

# Programme éducatif du



Mise à jour avril 2020  
Mise à jour novembre 2020  
Mise à jour octobre 2021

## Notre histoire

---

L'histoire du CPE Petit à Petit a débuté en 1984, avec l'ouverture d'une garderie communautaire à but non lucratif de 33 places. Ceci fut l'initiative d'un groupe de parents, désireux d'offrir des activités sociales et culturelles à Verchères.

À la fin des années 90, avec l'avènement des Centres de la petite enfance, nous changeons notre appellation de « garderie », pour celle de « Centre de la Petite Enfance » (CPE). Nous débutons également l'offre d'un autre mode de garde ; la garde en milieu familial. Ce service compte alors un nombre total de 50 places.

Dans les années qui ont suivi, nous avons travaillé à l'augmentation des places en milieu familial et à la relocalisation de notre CPE. Ceci nous permet d'augmenter de 33 places notre installation, et notre milieu familial de 12 places.

Continuant d'offrir au quotidien un service de qualité, nous réussissons à couvrir, pour le milieu familial, le territoire de Verchères, Calixa-Lavallée, Saint-Amable et Contrecœur; nous atteignons un permis de 239 places en milieu familial au début des années 2000. Dans ces mêmes années, nous avons le plaisir d'ouvrir notre deuxième installation à Contrecœur, qui comptera 45 places. Au début des années 2000, ceci fait de notre service de garde, l'un des cinq plus gros au Québec. Comme nous avons à cœur de nous impliquer dans le domaine de la petite enfance, à cette même période, nous participons à un projet pilote portant sur l'intégration des enfants à besoins particuliers. Nous sommes très fières d'être un des trois projets retenus.

En 2005, le gouvernement libéral passe la loi 124 sous bâillon. Cette loi vise à faire une restructuration complète du volet familial et touche plus de 800 CPE. Ceci nous amène à fermer notre volet familial en 2006, car nous n'adhérons pas à cette nouvelle vision de la restructuration des places en milieu familial.

À partir de ce moment, nous concentrons nos énergies sur les deux installations restantes, nous assurant que chacun des enfants puisse s'épanouir dans son quotidien. Nous effectuons également les démarches afin de pouvoir augmenter le nombre de places maximum dans chacune des installations. Entre 2007-2008, nous passons de 45 à 57 places à l'installation de Contrecœur, et de 66 à 75 places à l'installation de Verchères, pour un total de 132 places. Nous améliorons les infrastructures de nos installations déjà existantes et déposons une demande de projet au ministère, afin d'avoir l'autorisation d'ouvrir une troisième installation dans la ville de Contrecœur. Après plusieurs années d'efforts, cette 3<sup>ième</sup> installation ouvre ses portes en février 2021; le CPE Petit à Petit peut maintenant accueillir 194 enfants.

## Notre mission

---

Le CPE Petit à Petit a pour mission d'offrir un service de garde de qualité où l'unicité de chaque enfant, de chaque parent et de chaque membre du personnel est respectée.

### Le CPE Petit à Petit offre à l'enfant d'âge préscolaire

- Un milieu de vie sécuritaire, stable, chaleureux et sain;
- Des expériences d'apprentissage par le jeu, basées sur le programme éducatif du ministère "Accueillir la petite enfance" qui soutiennent le développement global de l'enfant;
- Un personnel dynamique qui accompagne, favorise, stimule et soutient l'enfant, dans le plaisir de découvrir, dans la connaissance de soi, des autres et de l'environnement;
- Un personnel attentif qui peut dépister les besoins particuliers, prévenir les difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale et adapter le milieu pour réduire les situations de handicap des enfants à besoins particuliers.



### Le CPE Petit à Petit offre aux parents

- L'écoute, la reconnaissance de leurs compétences et s'assure de les consulter, les informer, les soutenir et les orienter au besoin;
- Un personnel qui travaille en partenariat avec toutes les personnes qui gravitent autour de l'enfant, dans un climat d'ouverture et d'échange.

### Le CPE Petit à Petit offre au personnel

- Un milieu de travail professionnel où le travail d'équipe est priorisé;
- La reconnaissance des forces de chacun et de son apport dans l'équipe;
- Un climat d'écoute et d'harmonie où chacun peut s'épanouir.

## Notre vision

---

Le CPE Petit à Petit veut continuer d'être reconnu pour la qualité éducative de son milieu et des services offerts aux enfants et aux parents en s'appuyant sur la compétence et l'esprit d'équipe des membres du personnel qui y travaillent.

## Nos objectifs

---

- \* Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants
- \* Accueillir chaleureusement les enfants et les parents
- \* Coordonner les actions éducatives avec parents et partenaires
- \* Favoriser le développement global de chacun des enfants
- \* Contribuer à la socialisation des enfants
- \* Favoriser de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires
- \* Assurer la continuité entre le service de garde et l'école.

## Nos valeurs

---

**Les valeurs qui suivent sont les valeurs de référence adoptées par le conseil d'administration du CPE Petit à Petit. Elles appuient les réflexions, les décisions, les actions et les services du CPE.**

Le CPE Petit à Petit considère que des ressources humaines compétentes, engagées, responsables et motivées sont indispensables pour actualiser sa mission, dispenser des services de qualité aux enfants et lui permettre de jouer son rôle de service de garde. Tenant pour acquis que l'enfant est ce qu'il y a de plus important pour le CPE, voici les cinq valeurs retenues.



La démarche des valeurs comporte plusieurs avantages :

- \* Elle donne un sens et recentre nos actions;
- \* Elle renforce le sentiment de satisfaction personnelle et l'estime de soi;
- \* Elle maintient le sentiment de contrôle sur les événements (meilleur équilibre);
- \* Elle accroît le sentiment de force et de stabilité personnelle malgré les périodes de changement;
- \* Elle aide à mieux gérer les priorités et le stress;
- \* Elle aide à gérer plus efficacement les situations de conflit de valeurs.

### Respect

Cette valeur repose sur notre considération pour le potentiel de chaque personne, la dignité des personnes, le souci de l'équité et de la justice pour chacun et la recherche de l'équilibre entre la personne et son environnement. Ceci nous oblige donc à respecter les forces et les limites des personnes, des familles et de leurs proches, à tenir compte des différences humaines, sociales et culturelles, des valeurs de chacun, à informer clairement et à traiter attentivement et avec célérité les besoins de chacun.



*Le CPE Petit à Petit considère le respect comme une valeur essentielle à la qualité relationnelle entre le personnel éducateur, les parents et les enfants.*

## Engagement

L'engagement consiste à mettre à contribution ses compétences et ses savoirs pour la réalisation de la mission. L'engagement se concrétise également par l'intérêt et la motivation des membres du personnel dans la création d'une dynamique positive dans l'établissement. Cela consiste également à agir avec droiture, clarté et sincérité, dans le sens de nos engagements.



