiller par lui-même. Pour certains enfants, le besoin de dormir est moins présent, mais avoir une période calme pour se recentrer sur soi est nécessaire. (Politique de la sieste)

Cette période chez les 18 à 30 mois doit débuter entre 12 h 15 et 12 h 30 selon la période de l'année. Chez les 3 ans et plus, le début de la sieste ne doit pas être avant 12 h 45. Les matelas de sieste sont placés seulement quelques minutes [5 à 10 min] avant le début de celle-ci. Lorsqu'on place les matelas, cela indique aux enfants qu'ils doivent retrouver leur calme. C'est durant la sieste que les éducatrices remplissent le retour de journée ainsi que les agendas des enfants.

Entre 14 h 30 et 15 h

Collation progressive

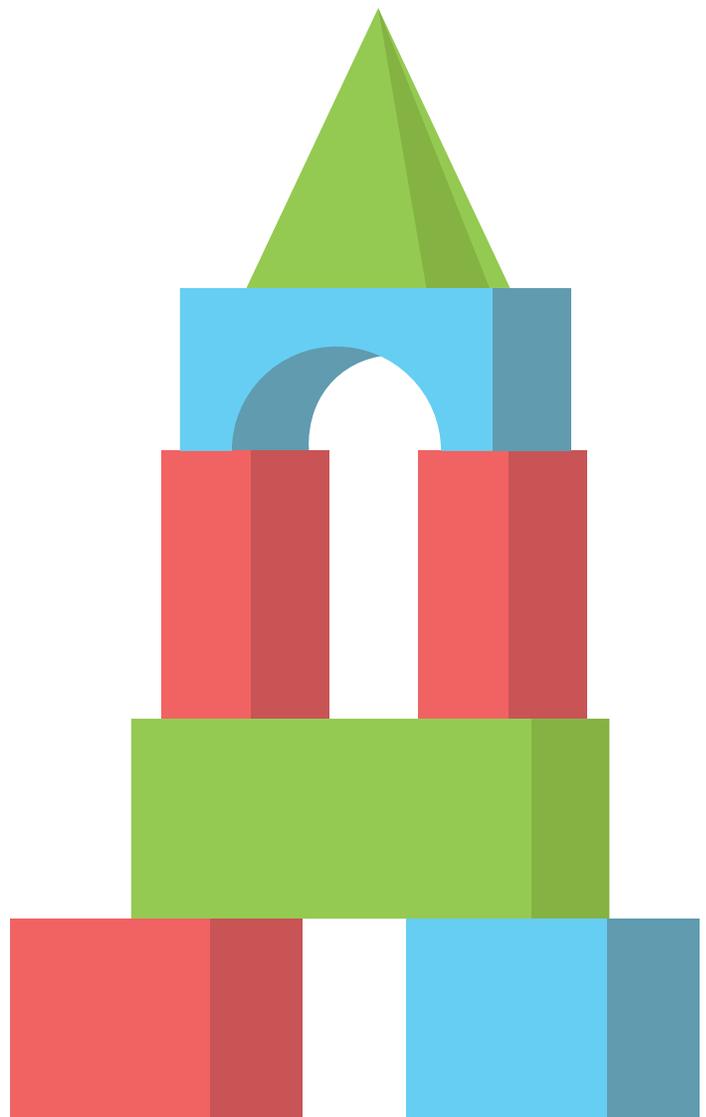
Idem A.M.

Fin de journée

En fin de journée, les enfants et les adultes sont plus fatigués, donc plus sensibles aux bruits, moins patients. L'éducatrice s'assure de leur offrir un milieu de vie qui sera plus calme. Elle porte une attention particulière aux jeux qui sont offerts, aux échanges entre les adultes, au nombre d'enfants présents dans le local, et surtout, elle s'assure d'être PRÉSENTE pour les ENFANTS. C'est pourquoi ce n'est pas le moment d'avoir de longs échanges avec les parents ou les membres du personnel.

Départ

Lorsqu'un parent arrive pour venir chercher son enfant, l'éducatrice le salue, lui remet le porte-clés de son enfant, fait brièvement les messages, **salue l'enfant**, et, retourne auprès des autres enfants.



