

CPE Fleur de soleil



J'alimente mon uni-vert!

PROGRAMME ÉDUCATIF
CPE FLEUR DE SOLEIL

2081 rue Lupien
Plessisville (Québec) G6L 5S8
tél : 819-362-6760
Fax : 819-362-1414
Courriel : direction@cpefleurdesoleil.com

Un immense merci au comité de création : Brigitte, Chantal, Carolle, Manon, Geneviève et Chantal (maman de Jean-William, Mélodie et Charlie-Anne).
Une mention spéciale à Johanne pour toute l'implication à la rédaction.
Adopté par le conseil d'administration le 11 avril 2013.
Révisé par Ginette Simoneau, Manon Bibeau et Tanya Nadeau.
Adopté par le conseil d'administration le 26 février 2015.
Révisé par les membres du comité pédagogique : Tanya Nadeau, Marie-Pier Lapointe, Manon Bibeau et Valérie Chabot, adopté par le conseil d'administration le 31 août 2020.

Table des matières

1. INTRODUCTION	5
1.1 La petite histoire du CPE Fleur de soleil	5
1.2 La mission du CPE Fleur de soleil	6
1.3 Les objectifs de notre programme éducatif	6
1.4 « vert » un changement	6
1.5 Le multiâge	7
2. LA STRUCTURATION DES LIEUX	8
2.1 Les cours et l'environnement extérieur	8
2.2 L'aménagement des lieux intérieurs	8
3. VALEURS DU CPE FLEUR DE SOLEIL	9
3.1 L'autonomie au CPE Fleur de soleil	10
3.2 La collaboration au CPE Fleur de soleil	10
3.3 L'estime de soi au CPE Fleur de soleil	11
3.4 Le respect au CPE Fleur de soleil	12
3.5 Le plaisir au CPE Fleur de soleil	12
4. ORIENTATION PÉDAGOGIQUE	13
4.1 Activités de routines et transitions	13
4.2 Période d'atelier	13
4.3 Le jeu libre	14
4.4 Activité découverte	14
4.5 Activité en groupe d'appartenance (AGA)	14
4.6 Activité de rassemblement (musique et mouvement)	14
4.7 Jeux extérieurs	15
5. LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	15
5.1 Développement socioaffectif	15
5.2 Développement cognitif	17
5.3 Développement langagier	18
5.4 Développement physique et moteur	19
6. ADAPTATION ET INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	20
7. SAINES HABITUDES DE VIE	22
8. SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	23
9. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE AU CPE FLEUR DE SOLEIL	25
9.1 Les 5 principes de bases	25
9.2 Les 4 étapes de l'intervention éducatif	26
10. LA COLLABORATION AUPRÈS DES PARENTS	27

11. L'INTÉGRATION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS	28
12. TRANSITION SCOLAIRE : LA PASSERELLE.....	28
13. CONCLUSION.....	29



1. INTRODUCTION



Le CPE Fleur de soleil est heureux de vous accueillir dans son uni-vert!



Nous vous invitons, par ce document à voyager au cœur des multiples aspects qui sont mis en œuvre au CPE Fleur de soleil pour offrir aux enfants un milieu de vie stimulant. Ce document est une référence incontournable pour toute personne qui gravite autour de la vie des enfants fréquentant nos installations. Le programme éducatif est appliqué par toutes les éducatrices du CPE.

1.1 La petite histoire du CPE Fleur de soleil

Il était une fois, une idée qui germa dans la tête et le cœur d'un groupe de femmes de l'A.F.É.A.S. de Plessisville : offrir un service de garde aux gens du milieu. Après avoir expérimenté un projet de halte-garderie jumelé à des ateliers de formation pour les mamans, ces mêmes femmes, aidées par des intervenants du CLSC, décidèrent de présenter un projet de garderie. Par leur détermination, leur rêve se concrétisa et vit le SOLEIL le 5 décembre 1977.

Étant donné que les locaux de l'installation en place devaient éventuellement être démolis, la garderie fut contrainte de déménager le 4 août 1978, à l'École St-Édouard. Cette relocalisation fut temporaire puisqu'en décembre 1978, un incendie ravagea l'école St-Calixte et la commission scolaire dû récupérer ses locaux de l'école St-Édouard.

C'est en novembre 1978 que l'Office des services de garde à l'enfance accepte que la garderie se relocalise dans les locaux de la coopérative des producteurs de sirop d'érable « Citadelle ». Elle y passera plus de 25 ans à y accueillir 60 enfants quotidiennement.




La construction d'une installation se concrétise en 2003 avec l'acquisition d'un terrain que cède la ville. Le permis est alors augmenté à 80 places, ce qui permet de répondre aux besoins des parents de la communauté.

Avec la demande grandissante de place en CPE, une deuxième installation ouvre ses portes au printemps 2015. Cette installation accueille 26 places, et, apporte un nouveau fonctionnement : *Le multiâge*.

Sans doute inspiré par sa raison sociale, le CPE Fleur de soleil met tout en œuvre pour faire rayonner ses valeurs dans son milieu. Après toutes ces années, des gens passionnés œuvrent toujours au sein des installations et ont à cœur d'offrir aux jeunes familles un service de garde stimulant et chaleureux qui permet à chacun d'y trouver sa place au soleil !