## Initiative

L'initiative c'est la capacité de créer, proposer, réaliser de nouvelles pratiques, d'adapter les services existants, d'optimiser les moyens mis à notre disposition. C'est aussi la capacité de prendre des décisions afin de s'adapter rapidement et avec succès aux changements qui surviennent en lien avec les réalités et les besoins des enfants.

## Esprit d'équipe



L'esprit d'équipe s'exprime par la collaboration animée dans un esprit de coopération, d'échange d'informations et d'expertise dont les actions convergent vers des buts communs. Cela repose également sur une communication ouverte et bidirectionnelle qui inspire la confiance mutuelle.

## Passion

La passion est un élément essentiel dans un service de garde. La passion, sans laquelle rien de grand ne peut se faire, est avant tout la capacité de repousser sans cesse les limites, de remettre en cause les certitudes. C'est la volonté de concevoir des solutions inédites et de déployer de l'enthousiasme pour les réaliser. La passion se traduit par le plaisir, la joie, les sourires, l'énergie, la curiosité et l'enthousiasme.



Les valeurs qui suivent ont été déterminées par l'équipe, en collaboration avec les parents. L'ensemble des actions éducatives est basé sur ces valeurs.

Respect	Estime de soi	Autonomie
Partage	Créativité et imagination	Plaisir

## Respect

Le respect se définit par des attitudes et des comportements qui nous amènent à nous considérer soi-même ainsi qu'autrui, et qui favorisent l'harmonie, l'épanouissement, l'intégration et l'apprentissage des droits et obligations.

### Nous voulons :

- \* Amener l'enfant à respecter son corps et sa personne ;
- \* Amener l'enfant à respecter les adultes ;
- \* Encourager chez l'enfant un respect qui le rend capable d'accepter les différences des autres;
- \* Amener l'enfant à prendre soin de ce qui l'entoure en faisant preuve de politesse et de délicatesse ;
- \* Amener l'enfant à respecter les consignes et règles de vie ;
- \* Stimuler l'enfant à prendre conscience et à prendre soin de son environnement.

### Moyens utilisés :

- \* Apprendre à connaître : ses besoins, ses rythmes, sa personnalité;
- \* Apprendre à respecter les consignes;
- \* Verbaliser ses besoins;
- \* Employer les termes justes;
- \* Se valoriser à travers les activités quotidiennes;
- \* Écouter l'autre;
- \* Accepter les différences par la connaissance de ces dernières;
- \* Faire des compromis pour développer le sens de l'équité;
- \* Utiliser les mots merci et s'il-vous-plaît;
- \* Se sensibiliser à l'environnement par la découverte de ce qui nous entoure;
- \* Respecter le matériel à notre disposition.



## Estime de soi

L'estime de soi se divise en différentes composantes tel que : le sentiment de sécurité, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. L'estime de soi est en fait le reflet de l'image que l'on se fait, en tant qu'individu, d'être digne ou non d'être aimé.

## Nous voulons que l'enfant puisse :

- \* Affirmer ses goûts, ses idées et sa volonté, dans le respect de l'environnement;
- \* Reconnaître ses qualités, ses forces, ses talents, ses faiblesses, ses défauts;
- \* Accepter ses limites, ses peurs, ses différences;
- \* Accepter ses erreurs et ses échecs sans se dévaloriser.

## Moyens utilisés :

- \* Permettre à l'enfant de s'exprimer dans le respect de l'environnement physique et humain;
- \* Valoriser l'enfant et ce qu'il accomplit;
- \* Offrir un support dans ses difficultés et ses erreurs;
- \* Donner des responsabilités à l'enfant;
- \* Apprendre les règles et l'importance de l'hygiène personnelle;
- \* Encourager l'essai par soi-même;
- \* Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son stade de développement;
- \* Éviter la compétition et la comparaison;
- \* Offrir à l'enfant une écoute active et attentive.



## Autonomie

Valeur importante qui permet à l'enfant d'apprendre à faire et à assumer ses propres choix, à le faire à son propre rythme tout en respectant les autres et l'environnement.

## Nous voulons :

- \* Amener l'enfant à s'organiser, se débrouiller;
- \* Amener l'enfant à savoir s'exprimer verbalement;
- \* Laisser l'enfant évoluer à son propre rythme selon les étapes du développement cognitif, social et affectif, langagier et moteur;
- \* Lui permettre de faire des choix, affirmer ses goûts, ses désirs;
- \* Stimuler l'enfant à être l'acteur de ses nouveaux apprentissages;
- \* Le rendre capable de répondre à ses besoins personnels.



## Moyens utilisés :



- \* Aménager l'environnement afin de permettre à l'enfant de faire le choix de ses activités;
- \* Encourager les initiatives;
- \* Valoriser et soutenir les apprentissages;
- \* Confier des responsabilités à l'enfant;
- \* Rendre le matériel accessible;
- \* Laisser l'enfant évoluer à son propre rythme;
- \* Le laisser régler ses conflits, le plus possible;
- \* Favoriser les échanges et la communication;
- \* Développer de bonnes habitudes d'hygiène et de vie.

## Partage

Partager, c'est prendre conscience de l'autre et lui permettre de bénéficier de mon avoir matériel, intellectuel ou affectif. Partager, c'est l'entraide, le plaisir d'aider, d'être généreux.

### Nous voulons que l'enfant puisse :

- \* Échanger ses biens avec les autres;
- \* Collaborer dans les jeux;
- \* Échanger ses expériences et ses connaissances avec les autres;
- \* Acquérir de nouvelles habiletés par le biais des autres;
- \* S'appuyer sur les autres et trouver le soutien dont il a besoin.



### Moyens utilisés :

- \* Favoriser le jeu actif où l'enfant peut échanger du matériel;
- \* Favoriser les discussions de groupe en écoutant les autres attentivement;
- \* Permettre aux enfants de s'entraider lors d'activités;
- \* Diriger l'enfant vers un ami dans le besoin pour lui apporter de l'aide;

## Créativité et imagination

La créativité se définit comme la faculté d'invention, de création; la capacité de se représenter des images, de laisser libre cours à la fantaisie. Au CPE Petit à Petit, les périodes de jeux libres, les activités proposées ainsi que les ateliers permettent à l'enfant de développer ces aspects de son développement. Le personnel éducateur devient alors observateur du processus de création de chacun des enfants.

### Nous voulons que l'enfant puisse :

- \* Inventer des solutions originales pour satisfaire ses besoins;
- \* Se représenter par l'esprit des objets, des situations, des personnes;
- \* Personnaliser des réalisations (dessins, bricolages, etc.);
- \* Développer sa capacité à résoudre ses problèmes de façon nouvelle et intéressante.



### Moyens utilisés :

- \* Favoriser la démarche de l'enfant et non la finalité;
- \* Laisser l'enfant s'exprimer sans avoir peur du ridicule et le laisser voyager dans son imagination;
- \* Respecter le rythme de l'enfant;
- \* Encourager l'originalité;
- \* Diversifier le matériel et le mettre à la portée de l'enfant;
- \* Lui offrir des activités laissant place à la spontanéité et à l'imagination;
- \* Explorer les possibilités du matériel disponible pour l'enfant;
- \* Offrir des expériences de jeu avec un ou des problèmes à résoudre.