LA QUALITÉ DE L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS

L'établissement d'un lien de confiance et la création d'un réel partenariat avec les parents sont une grande préoccupation. Tout le personnel travaille à établir une relation positive et constructive avec les parents. Pour nous, le parent est le spécialiste de son enfant, il connaît son vécu. En échangeant sur les expériences de l'enfant, nous sommes capables, tant le parent que l'éducatrice, d'avoir une meilleure vue d'ensemble. Pour ce faire, des actions sont entreprises pour favoriser la communication entre la famille et le CPE, car nous savons que les interactions positives influencent les familles et le développement des jeunes enfants.

- Des rencontres de groupes et individuelles avec les parents sont prévues au calendrier annuel.
- Des événements ont lieu à différents moments de l'année. Par exemple, les parents sont invités à accompagner les enfants au CPE afin de vivre des activités spéciales avec eux.
- Le programme de la journée est affiché à la porte. De plus, chaque enfant a un agenda personnalisé où est commenté le déroulement de sa journée.
- Un tableau « message » est affiché afin de permettre aux parents de connaître les dates de sorties, les activités spéciales ou d'autres communications importantes.
- D'autres outils sont utilisés afin de faciliter ces échanges : ma première journée, l'agenda, le portrait de l'enfant et une rencontre de portrait.

Les gestionnaires ont également un important rôle à jouer concernant :

- La promotion du programme éducatif;
- La mise en oeuvre des pratiques appropriées au développement des jeunes enfants;
- Les relations du personnel éducateur avec les parents des enfants de leur groupe.

L'IMPORTANCE DU PLAISIR À TOUS LES MOMENTS DE LA JOURNÉE

Le plaisir des petites choses : bien vivre les routines et transitions

- Considérer ces moments de vie, leur accorder toute leur importance;
- Intégrer des chansons, des jeux, faire appel à l'imagination, utiliser des objets pour donner des repères à l'enfant, créer un climat joyeux durant les moments de routine et de transition;
- Donner du sens en expliquant aux enfants ce qui les motive;
- Faire appel aux suggestions des enfants pour animer les routines et les transitions.

Le plaisir d'accueillir et de dire au revoir :

- Saluer l'enfant et le parent avec le sourire à l'accueil et au départ;
- Considérer l'accueil et le départ comme des moments privilégiés, cruciaux pour le développement de la confiance et de la capacité d'attachement;
- Respecter le rythme des enfants et des parents, tant pour le départ que pour l'arrivée;
- Être attentive aux besoins exprimés;
- Établir une bonne communication avec le parent et l'enfant;
- Assurer une bonne transmission des informations et des messages.

Le plaisir d'aller jouer dehors :

- Considérer les sorties à l'extérieur comme essentielles au développement harmonieux des enfants;
- Laisser les enfants courir, sauter, se dégourdir, imaginer et entrer en relation avec d'autres;
- Profiter des sorties à l'extérieur pour observer les enfants, notamment dans leurs interactions;
- Planifier nos sorties à l'extérieur (activités, matériel, etc.) en respectant les choix spontanés des enfants;
- Intégrer des jeux coopératifs ou d'équipe pour soutenir le développement des compétences sociales.

Le plaisir de manger et d'échanger :

- Faire du repas un moment calme où l'on prend le temps de faire des échanges avec les enfants;
- Inciter à la découverte, inviter l'enfant à goûter.

Le plaisir de découvrir :

- Inviter les enfants à découvrir le monde qui les entoure;
- S'émerveiller et susciter l'émerveillement des enfants;
- L'interroger et soutenir le questionnement des enfants.

Des moments doux pour préserver le plaisir :

- La détente est nécessaire pour tous les enfants;
- Respecter les besoins physiologiques de l'enfant, son rythme;
- Accompagner l'enfant pour qu'il apprenne à se détendre.

I ANNEXES

Plusieurs documents supplémentaires ont été créés afin de soutenir le personnel pour l'application de cette plateforme.

Des documents sont disponibles dans chacune de nos installations.

En voici quelques exemples :

- Outil de retour au calme
- Politique sieste
- Politique alimentaire, etc.
- Pour une liste plus complète, voir la direction.



CPE

La Ribambelle

GRANDEUR NATURE

198, boulevard Saint-Sacrement
Saint-Gabriel de Valcartier QC
GOA 4S0

BRIN DE FOLIE

6089, rue Vénus
Québec QC
G3E 1L8

LA RIBAMBELLE

13245, boulevard Valcartier
Québec QC
G2A 2N5