1.2 La mission du CPE Fleur de soleil

La fleur de soleil ou « tournesol » est une plante annuelle à tige très forte pouvant atteindre jusqu'à 4 mètres de hauteur. Quand le tournesol est jeune, il pousse rapidement. Au fur et à mesure de sa croissance, il se tourne vers le soleil. Cette évolution s'inscrit dans la mission éducative de notre milieu de vie :

-  Celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des jeunes "pousses" ;
-  Celle d'offrir une "terre fertile" qui sera propice à stimuler leur développement sur tous les plans;
-  Celle de contribuer à prévenir l'apparition ultérieure de difficultés liés au développement global des enfants ainsi qu'à favoriser leur inclusion sociale.

1.3 Les objectifs de notre programme éducatif

- Servir de guide pour tous les employés ;
- Informer les parents de nos visions, valeurs et orientation pédagogique.

1.4 « vert » un changement

En septembre 2012, le CPE Fleur de soleil s'est doté d'une nouvelle couleur aux multiples saveurs. Par notre slogan, nous vous présentons la vision qui teinte notre démarche éducative :



J'ALIMENTE

- Alimenter le jeu des enfants par la mise en place d'activités diversifiées stimulant les sphères de développement et l'appétit de découverte ;
- Alimenter son corps en pleine croissance par des collations et des repas sains et nutritifs.

UNI

- Uni par une étroite collaboration entre les différents acteurs qui gravitent autour de l'enfant ;
- Uni par les valeurs qui soutiennent notre mission éducative ;
- Uni dans l'intégration des enfants à besoins particuliers.

VERT

- Pour la place qu'occupe le Jardinnet au CPE ;
- Pour l'importance accordée à la récupération, l'environnement et le monde qui les entoure.
- Vers les actions et l'atteinte d'objectifs communs qui contribuent à offrir des services de qualité dans un CPE en constante évolution : formations, réflexions, ajustements, exploration de nouvelles façons de faire.

L'UNI-VERT DE FLEUR DE SOLEIL

- Un univers habité par de petites et grandes personnes : enfants, parents, membres du personnel. Une équipe consciente de l'importance de tout mettre en œuvre pour faire de ce milieu, un endroit où il fait bon vivre.
- Un milieu vivant, dans un univers d'enfants soutenus par une équipe et des parents. Des personnes dans un milieu en évolution qui explorent, écoutent, observent... afin de comprendre, accompagner et stimuler le développement de chacun.

1.5 Le multiâge

Avec l'arrivée de la nouvelle installation en 2015 nous est venue l'idée d'instaurer le multiâge. C'est-à-dire des groupes d'enfants d'âges mélangés entre 18 et 48 mois.

Le multi-âge est un fonctionnement très bénéfique pour le développement des enfants. Cela représente le climat en contexte familial, parce que dans la vraie vie, hors l'école, il n'y a que ça.

En multiâge, les enfants y retrouvent des sœurs et des frères. Les grands deviennent des modèles à imiter, des stimulateurs, des médiateurs, des protecteurs et prennent plaisir à aider les plus petits. Tout ceci a un impact positif sur le développement de leur estime de soi. Les plus jeunes y retrouvent une stimulation au niveau langagier et affectif en plus d'une augmentation du niveau de leurs jeux sociaux. Tous, ensemble, franchissent harmonieusement les étapes de leur développement cognitif, socioaffectif, langagier et physique.

De plus, le multiâge favorise et améliore l'apprentissage en coopération. Il rend les enfants plus responsables et leur permet de développer des comportements prosociaux envers les enfants à besoins particuliers. Le multiâge nous a amplement convaincus de tous ses nombreux bienfaits pour le bien-être des enfants.



2. LA STRUCTURATION DES LIEUX

Situé au cœur de Plessisville, le CPE Fleur de soleil comprend deux installations. La première accueille 80 enfants :

- Deux groupes, de la naissance à moins de 18 mois, de 5 enfants ;
- Cinq groupes, de 18 mois à moins de 4 ans, de 8 enfants ;
- Trois groupes, de 4 ans à moins de 5 ans, de 10 enfants.

La deuxième installation accueille 26 enfants :

- Deux groupes, de la naissance à moins de 18 mois, de 5 enfants ;
- Deux groupes, de 18 mois à moins de 4 ans, de 8 enfants.

Les installations sont aménagées pour répondre aux besoins des enfants qu'elles accueillent.

2.1 Les cours et l'environnement extérieur

Une grande cour pour chacune des installations offre la possibilité aux enfants d'exercer quotidiennement des activités extérieures. Les cours extérieures sont aménagées de façon à favoriser le développement physique et moteur des enfants. Divers jeux et structures y sont utilisés afin d'assurer la sécurité et le plaisir des enfants tout en leur permettant de développer leurs habiletés motrices. Dans la cour de l'installation 1, plusieurs aires de jeux sont aménagées : un module de jeu à glisser et grimper, un carré de sable, une piste cyclable, un dôme à grimper, un canard à bascule, etc. Dans la cour de l'installation 2, on retrouve : un carré de sable, une piste cyclable, un espace pour les jeux de groupe ainsi que du matériel amovible pour grimper, pousser, tirer, etc.

Des petites cours ont été spécialement conçues pour les poupons, on y trouve, un module à grimper et glisser, un carré de sable et des jouets amovibles comme une maisonnette, des trotteurs, des bascules, etc. Ces différentes structures permettent aux enfants d'explorer l'environnement et de relever plusieurs défis favorisant leur développement.

De plus, l'environnement situé à proximité du CPE permet aux plus grands d'explorer le monde qui les entoure : la bibliothèque, la pisciculture, la piscine municipale sont autant d'endroits à découvrir.

2.2 L'aménagement des lieux intérieurs

Situées à l'entrée du CPE, les deux pouponnières sont placées stratégiquement pour faciliter les allées et venues des parents. Un dortoir attenant à chacun des locaux permet de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant. L'ameublement et le matériel offerts sont adaptés aux besoins ainsi qu'à l'âge des enfants. Les enfants qui fréquentent les pouponnières utilisent aussi beaucoup des espaces vastes comme les corridors et les salles multifonctions pour les activités de motricité.