## Plaisir

Le plaisir se définit comme un sentiment, une sensation agréable de contentement de l'âme lorsqu'on atteint l'objet de ses désirs. Le principe du plaisir est un élément omniprésent chez l'enfant. Il est la base de ses apprentissages.

### Nous voulons :

- \* Amener l'enfant à apprécier le caractère ludique du jeu;
- \* Développer chez l'enfant l'humour, la gaieté;
- \* Que l'enfant apprécie les petites expériences comme les grandes;
- \* L'amener à développer et à apprécier les cinq sens.

### Moyens utilisés :

- \* Participer aux jeux de l'enfant;
- \* Prendre plaisir à écouter l'enfant;
- \* Intervenir avec humour dans les résolutions de conflit (dédramatiser les situations);
- \* Proposer des expériences éducatives stimulantes;
- \* Penser positivement;
- \* Laisser l'enfant prendre le temps;
- \* Faire des séances de rire;
- \* Apprendre en s'amusant.



## NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

Le CPE Petit à Petit coordonne la mise en application d'un programme pédagogique commun, basé sur le programme éducatif des Services de garde du Québec, « Accueillir la petite enfance », du Ministère de la Famille. Il sert d'outil de référence à toute personne qui travaille au CPE.

Le CPE Petit à Petit s'appuie sur des principes et théories afin de pouvoir offrir un milieu de vie dans lequel les expériences vécues par les enfants sont riches et de qualité. Afin de pouvoir avoir une cohérence dans nos actions éducatives, nous vous présentons, dans cette section, les principes et théories mis en application dans le quotidien.

### Les principes de base de notre programme éducatif

Le CPE Petit à Petit s'appuie sur les principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la famille pour guider ses pratiques éducatives quotidiennes. Nous en faisons ici une courte description et nous donnons des exemples de son application au quotidien.

## Le partenariat entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

---

Un partenariat se bâtit à l'aide d'une communication bidirectionnelle constante entre les parents, les éducatrices et les membres de la direction. Dans le but de créer un partenariat efficace avec les parents, nous nous engageons à :

- \* Établir un lien de confiance avec eux;
- \* Développer une compréhension mutuellement des besoins de leur l'enfant;
- \* Répondre le mieux possible aux besoins;
- \* Encourager leur implication au service de garde;
- \* Informer le parent au sujet de la philosophie du CPE;
- \* Rendre accessible aux parents, le « Programme éducatif » du service de garde;
- \* Adopter une attitude positive et respectueuse;
- \* Agir avec le souci de conserver la confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille;
- \* Soutenir la famille des enfants ayant des besoins spécifiques.

Voici les actions mises en place afin de permettre l'établissement d'une relation de partenariat.

Pour installer une *communication bidirectionnelle*, nous établissons :

- \* Un dialogue constructif à propos de la réalité des parents et de celle de leur enfant. Nous échangeons au quotidien à propos de leur enfant, lors des moments d'arrivée et de départ, et par la transmission d'un compte-rendu des actions de leur enfant par un journal de bord électronique. Ce journal permet aux parents de commenter ou de questionner l'éducatrice en temps réel.

Pour s'assurer du *développement harmonieux*, nous offrons :

- \* Une rencontre sur le développement de l'enfant en novembre de chaque année, qui permet à l'éducatrice d'échanger avec le parent sur le développement de son enfant. Le parent a toujours la possibilité de faire la demande d'une ou de plusieurs rencontres supplémentaires, afin de pouvoir discuter du développement de son enfant.

Afin d'*impliquer le parent* dans le service de garde :

- \* Nous préparons des journées parents/enfants (kermesse, déjeuner avec les parents/grands-parents, etc.). Les parents peuvent en tout temps, consulter le site WEB du CPE Petit à Petit, afin de voir les activités proposées. Nous utilisons également des mémos papier ou numériques informant de la tenue des activités des programmes de soutien (Brindami, Ribambelle, Mini-Gigote et Namasté.) En ce qui a trait à Brindami, les mémos contiennent le résumé de l'activité ainsi que des idées de renforcements à faire à la maison.
- \* Le parent peut aussi devenir une personne ressource lors d'activités spéciales au service de garde ou pour une sortie à l'extérieure. (Ex. : journée des métiers, danse, artisanat).
- \*

## Chaque enfant est unique

---

Le CPE Petit à Petit reconnaît l'unicité de chaque enfant faisant partie de son organisation. Afin de respecter ce principe, l'éducatrice observe et apprend à connaître les intérêts et besoins de chacun des enfants de son groupe. Elle respecte le rythme de chacun et ajuste sa pratique afin que chacun puisse se sentir bien dans le milieu.

## L'enfant est le premier acteur de son développement

---

Le CPE Petit à Petit considère que l'enfant a tout ce qu'il faut pour bâtir ses propres connaissances et développer son plein potentiel. Par ce fait, nous reconnaissons que plus l'enfant sera en mesure de faire des choix et d'être en action, plus il grandira en connaissance.

## L'enfant apprend par le jeu

---

Le CPE Petit à Petit comprend que le jeu est à la base de tout apprentissage pour l'enfant. Il est en fait un droit. Par le jeu, l'enfant se construit comme individu, mais aussi construit la compréhension qu'il a du monde qu'il l'entoure. Par le jeu, l'enfant prend plaisir à répéter les scènes de son quotidien et se développe à travers toutes les dimensions du développement. L'éducatrice met donc en place, le matériel, le temps et le soutien nécessaire afin que l'enfant prenne plaisir au quotidien à faire des apprentissages par le jeu.

## Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

---

Le CPE Petit à Petit comprend que le développement de l'enfant n'est pas un processus linéaire. L'enfant se développe de façon simultanée et à son propre rythme. Nous observons donc l'enfant à travers les domaines de développement suivant : physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier. L'éducatrice comprend que l'enfant pourra développer un domaine plus rapidement que les autres, mais également, que le fait de développer un domaine a une influence sur le développement des autres.

## Le processus de l'intervention éducative

---

Le processus de l'intervention éducative guide les actions des éducatrices dans leur quotidien et sont faites d'après ces étapes : l'observation, la planification, l'organisation, l'action éducative et finalement, la réflexion/rétroaction.

- L'observation : l'éducatrice priorise l'observation des enfants, outil essentiel afin de connaître leurs personnalités, leurs besoins, leurs goûts et intérêts. C'est l'outil qui guide la planification des activités éducatives, l'aménagement, la structuration des activités, des aires de jeux et les interventions.
- La planification. Les éducatrices bénéficient d'un temps de planification mensuel afin de bâtir des expériences de vie permettant aux enfants de cheminer. Activités variées et expériences stimulantes sont préparées en respect des besoins, intérêts et rythme des enfants. Les activités seront expérimentées en fonction des imprévus et des divers besoins des enfants.



