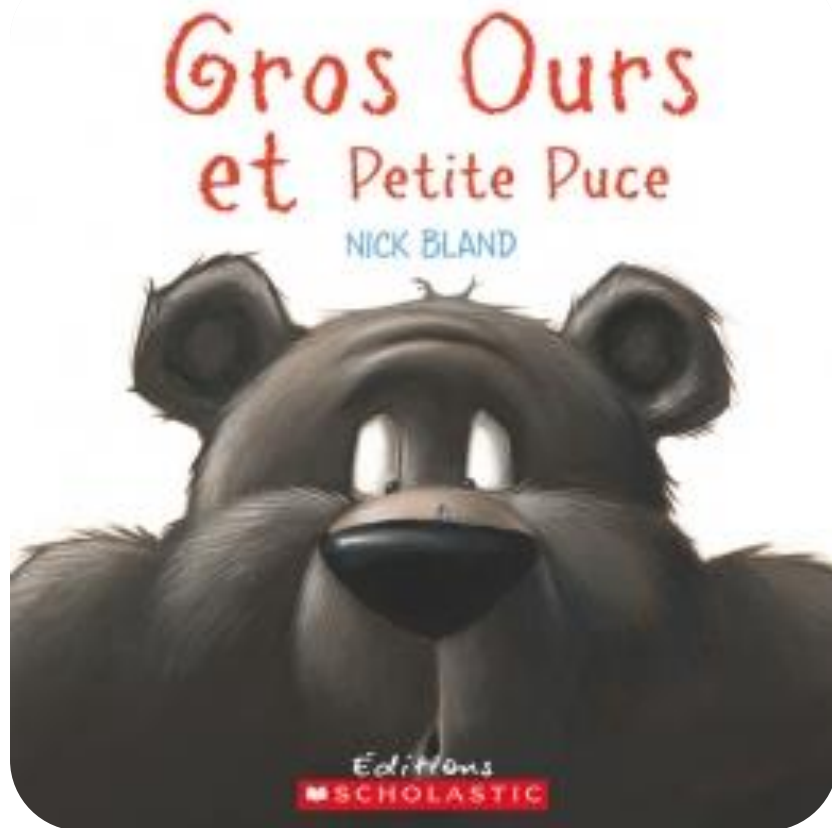


Gros Ours et Petite Puce

L'équipe du BC est heureuse de vous présenter sa onzième « Histoire en boîte » d'une série de 12.

Ces histoires en boîte sont réalisées dans le cadre du projet «Du plaisir à raconter», réalisé, en partie, grâce à l'entente de développement culturel avec la Ville de Longueuil et le gouvernement du Québec.



Gros Ours grincheux est de retour!

Cette fois, il est grincheux à cause de Petite Puce qui le pique en haut et qui le pique en bas, mais c'est sa façon à elle de dire

« *Bonjour!* »



longueuil

Québec

Entente de développement culturel

Questions littéraires

La liste de questions permet de valider ce que l'enfant comprend pendant la lecture. Celle-ci vous permet aussi d'augmenter les interactions avec les enfants, ce qui favorise le développement du langage. Vous pouvez choisir quelques questions à la fois et varier les questions chaque fois que vous lisez le livre.

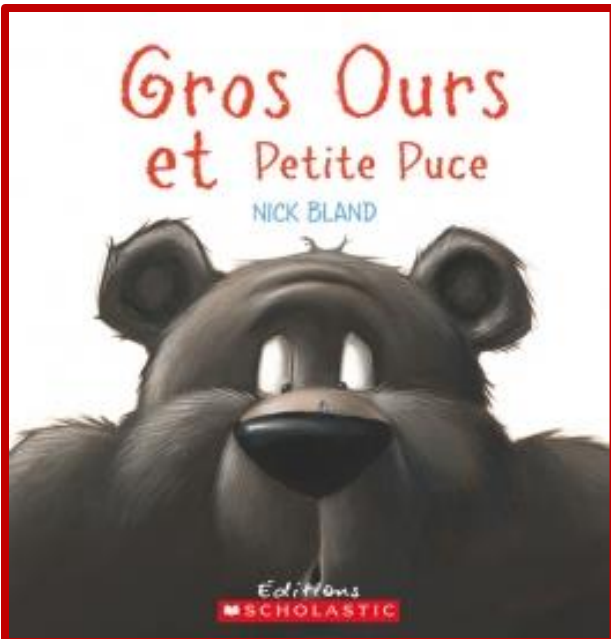


Nick Bland, 2010, Éditions Scholastic

Page	Question	Réponse attendue
4	Où est petite puce? Indices : (1) Elle est sur le billot de bois, ... (2) Elle est sur le billot de bois, à côté de gros ours	À côté de gros ours
5-6	Pourquoi petite puce pique-t-elle gros ours? Indices : (1) Parce qu'elle veut le ... (2) Parce qu'elle veut le sa...	Pour le saluer
7-8	Où petite puce pique-t-elle gros ours? Indices : (1) Elle le pique ici et là, partout (2) Elle le pique en haut, en..., dessus, des...	En haut, en bas dessus, dessous
9-10	Où la petite puce pique-t-elle aussi gros ours? Indices : (1) Elle le pique sur ... (faire les gestes) (2) Elle le pique sur la t..., le ge..., le d..., le c....	La tête, le genou, le dos, le cou
11-12	En dégringolant la pente, que fait gros ours? Indices : (1) Il fait un gros ... (2) Il fait un gros pl... dans l'eau	Plouf!