Les différents locaux des groupes multiâgés et 4 ans se retrouvent au premier plancher. Chaque groupe a un local d'appartenance. L'aménagement des locaux permet d'effectuer des activités adaptées au niveau de développement des enfants et leurs offrent la possibilité de relever des défis à leur mesure. Les aires de jeux permettent aux enfants de se créer un univers : jeu d'imitation dans le coin maison, jeu de construction dans le coin bloc, jeu de manipulation dans le coin jeu de table, expérimentation artistique dans le coin art, espace de détente dans le coin calme, matériel d'initiation à la lecture dans le coin livre, de manipulation dans le coin sable et eau, etc. Le matériel utilisé est varié, stimulant, polyvalent et est approprié au stade de développement.

Une salle multifonction est aménagée dans chacune des installations. Ces grands locaux sont utilisés pour répondre au besoin de bouger des enfants, plusieurs activités motrices y sont réalisées. Elles servent de lieux de rassemblement lors d'activités en grand groupe ainsi que de salles de réunions pour le personnel et les différents comités.

Les bureaux sont situés au deuxième étage de la première installation. Nous y retrouvons, ceux de la direction, de la direction adjointe, de l'administration ainsi que la salle de planification et la salle de pause du personnel. Pour ce qui est de la deuxième installation, nous y retrouvons un bureau pour les éducatrices spécialisées qui sert aussi de local de stimulation pour les enfants à besoins particuliers.

La cuisine est un point central de l'installation 1, les repas des deux installations y sont préparés quotidiennement par la responsable alimentaire.

Chacune des installations possède sa salle de lavage. Une machine spécialement conçue pour la désinfection des jouets est localisée dans la salle de lavage de l'installation 2. La préposée à la désinfection l'utilise quotidiennement.



3.VALEURS DU CPE FLEUR DE SOLEIL

Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée. Elles teintent les interventions et se traduisent par différents moyens mis en place dans le quotidien pour offrir aux enfants un environnement sain qui favorise leur plein épanouissement.

Les cinq valeurs privilégiées par le CPE Fleur de soleil :

★L'autonomie

★La collaboration

★L'estime de soi

★Le respect

★Le plaisir

3.1 L'autonomie au CPE Fleur de soleil

C'est la capacité de se prendre en charge, c'est-à-dire d'agir par lui-même et de se servir de façon constructive de l'environnement physique et humain. L'enfant grandit et est amené à effectuer des choix, à en mesurer les implications et les conséquences, puis à prendre des responsabilités à sa mesure.

Voici des exemples de situation où l'enfant développe et exerce son autonomie :

- Il apprend à marcher, à s'asseoir sur une chaise, à se laver les mains, à s'habiller, etc. ;
- Il accomplit des responsabilités :
- Il choisit la façon dont il utilise le matériel et organise son jeu ;
- Il apprend à reconnaître et nommer ses émotions ;
- Il apprend à entrer en relation et à gérer des conflits.

Le personnel éducateur soutient et accompagne l'enfant dans cette quête d'autonomie qui est au cœur de son développement.

3.2 La collaboration au CPE Fleur de soleil

Elle implique l'ensemble des acteurs qui œuvrent auprès de l'enfant : parents, personnel du CPE, direction, membre du CA, communauté, partenaires du CPE. Elle implique un échange et nous incite à faire équipe auprès des enfants que nous accueillons par l'entraide, le partage et l'écoute.

Différents moyens sont mis en place pour assurer cette collaboration :

Auprès des parents

- Journal de bord électronique ;
- Rencontre de parents en début d'année ;
- Rencontre de parents individuelle à l'automne et au printemps ;
- Rencontres de mises à jour avec les parents d'enfants à besoins particuliers ;
- Envoi d'informations par courriel aux parents régulièrement ;
- Mémos-rappels sur la porte d'entrée et mémos-infections ;
- Tableau des activités rassembleuses et babillard info-parents avec menu mensuel ;
- Implication active des parents aux comités et au CA ;
- Horaire quotidien du groupe affiché à la vue pour informer les parents.

Entre l'équipe de travail

- Réunion d'équipe en petit et grand groupe ;
- Implication et prise de décision au sein des différents comités du CPE ;
- Cahier de communication dans la salle de pause, cartable de l'éducatrice, etc. ;

- Fiches de routines individuelles (pour la pouponnière).

Entre les enfants

- Offrir de l'aide aux plus petits ;
- Responsabilités quotidiennes ;
- Travail d'équipe entre les enfants lors des périodes de jeux.

Auprès de la communauté et autres partenaires

- Accueil de stagiaires et/ou personnel éducateur qui accompagnent des enfants à besoins particuliers ;
- Participation active à divers projets touchant la communauté, à l'amélioration continue du milieu de vie (chant dans une résidence de personnes âgées, implication au CPE d'une personne en provenance du Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle) ;
- Partenariat auprès de différents professionnels : orthophonistes, travailleurs sociaux, psychoéducateurs qui gravitent autour de la vie de l'enfant.

3.3 L'estime de soi au CPE Fleur de soleil

C'est la certitude intérieure de sa propre valeur. C'est la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a non seulement des forces mais aussi des limites.