- L'action éducative. Cette étape comprend la préparation du matériel, des activités et l'ensemble des interventions que l'éducatrice fera en présence des enfants du groupe. L'éducatrice, à cette étape, s'assurera de créer un climat positif qui favorisera le plaisir et l'apprentissage des enfants.
- La réflexion/rétroaction permet à l'éducatrice de réajuster ses actions éducatives lorsque nécessaire. À cette étape, le questionnement et l'analyse des actions éducatives sont mis de l'avant afin de permettre un ajustement constant de celles-ci. Le but étant que les actions éducatives soient toujours faites avec bienveillance et en respect de chacun des enfants.

## L'apprentissage actif

L'apprentissage actif se décrit dans notre milieu de la façon suivante. Nous considérons l'enfant comme étant un être à part entière et ayant toutes les capacités nécessaires afin de faire ses apprentissages par lui-même. Ces apprentissages se font par l'expérimentation, la manipulation, l'observation, l'imitation, etc. L'enfant apprend dans l'action. Nous lui offrons donc un environnement dans lequel il pourra faire des choix. Pour pouvoir permettre cet apprentissage actif, l'éducatrice doit voir à ce que l'horaire, l'aménagement et les actions éducatives permettent à l'enfant de faire des choix. Voici donc les éléments que nous favorisons pour respecter l'apprentissage actif.

### Les actions éducatives du personnel éducateur

- \* Adopte le mode d'intervention démocratique;
- \* Souplesse et constance dans les interventions;
- \* Utilise le jeu pour communiquer avec l'enfant;
- \* Valorise l'enfant qui joue (apprentissage actif);
- \* Prévoit des périodes d'observation de chacun des enfants;
- \* Respecte les particularités de chacun;
- \* Adopte une attitude positive à l'égard des parents.



## La structuration des lieux

L'aménagement des aires de jeux intérieures aussi bien qu'extérieures est un élément central de notre programme éducatif. L'enfant a besoin de bouger, de créer, de manipuler, d'être avec d'autres ou d'être seul. Chacune des aires de jeux est aménagée par coins, en respect des intérêts, des besoins et capacités des enfants qui y vivent au quotidien. Ceci encourage l'enfant à être actif dans ses choix de jeux et dans son apprentissage. Le matériel offert est sécuritaire, en nombre suffisant et permet à l'enfant de se développer harmonieusement. L'aménagement des espaces de vie permet aux enfants un contact direct avec ses effets personnels, donnant la possibilité à l'enfant de croître en autonomie et de sentir qu'il a une place bien à lui au service de garde. La disposition de babillards et d'affiches dans les espaces de circulation, et les différents espaces communs, permettent l'échange d'informations entre les membres de la direction, les parents et les éducatrices.



## La structuration des activités

Le CPE Petit à Petit offre un horaire stable, ce qui permet aux enfants de se repérer dans le temps. Cet horaire demeure souple et permet à l'enfant de pouvoir prendre le temps de terminer ce qu'il avait débuté, ou de faire des tentatives pour répondre à son besoin d'autonomie. Les activités se font sous la forme d'activités proposées, d'ateliers libres, d'activité projet ou de jeux libres. Il est dans le droit de l'enfant de participer ou non à la proposition faite de l'adulte. Les enfants sont soutenues dans leur décision, et libres d'user de leur créativité lors des moments de jeux. Comme l'enfant apprend de son environnement, il est important qu'il soit impliqué dans la modification de l'aménagement de son local. Il participera, à la hauteur de ses capacités, à modifier l'environnement, afin qu'il puisse continuer de lui procurer des occasions d'apprentissage. Pendant les périodes de jeux, l'éducatrice prendra le temps d'échanger, de questionner, de participer et soutenir chacun des enfants dans ce qu'il tente de réaliser. Elle sera de cette façon, en mesure de communiquer les actions précises de l'enfant à son parent.



## Les routines et transitions

Au CPE Petit à Petit, les routines et transitions sont des périodes où l'on maximise les occasions d'apprentissages et où l'on renforce notre relation significative avec chaque enfant. Les transitions sont vécues sous forme de jeu : chansons mimées pour se rendre d'un endroit à un autre, jeu des espions pour se déplacer en silence, etc.



La période d'attente du repas est mise à profit pour les jeux de devinettes, les histoires, les causeries. Les repas servent de moment de découverte des aliments. Le plaisir d'effectuer des responsabilités pendant les transitions et les repas augmente le sentiment de compétence, l'estime de soi et l'autonomie. Les routines sont bien établies et respectées; constance et régularité augmentent le sentiment de sécurité. Le sentiment d'appartenance est renforcé lors de ces moments, chacun a sa place dans le groupe, a son rôle à jouer. Nous transformons le lavage des mains et des visages, le changement de couche ainsi que le moment d'appliquer la crème solaire en des moments privilégiés avec chacun des enfants.

## Les théories qui appuient notre approche éducative

---

### 1. La théorie de l'attachement

Nos actions éducatives sont en lien avec la théorie de l'attachement, qui nous démontre clairement l'importance de la qualité de la relation affective qui doit être à la base de toutes les relations qui s'établissent entre l'enfant et les adultes. De ce fait, les conditions propices à l'établissement d'un lien significatif sont au cœur de nos actions pour assurer le plein épanouissement de l'enfant.

Ceci implique que l'éducatrice soit sensible et à l'écoute des besoins de chacun des enfants. Elle sera disponible pour chacun d'entre eux et répondra à leur besoin d'affection de façon chaleureuse. Nous nous assurons que l'enfant ait accès à ses objets de réconfort en tout temps, qu'il vive dans un milieu où les routines sont stables et sécurisantes pour lui et qu'il puisse les intégrer à son propre rythme.



Dans cette optique, nous offrons une période d'intégration, évaluée pour chaque enfant, à son arrivée au service de garde. La constance des interactions entre le

personnel éducateur et les enfants amènent ceux-ci à se sentir en sécurité affective. Nous avons prévu une banque de remplaçantes pour assurer la présence de visages familiers. Comme nous considérons que la relation affective significative se construit à travers les relations que nous avons avec le parent et son enfant, nous nous assurons d'avoir une période d'échange éducatrices/parent afin de permettre la création de ce lien, ainsi que d'assurer une cohérence et une continuité dans les soins donnés aux enfants.

## Séparation et accueil

---

Les moments de séparation avec les parents sont des moments importants pour les enfants. À l'arrivée de l'enfant avec son parent, l'éducatrice accorde son attention pour recueillir les informations de la veille et du matin. Sans être trop longue, cette période permet à l'enfant de se sentir en sécurité, et à l'éducatrice d'adapter ses interventions. Les questionnements sur la période de sommeil pendant la nuit, du repas pris à la maison et de l'état physique de l'enfant à son arrivée, nous permettent de rester sensibles et à l'écoute des comportements de l'enfant au cours de la journée. Afin de faciliter cette transition, nous incluons l'enfant dans la conversation que nous avons avec son parent. Les objets de réconfort comme les sucres, peluches et couvertures venant de la maison, sont disponibles pour l'enfant en tout temps, afin que celui-ci puisse arriver à son autoapaisement. Ces objets lui permettent de se réconforter, et d'être par la suite, disponible pour le jeu.