13-14	Où se retrouve gros ours et petite puce? Indices : (1) Ils flottent où? (2) Ils flottent sur l'o...	Océan
15-16	Que fait petite puce pour dire à gros ours « Coucou! C'est moi! »? Indices : (1) Elle lui fait une ... sur le bras. (2) Elle lui fait une pi... sur le bras.	Piqûre
17-18	Que fait gros ours pour projeter petite puce dans l'océan? Indices : (1) Il ... son corps (2) Il se se...	Secoue
19-20	Comment se sent gros ours tout seul, sans petite puce? Indices : (1) Il a peur, il est ... (2) Il a peur, il est ef...	Effrayé
21-22	Comment se sentira petite puce avec l'oiseau qui a faim? Indices : (1) Elle aura ... (2) Elle aura p...	Peur
23	Que fait gros ours pour sauver petite puce? Indices : (1) Il part à la ... (2) Il part à la na...	Nage
24	Maintenant que petite puce est rassurée, que dit-elle à gros ours? Indices : (1) Qu'elle ne va plus lui faire mal en le ... (2) Qu'elle ne va plus le pi...	Piquer
25	Que sont devenus gros ours et petite puce? Indices : (1) Ils sont maintenant ... (2) Ils sont maintenant amis pour la ...	Amis pour la vie





Stimulation du langage

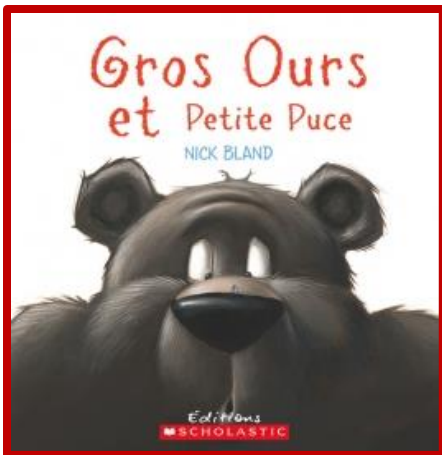
Au niveau du livre

- Lire le livre avant de le lire avec les enfants
- Lire le livre plusieurs fois avec les enfants
- Avoir du plaisir lors de la lecture
 - Mettre de l'intonation dans notre voix
 - Changer de voix pour les personnages
 - Faire des gestes pour soutenir certains mots
- Valider la compréhension des enfants en posant des questions.
- Ne pas demander aux enfants de répéter un mot / reformulez vous-même

Au niveau du jeu

- Répéter souvent les mots
- Commencez le mot et faites une pause pour que l'enfant finisse le mot. (vous pouvez le faire avec les phrases)
- Utilisez les formes et les couleurs des objets
- Utilisez des onomatopées pour attirer l'attention des enfants (**oh! oh!** regarde, il est où...)
- Amusez-vous avec eux!

- Ne pas demander aux enfants de répéter / reformulez vous-même.



Gros Ours et Petite Puce

Auteur : Nick Bland

Résumé :

Cette fois, il est grincheux à cause de Petite Puce qui le pique en haut et qui le pique en bas, mais c'est sa façon à elle de dire « Bonjour! »

Astuces langagières :

- Laisser du temps aux enfants pour regarder les images et les commenter.
- Mettre de l'intonation sur les mots et les onomatopées.
- En profiter pour travailler l'orientation spatiale (en haut, en bas, dessus, dessous, avant, arrière...)
- En profiter pour apprendre les parties du corps (tête, genou, dos, cou...)
- Demander aux enfants ce qu'ils croient qui va arriver à l'ours, à la petite puce...
- Faire des pauses pendant la lecture pour discuter avec les enfants de ce qu'ils voient sur l'image, de ce qui va arriver...



longueuil

Québec

Entente de développement culturel

Comptines

Les chansons et les comptines permettent aux enfants de mémoriser des mots et d'arriver à les prononcer adéquatement, à l'aide de la répétition et du rythme. Vous pouvez rendre l'expérience amusante, en ajoutant des gestes, pour faire bouger les enfants.