Chez les petits, avoir une bonne estime de soi c'est essentiellement : être bien dans son corps, avoir le sentiment profond d'être aimable, avoir la conviction d'être capable, être fier d'être un garçon ou fière d'être une fille, être à l'aise avec les autres, espérer et croire que ses besoins seront comblés et que ses désirs seront satisfaits du moins reconnus dans un avenir rapproché.¹

Chez les enfants à besoins particuliers, le multiâge permet de diminuer la pression qu'ils vivent au quotidien tout en augmentant leur estime de soi.

Au CPE Fleur de soleil, le personnel éducateur contribue à développer l'estime de soi des enfants par ses gestes quotidiens : attention accordée à chaque enfant, encouragements et support lors de difficultés rencontrées. En situation de conflit, une attention particulière est portée à l'expression et la reconnaissance des émotions de l'enfant ainsi qu'à la recherche de solutions satisfaisantes. Cet accompagnement amène l'enfant à mieux se connaître et se percevoir.

Par ses observations, le personnel éducateur est en mesure d'offrir des activités selon les capacités des enfants afin de leur permettre de vivre des réussites et des défis à leur mesure selon leur zone proximale de développement.

Voici d'autres façons qui nous permettent de contribuer à une image positive d'eux même : l'affichage de leurs productions à la vue des pairs ou des parents,

¹ Laporte, Danielle, 1997, Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits, Hôpital Sainte-Justine

l'affichage des photos de leurs petits exploits, les causeries où les enfants ont la possibilité de s'exprimer devant l'ensemble du groupe, etc.

Contribuer au sein développement de l'estime de l'enfant est un atout précieux pour son entrée dans le monde scolaire où il fera face à de nouvelles expériences.

3.4 Le respect au CPE Fleur de soleil

C'est une valeur incontournable dans une vie en collectivité. Il vise l'harmonie au sein des installations. Ainsi, nous y retrouvons plusieurs composantes :

- Respect de soi ;
- Respect de l'autre ;
- Respect du matériel et de l'environnement ;
- Respect de la différence.

Tout au long de la journée l'enfant acquiert la notion de respect par les différents moments qu'il vit. Le personnel éducateur guide et soutient l'enfant en adaptant l'environnement et ses activités de manière à développer chez lui la notion de respect. Le personnel éducateur est un modèle pour l'enfant par ses paroles, ses gestes et ses intentions.

- Il utilise l'intervention démocratique ;
- Il adapte ses activités à l'âge et aux intérêts de l'enfant ;
- Il fait preuve de vigilance face aux comportements intimidants ;
- Il accorde une attention particulière à chaque enfant ;
- Il accompagne l'enfant afin qu'il porte une attention au matériel et au rangement ;
- Il fait place à l'initiative de l'enfant.

3.5 Le plaisir au CPE Fleur de soleil

Il est au cœur de nos préoccupations, il teinte le déroulement des journées. C'est « à travers » les multiples gestes quotidiens que l'on peut ressentir cette valeur.

- À travers le regard émerveillé de l'enfant qui réussit ;
- À travers les rires d'enfants qui jouent ensemble ;
- À travers les animations de routine et moments de vie ;
- À travers les jeux, les activités drôles, les activités spéciales ;
- À travers les activités avec les parents ;
- À travers le nouveau matériel (enrichissement des coins) ;
- À travers la joie de frères et/ou de sœurs qui sont ensemble.

COMMENT SES VALEURS SE VIVENT-ELLES AU QUOTIDIEN ?

La structuration des activités

Au CPE Fleur de soleil, les activités proposées aux enfants tiennent compte de leur âge et intérêt. L'observation des enfants est à la base de la planification quotidienne. Ainsi, le personnel éducateur recueille leurs observations pour approfondir leur connaissance de l'enfant et planifier en équilibrant les rituels, l'exploration, l'individualisation et les moments collectifs.

Place à la spontanéité !

La spontanéité est valorisée ! Ainsi, le personnel éducateur accompagne, bonifie, guide et soutient l'enfant dans ses apprentissages. Il alimente le moment présent par du matériel ou simplement par une question qui amène l'enfant à aller plus loin dans l'expérience vécue.



4. ORIENTATION PÉDAGOGIQUE

Toutes les décisions et les actions éducatives effectuées sont basées sur l'approche Highscope ainsi que le programme éducatif Accueillir la petite enfance du Ministère de la Famille du Québec. Ces deux programmes, intimement reliés, sont les références pédagogiques qui soutiennent nos pratiques.

Voici les différentes activités éducatives que l'on retrouve au cours d'une journée :

4.1 Activités de routines et transitions

Ces activités occupent une grande place dans le déroulement d'une journée : soins d'hygiène, repas et collation, sieste, rangement, accueil et départ, etc. Ces divers moments sont soutenus et/ou animés par le personnel éducateur qui s'assure d'une organisation adéquate de l'espace et du matériel afin de contribuer à rendre ces moments agréables en misant sur les interventions par le jeu.

Ex : comptines et devinettes lors des moments d'attente, animation lors des déplacements, etc.

4.2 Période d'atelier

La période d'atelier est composée de 4 étapes : La planification – les ateliers – le rangement – le retour. Lors de la planification, les enfants décident et expriment, selon leur capacité, ce qu'ils ont envie de faire ou d'accomplir comme projet. Durant la période d'atelier, les enfants peuvent utiliser et manipuler le matériel accessible dans chacun des coins thématiques du local. Les adultes n'animent pas cette période mais observent et prennent part aux jeux des enfants. Ils encouragent leur raisonnement tout en enrichissant leurs jeux et en les aidant réagir face à des occasions de résolution de problèmes. Vient ensuite le

rangement qui constitue également une expérience d'apprentissage pour les enfants, particulièrement par la catégorisation mais aussi par la collaboration à la vie de groupe. Pour finir, l'éducatrice effectue un bref retour avec les enfants en les invitant à s'exprimer sur ce qu'ils ont accompli ou appris durant les ateliers ou à démontrer ce qu'ils ont réalisé. La période d'atelier est vécue dans tous les groupes d'âge.