### En pouponnière

Les poupons suivent un programme qui répond à leurs besoins individuels, tout en étant suffisamment structuré pour assurer un sentiment de sécurité et de prévisibilité. Il y a un équilibre entre les activités intérieures et extérieures, entre les activités plus calmes et celles plus actives. Les périodes calmes de jeu individuel sont particulièrement importantes pour les poupons.

Nous croyons qu'il est important pour eux de se développer harmonieusement dans un milieu sain et agréable. Lorsque nous accueillons un nouveau poupon, il y aura une période d'intégration. Le parent et l'éducatrice attirée au groupe conviennent, selon les réactions de l'enfant, le rythme d'intégration approprié pour chacun. Les éducatrices suivent les étapes du développement et respectent le rythme de chacun, tout en voyant à la vie de groupe.

Notre procédure pour les remplacements à la pouponnière est particulière. Les éducatrices remplaçantes sont les éducatrices connues par les poupons. L'éducatrice de rotation (qui effectue la 5<sup>ème</sup> journée), et ensuite, l'éducatrice qui effectue la fin de journée, seront demandées en remplacement. Les soins et routines occupent une grande partie du quotidien



en pouponnière, lors de ces moments, l'éducatrice renforce la qualité de son lien significatif avec l'enfant, en échangeant avec celui-ci.

## 2. Approche écologique

---

Nous reconnaissons l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement physique et humain. Le développement de l'enfant est influencé, en premier lieu par ses caractéristiques propres, et ensuite, par le contexte physique, socio-économique et culturel.

Dans un milieu stable et souple, il intègre les règles de groupe de façon harmonieuse, comme, entre autres, le respect des autres et des choses, l'entraide et attendre son tour. Ainsi, il aura emprise sur cette réalité sociale qu'est la vie de groupe en service de garde.



### L'enfant

Le CPE vise le développement optimal de l'enfant, en respectant ses caractéristiques personnelles et ses besoins particuliers. Il arrive toutefois que certains enfants ont des besoins tellement différents, qu'il faut que le milieu s'ajuste véritablement pour être en mesure d'y répondre. C'est à ce moment qu'on parle d'intégration des enfants à besoins particuliers dans notre milieu de garde.

On entend par enfant présentant des besoins particuliers:

- \* Des enfants qui demandent certaines adaptations du milieu physique;
- \* Des enfants qui ont besoin d'une plus grande compréhension et de modifications dans l'attitude des adultes qui les supervisent;
- \* Des enfants qui nécessitent davantage de stimulation, et ce, pour une période de temps qui peut varier.

Le CPE étudiera, en collaboration avec les parents concernés et les intervenants du milieu, les conditions nécessaires à l'accueil ou le maintien de chacun des enfants présentant des besoins particuliers dans notre service de garde. Il permettra aux familles de pouvoir bénéficier de la subvention pour enfant handicapé du ministère de la Famille. Selon nous, l'intégration a des répercussions extrêmement positives sur l'ensemble de la vie au CPE et rejoint exactement les valeurs élaborées à l'intérieur de notre programme éducatif soit de développer la tolérance, l'ouverture d'esprit et le respect d'autrui et d'offrir à tous une chance équitable de se développer. L'intégration permet aussi de faire profiter, à tous les enfants, des stratégies mises en place pour soutenir l'enfant à besoins particuliers, de développer la coopération et le sens des responsabilités de tous.

## La famille



Nous reconnaissons que les parents jouent un rôle très important dans le bon développement de leur enfant, puisqu'ils sont les premiers intervenants dans la vie de ceux-ci. La vie au CPE doit être, pour l'enfant, un prolongement de la vie familiale. Une saine communication entre le CPE et la famille sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant.

Les parents sont priés d'informer le personnel des difficultés que peuvent vivre leur enfant dans le milieu familial afin d'épauler l'enfant et d'assurer une meilleure cohérence entre la maison et le CPE.

## L'environnement communautaire

L'environnement dans lequel l'enfant grandit influence son apprentissage. Plus l'enfant sera impliqué dans la vie en société, plus riche seront ses occasions d'apprentissage. Le CPE offre donc aux enfants de son milieu des promenades dans le quartier, visite à la caserne de pompier, activités à la bibliothèque municipale, visite de l'épicerie, de la crèmerie, la fruiterie, et autres commerces à proximité ainsi que des jeux au parc.

Nous avons aussi à cœur de créer un pont entre le CPE et l'école pour assurer une intégration réussie au monde scolaire.

(Ex. : documents partagés, échanges éducatrices/enseignants, visite dans les classes de maternelle). De plus, nous faisons vivre aux enfants, certaines activités en préparation à l'école, comme, par exemple, une sortie en autobus avec gestion individuelle de la boîte à lunch.



## Les partenaires

Le CPE Petit à Petit a aussi créé un réseau de partenaires afin de pouvoir soutenir l'enfant et sa famille. En voici la liste :

- \* Protocole d'entente CLSC/CPE afin d'offrir des places répit;
- \* Protocole d'entente CRDI/CPE CMR/CPE pour des places réservées pour des enfants handicapés/diagnostiqués;
- \* Soutien du CSSS (observation, évaluation d'enfants en difficulté par une psychoéducatrice),
- \* Échanges, travail d'équipe avec tous les professionnels qui interviennent auprès des enfants à besoins particuliers;
- \* Formations par les professionnels de la petite enfance;
- \* Participation aux plans d'intervention avec CRDI, CMR, CLSC...
- \* Participation à des sessions d'ergothérapie, orthophonie, physiothérapie;
- \* Visite des partenaires dans notre milieu.

## Nos programmes de soutien

---

### **Brindami**



Brindami est un programme de promotion des comportements sociaux, conçu pour les enfants de 2 à 5 ans, que nous adaptons pour les poupons et les 18 mois. Il vise particulièrement le développement d'habiletés sociales de base (prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres), d'habiletés de communication (écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions) et d'habiletés d'autocontrôle (attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration).

À cet âge, les enfants sont placés dans des situations sociales qui les amènent à développer de nouvelles habiletés. Ils ont besoin d'apprendre de nouvelles façons de faire pour vivre des relations sociales satisfaisantes et s'adapter à la vie de groupe. Ces ateliers, font appel à Brindami, une petite souris enjouée, qui sollicite la participation des enfants et leur sert de modèle, afin de permettre à ceux-ci de connaître et de pratiquer de nouvelles habiletés sociales.



