

# Pistes d'observations: À tout petits pas

Période de développement de la naissance à 18 mois



**Comment** l'enfant démontre son intérêt à communiquer?

**Comment** réagit-il aux stimulations verbales?

**Comment et pourquoi** utilise-t-il le langage?

• à tour de rôle? pour faire des demandes? pour entrer en contact? pour exprimer un désaccord, un inconfort? pour imiter ou répéter des mots entendus?

**Comment** communique-t-il?

• en pointant? avec des gestes? en émettant des voyelles (gazouille)? en produisant des combinaisons de voyelles et de consonnes (babille)? en utilisant un son pour désigner une chose? en utilisant un mot ou une combinaison de mots?

**Comment** exprime-t-il la négation?

**Quels mots** connaît-il et utilise-t-il pour communiquer?

**Comment** démontre-t-il sa compréhension (mots, consignes, etc.)?

**Comment** réagit-t-il lorsque l'adulte lui prodigue des soins?

**Comment** réagit-il au départ de ses parents? à leur arrivée?

**Comment** explore-t-il son environnement (ex: garde un contact visuel avec l'adulte, maintient une proximité ou s'éloigne pour explorer, etc.)?

**Comment** réagit-il aux changements, à la nouveauté et aux personnes moins familières?

**Comment** exprime-t-il ses émotions?

**Comment** réagit-il au contact des autres enfants?  **Comment** entre-t-il en relation avec eux?

**Comment** réagit-il lorsque l'adulte est en interaction avec lui?



**Comment** l'enfant explore son environnement? Qu'est-ce qui attire son attention?

**Comment** utilise-t-il les objets, le matériel de jeu? (ex: pour les porter à sa bouche? pour les faire tomber, les frapper ensemble? pour imiter les adultes? pour découvrir les caractéristiques?)

**Comment** réagit-il à divers types de stimulations? (ex: aux sons? couleurs? livres? mouvements? visages? textures? lumières? touchers? déplacements?)

**Comment** démontre-t-il sa compréhension de la permanence de l'objet? **Comment** réagit-il lorsqu'on cache un objet?

**Comment** joue-t-il à « faire semblant » ou à imiter des actions?

**Comment** réagit-il lorsqu'il s'observe dans un miroir, sur une photo et lorsqu'il observe la photo de personnes familières?

**Comment** manipule-t-il les livres?  **Comment** réagit-il lorsqu'on lui nomme des images d'un livre?

## Comment l'enfant :

soulève et bouge sa tête  se retourne sur le ventre ou sur le dos  se tire en position assise  se tient assis  se lève  se tient  debout  s'accroupit et se relève  fait rouler un ballon  lance une balle/un ballon

se déplace  monte et descend les escaliers

grimpe  pousse, tire ou transporte un objet

agrippe, saisit des objets  manipule des objets

frappe ensemble des objets  appuie sur des boutons

vide et remplit  ouvre et ferme des contenants

manipule des blocs

utilise et tient un crayon  gribouille

manipule et tourne les pages d'un livre

participe à son alimentation

participe à l'habillage

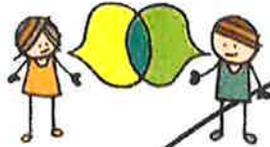
manipule un biberon,

un gobelet ou une tasse, une cuillère



# Pistes d'observation : À petits pas

Période de développement de 18 mois à 60 mois



**Comment** l'enfant démontre son intérêt à communiquer?

**Comment** utilise-t-il le langage?

Pour quelles raisons communique-t-il? - pour commenter, décrire, expliquer? répondre à des questions? poser des questions? imiter, répéter? chanter? donner des consignes? argumenter? trouver des solutions? raconter?

**Comment** fait-il la conversation?  **Comment** raconte-t-il un événement?  **Comment** exprime-t-il un désaccord?

**Comment** pose-t-il des questions?

**Comment** sont construites ses phrases?  Quels types de mots utilise-t-il?  Quel mot utilise-t-il pour se désigner?

**Comment** démontre-t-il sa compréhension (des consignes, du vocabulaire, d'une histoire, d'un événement passé ou à venir, de différents types de questions, etc.)?

**Comment** fonctionne-t-il dans la routine?

A-t-il besoin de la présence de l'adulte? **De quelle façon?** Demande-t-il de l'aide au besoin?

**Comment** démontre-t-il son autonomie?

**Comment** réagit-il aux changements, à la nouveauté?

**Comment** joue-t-il avec les autres?

**Comment** réagit-il face aux émotions des autres?

**Comment** entre-t-il en contact avec les enfants? avec les adultes?

**Comment** réagit-il lors des conflits avec les autres enfants?

**Comment** réagit-il face à la fin d'une activité? à une limite? à une consigne? à un délai?

**Comment** exprime-t-il ses émotions?



**Comment** l'enfant explore son environnement?

Qu'est-ce qui l'intéresse?

**Comment** utilise-t-il le matériel de jeu?

- pour imiter? faire semblant? découvrir les caractéristiques? trier, dénombrer, compter, comparer? pour inventer?

**Comment** se décrit-il, décrit-il les autres?

**Comment** réagit-il lorsqu'il s'observe dans le miroir, sur une photo?

**Comment** réagit-il lorsqu'on cache un objet?

**Comment** investit-il le monde imaginaire?

L'enfant imite: **quoi, pourquoi, quand, comment?**

Quel sens donne-t-il à ses dessins? Que représentent-ils?

**Comment** s'intéresse-t-il aux livres, de quelles façons?

**Comment** s'intéresse-t-il à l'écrit (mots, sons, lettres, etc.)?

**Comment** compte-t-il (mécaniquement, en dénombrant)?

**Comment** se situe-t-il dans le temps? dans l'espace?

**Comment** démontre-t-il ses connaissances (ex: couleurs, âge, parties du corps, etc.)?  **Comment** décrit-il, regroupe-t-il ou compare-t-il les objets?

## Comment l'enfant :

se déplace  court  saute  galope  grimpe

culbute  monte et descend les escaliers

bouge au son de la musique

démontre son équilibre  se déplace avec du matériel

se déplace en voiturette ou en tricycle  manipule balle, ballon

manipule des petits objets  manipule des blocs

réalise des encastresments ou des casse-tête

manipule de la pâte à modeler  manipule des bacs et des contenants

tient son crayon  gribouille  trace ou copie des lignes, des formes  utilise des ciseaux

participe à l'habillage  utilise des ustensiles, verre ou tasse  participe à son hygiène  manifeste de l'intérêt face à l'acquisition de la propreté