4.3 Le jeu libre

Le jeu libre a lieu lors de période de transition comme l'accueil et la fin de journée. Ces périodes permettent aux enfants d'avoir accès à certains ou tous les coins thématiques du local. Selon le temps disponible, l'éducatrice informe les enfants des coins ouverts pour la période. Lorsque la période est de moins de trente minutes l'éducatrice peut choisir d'ouvrir seulement les jeux de table et les blocs, par exemple, alors que pour une période plus longue tous les coins sont ouverts. L'enfant fait le choix de son activité ou du matériel qu'il veut utiliser, à son rythme et de la façon qui lui convient, selon ce qui est accessible. L'éducatrice observe l'enfant et l'accompagne afin de soutenir son développement dans les domaines social et affectif, cognitif, langagier ainsi que physique et moteur. Ce type de jeu est vécu dans tous les groupes d'âge.

4.4 Activité découverte

Cette activité sert à faire découvrir du matériel comme la peinture, la pâte à modeler, les bacs de sable, d'eau, de riz, les blocs Lego, les crayons, les ciseaux, la colle, etc. Lors de cette activité, les enfants découvrent et apprennent à utiliser le matériel avec l'accompagnement de l'éducatrice. Ce matériel pourra ensuite être accessible librement lors des ateliers. Cette activité est généralement offerte aux enfants de 18 mois à 3 ans.

4.5 Activité en groupe d'appartenance (AGA)

Cette activité est planifiée par le personnel éducateur, elle encourage l'apprentissage actif en permettant à l'enfant de manipuler du matériel, d'exprimer et d'expérimenter ses idées, de faire des choix et de résoudre des problèmes. Des intentions pédagogiques sont formulées et amènent l'enfant à parfaire une habileté ou à relever de nouveaux défis. Lors de cette activité, l'éveil à l'écrit, l'éveil aux mathématiques, la motricité fine ainsi que les activités artistiques sont priorisées. Cette activité est généralement offerte aux enfants de 4 ans et plus.

4.6 Activité de rassemblement (musique et mouvement)

Ce moment permet aux enfants et au personnel éducateur du local de se retrouver tous ensemble et de partager des moments de plaisir à travers des activités musicales et motrices. C'est un moment pour chanter, bouger au son de la musique, faire des jeux collectifs, des exercices corporels, etc. C'est l'adulte

qui initie l'activité mais le pouvoir est partagé avec les enfants pour le déroulement de celle-ci. Les enfants ont l'occasion de proposer leurs idées et d'apprendre des idées des autres. Cette activité est offerte à tous les groupes d'âge.

4.7 Jeux extérieurs

Les activités extérieures occupent une place très importante. S'ajustant aux caprices de Dame Nature, les sorties extérieures sont au cœur de nos activités quotidiennes. Une variété de matériel ainsi que des modules adaptés aux enfants d'âge préscolaire sont à la disposition de ces derniers leur permettant d'aller librement s'amuser et explorer tout en exerçant plusieurs habiletés motrices. Quotidiennement, le personnel éducateur enrichi les aires de jeux et/ou anime des activités à l'extérieur.



5. LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Les différents domaines du développement sont interreliés, ils s'influencent les uns les autres, ils se développent en même temps mais à des rythmes différents. Les liens qu'on peut faire entre une dimension du développement et un autre sont multiples. Par exemple, lorsqu'un enfant commence à parler, il développe parallèlement les aspects social et affectif de sa personne. Ses interactions avec ses pairs sont plus claires, plus facile, etc. Son développement sensoriel (la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût et le toucher) lui permet de comprendre le monde qui l'entoure et influence sa capacité de résolution de problème, son raisonnement, son attention, etc.

L'apprentissage actif et accompagné, vécu quotidiennement par l'enfant, permet d'infinies possibilités de développement pour l'ensemble des dimensions de sa personne.

LES 4 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

5.1 Développement social et affectif

Celui-ci fait référence au lien d'attachement que l'enfant vit avec les personnes significatives de sa vie, au concept de soi, à son tempérament, à la construction de son identité et à son estime personnel.

Activités et moyens favorisant le développement socioaffectif de l'enfant :

- **Lien significatif avec le personnel éducateur :**

Le regard bienveillant de l'adulte sur l'enfant ainsi que sa disponibilité à répondre aux besoins de celui-ci permet à l'enfant de sentir la confiance nécessaire pour explorer le monde qui l'entoure. L'adulte agit en soutien à la construction de la confiance en soi de l'enfant.

- **Objet transitionnel**

L'enfant est invité à apporter une suce, un toutou ou une doudou qui le sécurise. L'enfant peut le prendre pour se rassurer au moment où il en ressent le besoin au courant de la journée. Au début de sa fréquentation dans le milieu éducatif il l'utilisera fréquemment dans la journée et s'en détachera graduellement avec le soutien chaleureux de l'éducatrice.

- **Brindami: Programme de développement d'habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle chez les enfants de zéro à 5 ans**

Les enfants pratiquent avec Brindami, les habiletés sociales de base (prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres) des habiletés de communication (écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions) et des habiletés d'autocontrôle (attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration).