### **Ribambelle**

Le programme Ribambelle est offert aux enfants de 4-5 ans, il vise à leur offrir les outils appropriés pour une transition en douceur vers la maternelle, en favorisant le sentiment de sécurité par le développement d'habiletés sociales et de gestion du stress, ainsi que de l'anxiété.

Au CPE, les enfants participent à 10 ateliers, divisés en deux volets. Les huit ateliers du volet A ont pour objectif premier, d'outiller les enfants pour qu'ils soient en mesure de faire de bons choix, dans différentes situations sociales, et dans la gestion de leurs émotions, comme la peur. Les 2 ateliers du volet B visent à favoriser une transition harmonieuse de l'enfant, du milieu de garde vers la maternelle. Les parents reçoivent une capsule en lien avec l'habileté enseignée.

La Table de concertation en petite enfance de la Vallée des Patriotes, la Table enfance-famille des Seigneuries et les bibliothèques publiques du territoire, rendent disponible pour le prêt, la série d'albums phares et les livres de réinvestissement faisant partie du programme. Les parents et leurs enfants peuvent emprunter les livres à la bibliothèque, ce qui aidera à démystifier la transition vers la maternelle, diminuant ainsi l'anxiété des enfants à l'approche de leur arrivée dans la cour des grands. Ils auront les outils nécessaires pour se réaliser à l'école.

Le projet a été rendu possible grâce à une aide financière issue du Projet en persévérance scolaire et réussite éducative de la Commission scolaire des Patriotes.

## Mini-Gigote



Le programme Mini-Gigote a été conçu par deux kinésologues spécialisés dans la promotion de l'activité physique et de saines habitudes de vie chez l'enfant. L'objectif premier est de faire découvrir le plaisir de bouger, sans oublier la détente.

Ce programme a pour but d'améliorer leur condition physique, psychologique et leur santé. Elle joue un rôle préventif et cherche également à favoriser le développement moteur des enfants, pour qu'ils acquièrent le plus tôt possible les habiletés corporelles fondamentales. En effet, les bases de l'activité physique doivent être acquises en bas âge, pour que l'enfant y trouve du plaisir et qu'il les intègre à sa vie.



Gigote est un écureuil vif et plein d'imagination, à l'image des jeunes enfants. En sa compagnie, tous prendront plaisir à bouger à l'intérieur ou à l'extérieur, en toute sécurité, avec une belle diversité de jeux actifs, et à revenir au calme par la suite.

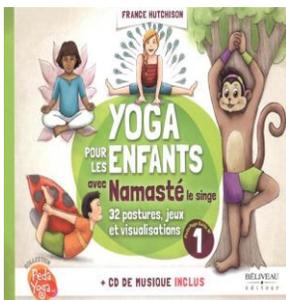
## Gazelle et Potiron



Le document GAZELLE ET POTIRON nous sert de cadre de référence en matière de saines habitudes de vie. Nous préconisons également les saines habitudes alimentaires et les comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être.

Les activités qui sont offertes aux enfants favorisent leur développement global, en leur permettant de développer toutes les dimensions de leur personne, notamment sur le plan affectif et social, cognitif, langagier ainsi que physique et moteur.

## Yoga avec Namasté



Les éducatrices, par ce livre réunissant des techniques de yoga, sont en mesure d'offrir un moment de détente et concentration aux enfants dès l'âge de 3 ans. Chaque posture de yoga est accompagnée d'une description fort bien détaillée et très accessible concernant les bienfaits pour l'enfant, les consignes à suivre, la manière de visualiser. L'auteure, France Hutchison propose plusieurs variantes. L'espiègle mascotte Namasté soulève des questions auxquelles l'auteur répond afin de nourrir la créativité de l'enfant.

## Formations pour le personnel

---

Le CPE Petit à Petit offre de la formation continue à son personnel. Les formations de groupe sont privilégiées, car elles assurent une même pratique pour tout le personnel œuvrant auprès des enfants. Nous avons à cœur de nous tenir informées et de s'appropriier toutes les nouveautés qui peuvent contribuer à offrir un service de grande qualité.

## Formations pour responsables à l'alimentation

---

### Le projet « Croqu'Plaisir »

Ce projet nous a permis de former et accompagner les responsables de l'alimentation afin d'augmenter leurs connaissances et leurs compétences. Il a aussi permis d'orienter nos choix santé et d'entamer une démarche de soutien à l'économie sociale, accompagnées par Equiterre, afin d'augmenter la part d'aliments locaux et biologiques au menu des enfants. Il a permis de faire un retour sur les fondements d'une saine alimentation, de nous donner des outils pour la standardisation des recettes, l'analyse des menus, des valeurs nutritives et de trouver l'équilibre dans les groupes alimentaires.



## Développement global de l'enfant

---

Le CPE Petit à Petit s'engage à offrir un environnement riche en expériences pour les enfants, ceci, peu importe où ils sont dans le service de garde. C'est à travers ses expériences que l'enfant développe son plein potentiel. Le développement de l'enfant se définit à travers les domaines physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier. Comme chaque enfant est unique, il se développera dans chaque domaine, à son propre rythme. Chacun des domaines étant inter relié, c'est à travers chacun des moments de vie que l'enfant se développe.

**Domaine social et affectif**

**Domaine physique et moteur**

**Domaine cognitif**

**Domaine langagier**

## Domaine physique et moteur

---



Le développement physique réfère au développement physiologique de l'enfant, et le domaine moteur réfère au développement de la motricité globale et fine de l'enfant. Ce domaine du développement ne peut se faire qu'en suivant un mode interactif entre ses différentes composantes et avec l'environnement relationnel de l'enfant.

Le référentiel « Bouger c'est naturel » nous amène à comprendre les mouvements de l'enfant, pour mieux l'accompagner et le soutenir dans sa quête de développement.

Des activités, dans la zone proximale de développement de l'enfant, sont offertes au cours de la journée. Chaque jour, si la température le permet, les enfants sortent à l'extérieur. L'aménagement des 3 cours extérieures (une pour les poupons, une pour les 18 mois à 2 ans et une pour les 3 à 5 ans) permet à l'enfant de bouger et de respecter ses capacités motrices. Nous nous assurons qu'il y ait une alternance entre activités proposées et les jeux amorcés par l'enfant. (Ex. : vélos, module de jeu, ballons, sortie au parc, marche en été, hockey, glissades, tour de traîneau, jeux dans la neige, sculptures de glace en hiver, etc).



Nous avons également équipements portatifs (ex: modules de parcours pour équilibre) que nous pouvons utiliser à l'extérieur comme à l'intérieur peu importe la période de l'année. De plus, l'aménagement des locaux inclut une zone motrice afin de répondre aux besoins de mouvements des enfants du groupe. Nous nous assurons que les enfants puissent passer de périodes d'activités physiques intenses à légères. Nous proposons également des exercices de yoga (voir section programme de soutien) afin que l'enfant puisse se recentrer dans le plaisir.

