

## Arts dramatiques 1 semaine

- Travailleur de construction
- Jeu de restaurant (1.5, 1.6, 2.4, 4.3)

- « Panda panda dis-moi »
- « Bouh! »
- « Ours blanc dis-moi »
- « Dix petites chenilles se promènent » (4.12)
- « Bonjour le jour! »

## Sensoriel 5 (10) semaine

- Bulles
- Écouter les sons d'animaux
- Sable dehors
- Peinture avec pinceaux
- Écouter les sons de l'environnement

## Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique (5.4)
- « Sur le pont d'Avignon »

## Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Creuser dans le sable
- Verser le sable
- Faire des châteaux
- Pédaler la bicyclette
- Module globale (5.1, 5.2)
- Petites voitures et garage
- Petits poids à bascule
- Lancer le ballon entre amis
- Ramper sur la voiturette
- Ramper sous le tunnel
- Module d'équilibre
- Monter et descendre le pont

## Cognitif 5 semaine

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Casse-tête de couleurs (1.5, 1.6, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.5, 4.10, 5.3)
  - Jeux magnétiques
  - Partie du corps : M. Patate
  - Compter de 1-10
  - Mon tour ton tour
  - Jeu d'alphabet
  - Deviner les sons d'animaux

## Intérêts des enfants

1. Camions
2. Train/chemin de fer
3. Blocs Duplo

## Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

## Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction de tours
- Créer des chemins de fer (4.3, 5.3)
- Blocs Duplo

## Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
- \* 3 arts différents
- Dessin libre sur tableau blanc avec marqueurs
  - Dessin libre avec craie sur tableau et chevalet
  - Jeux de cartes - coordination œil main
  - Jeux de bâtons - coordination œil main (5.3)
  - Petits animaux et ferme
  - Jeux de rondelles de couleur
  - Dessin libre au sol sur papier et marqueurs

## Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Bicarbonat de soude avec vinaigre et goûtes d'eau (4.5, 5.3)
- Explorer la roche lunaire

## Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Exploration de tables : jeux calmes
- Dessins libres
- Lecture

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	