- **Les responsabilités**

L'enfant a l'occasion de s'impliquer activement par la prise en charge de responsabilités adaptées à ses capacités. L'importance accordée à sa participation contribue au développement d'une image positive de lui-même. L'enfant collabore à la vie du groupe. Selon le fonctionnement du groupe, les enfants se verront attribuer certaines responsabilités (aller chercher la collation, passer le balais, fermer les portes)

- **Les aires de jeux aménagées (coins thématiques)**

Elles favorisent l'exploration de jeux de rôles et stimulent les échanges entre enfants. Dans le coin construction, les enfants partagent les blocs, les autos, les outils, etc... Dans le coin maison, ils se font des scénarios avec les déguisements, les poupées, la cuisinière, etc.

- **Les jeux coopératifs, les jeux de société**

Ils favorisent le contact avec les pairs et l'apprentissage de saines attitudes comme la capacité d'attendre son tour, de respecter des règles de jeux, de collaborer, d'encourager, de reconnaître les forces et respecter les différences ou les défis rencontrés chez les autres enfants.

- **Activités parents/enfants**

Le mini-marathon de septembre, l'activité familiale d'hiver ainsi que le grand pique-nique du printemps sont des activités conviviales qui favorisent l'échange entre les parents, les enfants et le personnel du CPE favorisant ainsi la création de liens et le sentiment d'appartenance.

- **Les interactions du personnel éducateur avec les enfants**

En partageant le pouvoir avec l'enfant, le personnel éducateur adopte un style d'interaction centré sur celui-ci. Il est chaleureux, impliqué dans les jeux et à l'écoute des besoins et intérêts de l'enfant ce qui contribue au développement d'un lien affectif sécurisant.

Le personnel éducateur soutient les enfants à résoudre leurs conflits avec un processus à 6 étapes :

- L'adulte s'approche calmement et arrête toute action blessante ;
- L'adulte reconnaît les émotions des enfants ;
- L'adulte rassemble l'information en questionnant les enfants ;
- L'adulte reformule le problème dans un langage simple ;
- L'adulte demande aux enfants de proposer des pistes de solution et en propose une au besoin ;
- L'adulte aide les enfants si nécessaire dans l'application des solutions choisies.

La pratique régulière de ce processus de résolution de conflit rend l'enfant autonome dans l'application de celui-ci. L'enfant apprend à écouter les autres, à discuter des détails du problème, à reconnaître qu'il y a plusieurs solutions possibles, à délibérer, à négocier, à collaborer avec les autres ainsi qu'à rester calme face à un conflit.

Le personnel éducateur favorise l'encouragement et non l'éloge lors de ses interactions avec les enfants. « L'encouragement favorise l'autonomie, l'estime de soi, la volonté d'explorer et une acceptation de soi et des autres »² alors que l'éloge peut créer une dépendance à la récompense et diminuer la motivation intrinsèque des petits.

5.2 Développement cognitif

Ce domaine fait référence à la capacité d'attention, à la mémoire, à la fonction symbolique, aux capacités de catégorisation, à la connaissance de concepts, au raisonnement ainsi qu'à l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Activités et moyens favorisant le développement cognitif de l'enfant

- **Matériel à la disposition des enfants**

Du matériel diversifié, adapté à leur âge, en quantité suffisante et ouvert est offert (éléments à empiler et à emboîter, lettres, chiffres, collection d'éléments naturels, articles de récupération, etc.). L'enfant peut manipuler, examiner, combiner et transformer le matériel. Il manipule le matériel à sa façon, à partir de sa propre initiative. Sa motivation intrinsèque l'amène à expérimenter ses idées, à faire des choix, à résoudre des problèmes et ainsi à développer sa pensée. L'utilisation proactive du matériel lui permet de développer son attention, sa mémoire, sa créativité, sa représentation mentale et son raisonnement.

- **Apprentissage de connaissances et concepts**

À travers le jeu, le personnel éducateur accompagne l'enfant dans ses découvertes. Ensemble, ils explorent les notions spatiales (en haut/en bas, sous/sur, près/loin, etc.) et temporelles (avant/maintenant/après, jours de la semaine, saisons, etc.). Ils découvrent les regroupements et associations (couleur, forme, etc.). Ils s'initient au concept de quantité (un/plusieurs, un peu/beaucoup, un /deux/trois, etc.)

² Hitz, R., & Driscoll, A. (1988). Praise or encouragement? New insights into praise: Implications for early childhood teachers.

- **Repères visuels**

Les pictogrammes sont un outil précieux pour plusieurs enfants. Affichés dans les locaux, selon le besoin des enfants évalué par le personnel éducateur, ils permettent aux enfants de se situer dans le temps ou d'accomplir une tâche. Voici différents pictogrammes utilisés : routine de la journée, séquence de l'habillage et du lavage des mains, les émotions, le processus de résolution de conflit, etc.

5.3 Développement langagier

Ce domaine fait référence au langage prélinguistique, au langage oral, à l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi qu'au développement graphique.

Activités et moyens favorisant le développement langagier de l'enfant

- **Modèle et support langagier**

Lors des échanges quotidiens du personnel éducateur avec les enfants celui-ci offre un modèle langagier, il est à l'écoute et propose des occasions aux enfants de s'exprimer. Il s'adapte au développement langagier de l'enfant. Pour soutenir le développement langagier des poupons, il porte son attention sur la même chose que le petit et commente ce qui voit. Le poupon est en train de développer l'attention conjointe. Le personnel éducateur, regarde l'enfant dans les yeux, pratique le tour de rôle par des jeux de coucou et autres. Ces façons de faire permettent à l'enfant de développer les préalables à la communication. Pendant les périodes de soins, il gazouille ou babille comme les bébés, ainsi, il montre que ce qu'ils expriment est important pour lui. Avec les plus vieux, le personnel éducateur offre des occasions à l'enfant de s'exprimer à tous les jours. Entre-autre lorsqu'il nomme leur plan de jeu pour les ateliers. Il écoute et reformule en mettant l'accent sur les sons ou mots qui sont encore un défi pour l'enfant. Il pose des questions et s'intéresse au jeu de l'enfant. Des chansons simples et comptines sont utilisées pour stimuler le langage des petits. De plus, les enfants sont encouragés à discuter entre eux à l'heure des repas et collation ainsi que lors des périodes de jeu.