La motricité fine sera encouragée dans le jeu libre de l'enfant, ou par des activités proposées par l'éducatrice du groupe. Ces activités prennent la forme de dessin, de peinture, collage, découpage, enfilage, etc.

## Repos

---

Un temps de repos (sieste) est prévu, dont la durée varie avec l'âge. Lors de ces périodes de repos, l'éducatrice en profite pour amener l'enfant à s'apaiser et se détendre. Ce moment de pause a un effet positif sur le comportement psychosocial de l'enfant.

## Saine alimentation



Nos repas et collations sont préparés par des cuisinières diplômées, afin d'offrir une alimentation saine et équilibrée, basée sur le Guide alimentaire canadien. Ils sont révisés périodiquement par une nutritionniste. Nos aliments sont choisis en fonction de leurs éléments nutritifs, nécessaires à la croissance et à une bonne capacité d'apprentissage.

Nos menus sont cycliques, c'est-à-dire qu'ils s'échelonnent sur cinq semaines pour la saison d'hiver et sur quatre semaines pour la saison d'été. Chaque jour de la semaine, il y a une rotation pour le repas principal : un repas de bœuf, porc, volaille, poisson, végétarien (œufs, tofu, légumineuses). Les menus sont affichés à la vue des parents et membres du personnel et, s'il y a lieu, les modifications y sont notées.

Nous invitons l'enfant à goûter à de nouveaux aliments, différents par leur couleur, leur texture et leur odeur, et nous préconisons l'autonomie en laissant l'enfant choisir les aliments ainsi que les quantités désirées, selon son appétit et ses préférences.

Nous offrons aux enfants des activités culinaires (préparation de recettes, découvertes d'aliments...), car manger c'est aussi préparer la nourriture : ils découvrent la joie de cuisiner. En saison estivale, l'enfant peut aussi participer à la réalisation d'un potager. Chez les poupons, l'introduction des aliments se fait de concert avec les parents.

Des mémos informent les parents sur notre approche sur l'alimentation avec les enfants



## Le climat lors des repas



Puisque manger est un plaisir, notre équipe travaille en cohésion afin d'assurer une qualité environnementale entourant le repas. Chacune s'assure que tous puissent partager leur repas dans un environnement convivial, où les échanges sont positifs et agréables. On présente les aliments et tous sont invités à goûter. La nourriture est utilisée pour nourrir et non pour punir. Notre philosophie à cet

égard est claire. Un enfant qui refuse de manger un aliment aura le droit au plat suivant. Il aura un apprentissage fondamental à faire : c'est la reconnaissance de la satiété. C'est important qu'il découvre s'il a encore faim ou non. On ne lui demandera pas de finir son assiette s'il dit ne plus avoir faim.



Ce moment est aussi propice pour développer son autonomie. L'enfant apprend à se nourrir avec des ustensiles, à couper un aliment, à signifier ses préférences et son degré d'appétit. Il peut également se responsabiliser à travers des tâches qu'on lui confie : donner les ustensiles, servir le lait. Le moment du repas est un moment où l'enfant peut développer les compétences sociales suivantes: attendre son tour, discuter et s'entraider.

## Anniversaire des enfants

Les anniversaires sont soulignés dans le groupe de l'enfant fêté. La responsable à l'alimentation prépare un dessert spécial qui lui sera servi.



## Allergies

Tout enfant qui présente une ou des allergies alimentaires, que ce soit considéré intolérance et/ou allergie sévère, sont prises en considération. Un repas adapté leur est servi; la responsable à l'alimentation est avisée. Les repas pour les enfants ayant des allergies sont servis dans des assiettes et plats de couleur différente. Les informations sont affichées dans la cuisine, sur la porte d'armoire du local concerné, sur le bac de vaisselle du groupe sous la forme suivante : une photo récente de l'enfant, nom de l'enfant, nom du groupe, le type d'allergie, les réactions possibles et la procédure à appliquer en cas de réaction allergique (Epipen, Bénadryl). Il y a aussi une fiche collée sur le dossier de la chaise de l'enfant.

## Domaine social et affectif

Le développement social et affectif de l'enfant s'appuie sur le développement de l'attachement avec ses parents et les figures significatives qui l'entoure. Ce domaine du développement touche les émotions de l'enfant ainsi que sa capacité à bien vivre en relation avec les autres qui l'entourent. Toutes ces habiletés à développer reposent sur l'estime de soi, la confiance en soi et la coopération avec les autres.

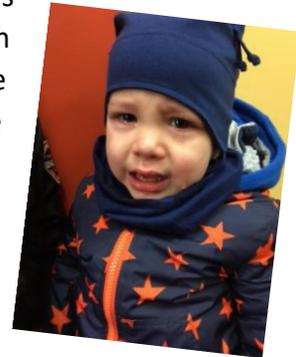
L'enfant apprendra au fil du temps à reconnaître, verbaliser et communiquer ce qu'il ressent et ce qu'il est comme personne. Cette communication s'inscrit à l'intérieur d'un vécu réel et immédiat. L'enfant exprimera seul ou avec l'aide d'un adulte, ses sentiments, ses découvertes et les situations conflictuelles auxquelles il est confronté à travers ses expériences vécues au service de garde.



Le jeu de rôle, le jeu coopératif et les jeux de règles amèneront les enfants à s'exprimer, à négocier et à s'entendre sur un même but commun. Pour encourager le développement social, l'éducatrice favorisera l'entraide en donnant des responsabilités, mais aussi en se servant des forces de chacun des enfants de son groupe.

Elle valorisera les actions positives des enfants et félicitera les comportements prosociaux observés chez les enfants de son groupe. Elle offrira un cadre sécurisant à l'ensemble du groupe, en indiquant les règles de fonctionnement de façon claire, et permettra les questionnements et les réflexions des enfants en ce qui concerne la vie de groupe.

Afin d'accompagner l'enfant dans la compréhension de ses émotions et sentiments, l'éducatrice mettra en place un coin émotions qui sera disponible en tout temps dans le local. Elle verbalisera les états émotionnels de l'enfant et sera empathique à ce qu'il peut vivre dans son quotidien. Elle l'appuiera en lui donnant des stratégies afin de l'aider à s'apaiser. Elle pourra à l'aide de livre et de causeries, questionner et échanger sur les émotions de façon plaisante pour l'enfant. Elle pourra aussi faire vivre des ateliers sur les apprentissages des habiletés sociales (voir Brindami dans nos programmes de soutien).



## Domaine langagier

---



La vie en groupe favorise le développement des habiletés langagières (orales, graphiques, corporelles et artistiques) et de la représentation symbolique : habiletés qui jouent un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant. Il est possible de stimuler le langage des enfants en racontant des histoires, en faisant des causeries, en jouant à des jeux de rimes, en chantant des chansons et des comptines, en nommant des objets, etc. L'éducatrice utilise les gestes, la reformulation et questionne les enfants sur leur vécu afin de leur permettre de développer ce domaine.