J'ai une puce dans le dos

J'ai une puce dans le dos
qui me chatouille
qui me chatouille

J'ai une puce dans le dos
qui me chatouille
de bas en haut

Je la prends
je l'étire
je la fais pouffer de rire



Stimulez le langage avec des jeux :

Tous les jeux peuvent être utilisés pour la stimulation du langage. Voici quelques petits conseils pour la stimulation du langage au quotidien :

- Être face à l'enfant lorsqu'on lui parle.
- Parler à l'enfant avec un débit naturel qui n'est pas trop rapide. (Et, soyez un bon modèle, utilisez les mots justes.)
- S'intéresser à ce qui intéresse l'enfant.
- Mettre des mots sur les actions.
- Poser des questions ouvertes.
- Nommez les personnes, les couleurs, les grosseurs...
- S'assurer que le moment est **agréable** pour l'enfant.

Laissez les enfants explorer le matériel !

Ils pourront ainsi décider du matériel qu'ils désirent explorer, de ce qu'ils veulent faire avec, de la façon dont ils vont jouer avec le matériel, et avec qui ils vont le faire.



Imagiers : Les imagiers servent à apprendre aux enfants à reconnaître les objets et à les nommer. C'est également un outil qui sert à sensibiliser au langage écrit, puisque le mot se trouve sous l'image.



Ours



Puce



Océan



Oiseau

Gros Ours
et Petite Puce

NICK BLAND



Editions
SCHOLASTIC



Livre



Bûche



Poisson



Nuages



Cachalot



Fleur



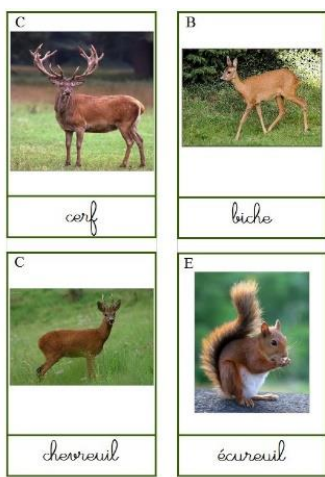
Coquillages

Lien internet :

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=les+animaux+de+la+foret&description=true&product_id=7684



Lien internet : <http://tatastephanie.e-monsite.com/pages/l-accueil-des-enfants/activites/activites-montessori/telechargement-cartes-de-nomenclature/animaux-de-la-foret.html>



Jeux de mémoire :

Lien internet : <http://maitresse-myriam.eklablog.com/etiquettes-prenoms-pour-ours-130801862>



Le jeu de mémoire est un bon jeu pour la stimulation du langage, puisque nous répétons à multiples reprises ce que nous retrouvons sur l'image.

Pâte à modeler les animaux de la forêt

Lien internet :

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=les+animaux+de+la+foret&description=true&product_id=35123



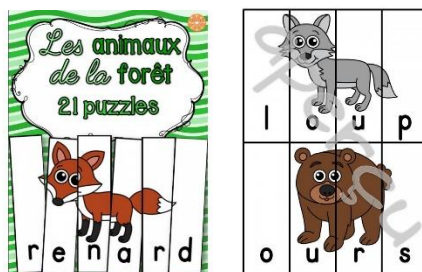
Avec de la pâte à modeler, les enfants peuvent reproduire les animaux qui sont sur les fiches.

Vous pouvez en profiter pour stimuler le langage en nommant le nom des animaux, mais également en nommant les actions faites (rouler, écraser, tourner...)

Casse-tête les animaux de la forêt

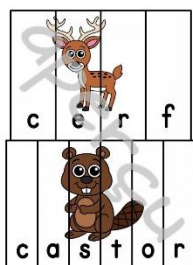
Lien internet :

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=animaux+de+la+foret&description=true&product_id=6653



Les casse-têtes sont intéressants pour stimuler le langage.

Chacun à tour de rôle, vous placez une pièce du casse-tête en nommant ce qui se trouve sur l'image.



Jeu d'orientation spatiale

Lien internet : https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&product_id=11859



12 affiches présentant le vocabulaire relié à l'orientation spatiale : à l'intérieur, à l'extérieur, devant, derrière, à droite, à gauche, sur, sous, entre, autour, près et loin.



L'image de l'ours peut être utilisée comme napperon et vous pouvez discuter de ce qui se trouve sur l'image.



Les petits insectes peuvent être utilisés pour travailler l'orientation spatiale. Vous pouvez demander aux enfants de mettre l'insecte sur le dos de l'ours, sous son ventre, à côté de sa patte...

Animaux de la forêt, qui suis-je ?

Lien internet :

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=les+animaux+de+la+f%C3%B4ret&description=true&product_id=5912#tab_tab-description



12 cartes d'animaux de la forêt avec 3 caractéristiques.

Selon les caractéristiques, les enfants doivent trouver de quel animal il s'agit.

Afin de répondre aux besoins de bouger des enfants, vous pouvez leur demander de se déplacer comme l'animal et/ou de faire son cri.

Figurines :



Laisser les enfants manipuler les figurines et créer leur propre histoire.



Peluche représentant Gros Ours, peut être utilisé lors de la lecture du livre.

Les enfants peuvent jouer avec l'ours et raconter l'histoire à leurs amis.