- **Place importante accordée aux livres**

Les livres sont intégrés au quotidien, ils sont fréquemment renouvelés afin de stimuler l'intérêt des enfants. Pour approfondir le développement langagier, chaque jour à l'heure du conte des questions sont posées aux enfants, ils sont invités à nommer ce qu'ils voient sur l'image ainsi qu'à poser des hypothèses sur ce qu'il se passera dans l'histoire, etc.

- **Tableau des messages**

Le tableau des messages est un outil d'éveil à lecture et permet aux enfants d'être informés des changements dans la vie du groupe. Le personnel éducateur dessine les messages de la journée. L'enfant observe les dessins, réfléchit et avec l'éducatrice saisit la signification du message. Les messages sont dessinés de gauche à droite ou de haut en bas comme lors d'un message écrit. Pendant cette période les enfants parlent de la journée et contribuent à la prise de décision s'il y a lieu.

- **Le langage des signes**

L'utilisation de quelques signes du langage des signes pour bébé par le personnel éducateur permet aux tout-petits et aux enfants plus vieux qui ont des défis de langage d'apprendre à communiquer leurs besoins à l'aide de gestes. Cette pratique est recommandée et favorable au développement de la parole. « Les recherches démontrent que l'apprentissage des signes ne nuit pas au développement de la parole. Votre tout-petit laissera tomber les signes de lui-même lorsqu'il lui sera plus facile de parler »³.

5.4 Développement physique et moteur

Ce domaine fait référence à la santé, à l'alimentation, au sommeil, à l'hygiène, au développement sensoriel, au schéma corporel ainsi qu'à la motricité fine et globale.

Activités et moyens favorisant le développement physique et moteur de l'enfant

- **Soutenir un rapport sain à la nourriture**

Les enfants sont encouragés à goûter aux aliments qui leurs sont offerts mais en aucun cas il y aura de la réprimande si l'enfant n'a pas d'appétit pour un type d'aliment.

- **Encourager l'autoapaisement**

Lors de la période de repos le personnel éducateur crée un environnement sécurisant, il est chaleureux et disponible pour offrir un contact physique à ceux qui en manifeste le besoin. Il permet aux enfants d'utiliser une petite couverture et/ou un toutou pour s'apaiser ou s'endormir sur le petit matelas. Au court de la journée, si un enfant a besoin d'un endroit calme pour se retrouver, il est encouragé à utiliser le coin calme. Cet espace lui permet de se retrouver seul, de prendre une pause du contexte de groupe pour s'apaiser.

- **Favoriser l'autonomie lors de l'habillage**

Dès la pouponnière, le personnel éducateur offre l'opportunité à l'enfant de participer à son habillage. Au début, il apprend à enlever et enfiler quelques vêtements. Avec le développement de ses potentialités motrices, il aura de moins en moins besoin de l'aide de l'adulte.

- **Stimuler la motricité globale**

Des occasions de développer les habiletés fondamentales du mouvement sont offertes quotidiennement, les enfants sont invités à frapper un ballon avec le pied, à lancer et attraper. Les habiletés de locomotion sont aussi à l'horaire (ramper, marcher, courir, galoper, pédaler ...).

³Équipe Naître et grandir et Caroline Martin, orthophoniste, (Novembre 2016), *Le langage des signes pour bébé*, sur le site Naître et grandir, consulté le 28 avril 2020.

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/jeux/fiche.aspx?doc=langage-des-signes-pour-bebe

En prenant conscience de son corps en mouvement et à travers ses expériences sensoriel, l'enfant développe son schéma corporel.

- **Stimuler la motricité fine**

Le matériel proposé offre de multiples occasions de renforcer les petits muscles des mains. En voici quelques exemples : les jeux de pince, la pratique du ciseau, des crayons, des pinces, le dessin, le collage, l'enfilage, la pâte à modeler, l'exploration de différents bacs de manipulation et de textures (riz, boutons, sable, eau, etc.). Le jeu symbolique offre aussi des occasions de développer les habiletés des mouvements fins de la main en enfilant un déguisement, en montant une fermeture éclair, en imitant l'adulte qui nettoie, qui écrit, qui cuisine, etc.



6. ADAPTATION ET INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Pour nous, favoriser l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité signifie soutenir et inclure équitablement chacun des enfants, être en lien avec la communauté et à l'écoute de l'unicité des individus. L'ouverture et l'attitude inclusive du personnel crée un climat de respect et de collaboration entre les enfants, auprès des familles et de la communauté.

Activités et moyens favorisant l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

- **Lien avec les familles**

Par le lien que le personnel entretient avec les familles, la collaboration, le respect et le plaisir sont favorisés. Les parents sont invités à communiquer quotidiennement avec le personnel éducateur à l'arrivée et au départ des enfants. Ils sont les bienvenus à nommer à la direction en tout temps leurs besoins, questionnements ou inquiétudes. Une rencontre de groupe ainsi que deux rencontres individuelles ont lieu annuellement entre le personnel éducateur et les parents pour permettre l'échange. Aussi, trois activités familiales, où tout le personnel et les familles sont conviés, sont organisées à chaque année.