Une bibliothèque est aménagée dans chaque installation avec des livres sur un nombre incalculable de sujets. Les enfants s'y rendent pour se faire raconter une histoire, regarder un livre, emprunter un livre, expérimenter des jeux de langage.

Certains livres de référence peuvent être prêtés aux parents lorsqu'ils en font la demande ou lorsque nous leur offrons dans des situations particulières. (Ex. : l'importance du dodo, le deuil, les allergies, etc.)

## Domaine cognitif

---

Le domaine cognitif englobe la capacité de mémorisation, l'attention, la fonction symbolique, la catégorisation, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences. L'enfant, par son jeu, apprend à reproduire des situations de la vie quotidienne et utilise sa mémoire pour le faire. Comme le matériel est disponible pour lui en tout temps, il peut répéter les mêmes actions afin d'en comprendre le sens. Par ses essais et erreurs à travers son jeu, il arrive à utiliser son raisonnement et sa créativité afin de trouver des solutions adaptées au défi qu'il a devant lui. Toujours par le jeu, il arrive à faire des catégories entre les objets mis à sa disposition et commence à en faire le dénombrement, ce qui est une forme d'éveil aux mathématiques. Il apprend aussi à développer son attention afin de pouvoir terminer une tâche qu'il a entreprise. L'éducatrice vient soutenir l'enfant en lui posant des questions ouvertes, afin qu'il puisse raconter ses actions et les mettre en exécution dans son projet de jeu. Le retour sur une activité proposée permet à l'enfant la réflexion sur ses propres actions. Les jeux de devinettes permettent de supporter le développement cognitif de l'enfant. L'éducatrice, en comptant les enfants qui sont présents dans le local, devient un modèle dans l'apprentissage des chiffres.

L'aménagement proposé a aussi un impact sur le développement cognitif. L'éducatrice s'assurera que l'enfant puisse faire les actions de sérier, assembler, monter et démonter, remplir et vider, afin de solliciter le développement de ce domaine.

Comme mentionné dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », les fonctions exécutives font aussi partie du développement cognitif de l'enfant, mais leur application sera faite dans chacun des domaines du développement. Celles-ci ne peuvent être enseignées, mais, bien soutenues, par le personnel éducateur au quotidien. Les fonctions exécutives permettent à l'enfant le contrôle de ses actions et de ses pensées. Afin d'y arriver, l'enfant doit être en mesure de développer les habiletés reliées à la flexibilité mentale, à l'inhibition, à l'utilisation de sa mémoire de travail et de planification. Ces fonctions permettent à l'enfant d'atteindre un but qu'il se sera lui-même fixé. Pour ce faire, il adoptera les comportements adéquats, refrénera certaines pulsions, utilisera sa mémoire et fera la planification de ses gestes. C'est donc à travers chacun des moments de vie que l'enfant utilise ses fonctions exécutives. Le personnel éducateur pourra le soutenir en lui offrant un environnement riche, et des expériences éducatives en respect de son stade de développement.

## Journée type

### Pouponnière

Heures	Moment de vie
7h00- 8h45	Accueil de l'enfant et de son parent
8h45- 9h00	Hygiène et collation
Vers 9h00	Sieste pour les plus jeunes
Vers 9h30	Activités/jeux libres intérieurs ou extérieurs
Vers 11:00	Hygiène et préparation pour le dîner
Vers 11 :20	Dîner
Vers 12h00	Hygiène et jeux calmes
Vers 12h30	Sieste
Vers 15h00	Hygiène et préparation pour la collation
Vers 15h15	Collation
15h45 à 18h00	Jeux libres intérieurs ou jeux extérieurs; Départ progressif des enfants et des éducatrices.

## Groupe de 18 mois et plus

Heures	Moment de vie
7h00 - 9h00	Accueil : jeux multi-âges dans les coins jeux
Vers 9h00	Hygiène et collation
Vers 9h30	Activités proposées, ateliers, jeux libres intérieurs et/ou extérieurs
Vers 11h00	Hygiène et préparation pour le dîner
Vers 11h30	Dîner
Vers 12h30	Hygiène, jeux calmes intérieurs ou extérieurs
12h30 à 14h30	Sieste (début différent selon les groupes d'âges)
Vers 14h45	Hygiène et préparation pour la collation
Vers 15h00	Collation
15h30 à 18h00	Activités proposées, ateliers et/ou jeux libres intérieurs ou extérieurs Départ progressif des enfants et des éducatrices.

## Dossier éducatif

Nous tenons un dossier éducatif pour chaque enfant qui fréquente notre service de garde, dans le but de favoriser les échanges avec le parent, de soutenir la détection des difficultés, en cohérence avec la démarche *Agir tôt* et de faciliter les différentes transitions, dont celle vers l'école. Pour ce faire, le personnel éducateur s'appuie sur les principes de bases du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

Le dossier éducatif comporte selon le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, entre autres, les portraits périodiques du développement de l'enfant en fonction des quatre domaines de développement; physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ce dossier permet de communiquer au parent l'évolution du développement global de l'enfant. On y présente, entre autres, les forces de l'enfant, ses intérêts, ses habiletés acquises ainsi que celles en développement. Les portraits sont transmis au parent, au plus tard le 15 décembre et le 15 juin.

Nous nous rendons disponibles pour les parents qui sollicitent une rencontre concernant ce portrait périodique, puisque nous croyons que le partenariat entre le service de garde et le parent est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Lors des rencontres avec le parent, nous appuyons sur les cinq principes de l'approche centrée sur la famille, en reconnaissant les connaissances et l'expertise de l'autre, en favorisant une communication bidirectionnelle, en partageant le pouvoir et la prise de décision, en reconnaissant et en respectant la diversité, et, enfin, en créant des réseaux naturels de soutien. Le respect de ces cinq principes favorise des échanges constructifs centrés sur l'enfant et assurent une cohérence des actions, dans le respect des rôles et des valeurs de chacun.

L'autorisation du parent est nécessaire pour la transmission du dossier éducatif à un tiers.

## Conclusion

Nous voulons permettre à l'enfant de vivre une enfance riche en apprentissages et remplie de moments agréables; une enfance lui permettant de se connaître, de s'exprimer, de s'affirmer, de développer sa capacité de choisir, sa capacité d'agir, et ainsi, acquérir progressivement un pouvoir sur sa vie. Le tout dans un contexte de respect : respect de lui-même, respect des autres, respect du matériel, respect de son environnement.

*L'enfant est une personne à part entière qui a droit à une image positive de lui-même, de sa famille, de son milieu. L'enfant a également le droit à l'expérimentation et à une valorisation personnelle et collective. Il a, enfin un droit strict de vivre son enfance et un droit strict à une intervention éducative de qualité.*

*Charles E. Caouette*

L'équipe du CPE Petit à Petit

*Outil de référence : Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance ; Programme éducatif pour les services de garde du Québec, version 2019, Édition Direction des communications Ministère de la Famille, 2019,196 pages.*