- **Activités en groupe**

Les différentes activités proposées quotidiennement permettent aux enfants de développer différentes habiletés reliées à l'adaptation en collectivité. Que ce soit l'activité en groupe d'appartenance, le rassemblement, les repas et collations pris en groupes quotidiennement, une journée thématique ou simplement une activité extérieure, elles sont autant de possibilités pour les enfants d'explorer la vie de groupe à travers des règles favorisant le respect et la bonne entente.

- **Implication dans la communauté**

Le CPE Fleur de Soleil siège sur la table de concertation Enfance-Famille D'Arthabaska et collabore avec d'autres services de garde éducatifs à l'enfance de la région. Il collabore étroitement avec le CIUSSS MCQ pour l'intégration et le

soutien d'enfants dans le besoin. La collaboration avec la CSSBF permet de mettre en place les éléments favorables à une transition scolaire de qualité.

- **Favoriser un climat harmonieux dans le quotidien**

Les activités lors des routines, des transitions et des différents moments de vie facilitent l'adaptation de l'enfant à son environnement.

- **Lors des déplacements**

Quelques exemples : chanter une chanson, tenir une partie du corps pour qu'elle ne tombe pas, marcher en robot, mimer un animal, un personnage en lien avec une activité, exécuter des rythmes simples avec les mains, etc.

- **Lors des routines toilette/ lavage de mains**

Accompagner les enfants dans les étapes (afficher les pictogrammes), motiver les enfants par le jeu (savon magique, vendeuse de savon, tape amicale dans la main du vendeur, etc.).

- **Lors des collations et repas**

L'éducatrice joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments, elle contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

- **Lors du rangement**

Aviser les enfants à l'avance, montrer le temps de jeu qu'il reste avec un "Time Timer" ou un sablier, chanter une chanson, renforcer par des encouragements, animer le rangement par le jeu, etc.

- **Sorties dans le quartier**

De façon occasionnelle et souvent spontanée des sorties à la pisciculture sont effectués. Les enfants nourrissent les poissons. C'est une occasion pour les enfants qui en connaissent sur la pêche de partager leurs expériences et connaissances avec leurs pairs. Des sorties à la piscine municipale sont organisées durant l'été, en plus de s'amuser les enfants y voient des moniteurs/sauveteurs et en apprennent sur ce travail. Des marches dans le quartier sont une autre occasion d'être en contact avec le voisinage.

Ces activités attisent chez l'enfant le plaisir de collaborer à des moments où les apprentissages sont importants et où la règle du «chacun son tour» favorise le vécu dans une atmosphère plus agréable.



7. SAINES HABITUDES DE VIE

Pour nous, les saines habitudes de vie incluent l'activité physique, le rapport sain à la nourriture, de bonnes habitudes d'hygiène ainsi que le développement de l'autoapaisement.

Activités et moyens favorisant le développement de saines habitudes de vie

- **Un mode de vie physiquement actif**

L'activité physique est au cœur des préoccupations du personnel éducateur. La possibilité d'exercer leur corps dans l'espace est quotidiennement proposée en activité afin de sensibiliser les enfants au plaisir et à l'importance de l'activité physique. Les activités physiquement actives sont prévues et organisées de façon à alterner avec des moments plus calmes afin d'offrir des journées équilibrées aux enfants. Le jeu actif est encouragé quotidiennement à l'extérieur, dans les salles multifonctions, dans les corridors ainsi qu'à certaines occasions dans les locaux. L'enfant s'adonne à des jeux de poursuite ou de course, il grimpe, saute, tourne, roule, etc. Une variété de matériel est offerte à cet effet. Le petit marathon est une activité parent-enfant organisée annuellement afin de sensibiliser les enfants et leurs parents à l'importance d'avoir un mode de vie physiquement actif. Les enfants sont aussi sensibilisés quotidiennement par les interactions avec leurs éducatrices qui participent activement aux jeux moteurs et offrent du matériel variés stimulant les enfants à bouger. Des matelas, des cerceaux, des ballons, des ballons sauteurs, des véhicules roulants, un parachute, etc. sont utilisés pour faire des trajets psychomoteurs ou pour permettre aux enfants d'exercer leur corps en explorant divers mouvements et déplacements dans l'espace. Le personnel amène les enfants à constater lorsque leur besoin de bouger se manifeste ainsi que les bienfaits après les activités à intensité élevée.

- **Sorties extérieures**

Les sorties extérieures sont quotidiennes, elles favorisent une plus grande liberté de mouvement ainsi qu'un contact privilégié avec la nature. Dehors, nous retrouvons de l'espace et du matériel amovible pour les jeux actifs : cônes, dossards, ballons, traineaux, pelles, etc. Aussi, les tricycles, trottinettes et vélos d'équilibre sont régulièrement à la disposition des enfants.

- **Les soins d'hygiène**

Les enfants sont encouragés à laver leurs mains après chaque utilisation de la salle de toilette ainsi qu'avant chaque repas. Différents outils sont utilisés pour en faire la promotion : vidéo, chansons, etc.

Une fois par jour les enfants des groupes multiâge et 4 ans se brossent les dents sous la supervision de l'éducatrice. L'apprentissage à se moucher permet aux enfants d'acquérir leur autonomie avant l'entrée à l'école.

L'apprentissage à la propreté se fait en collaboration avec les parents et au rythme de l'enfant. De plus, à partir de 4 ou 5 ans, les enfants sont encouragés à s'essuyer seul après être allé à la toilette.

- **Moment de repos**

À tout moment de la journée les enfants ont la possibilité de prendre un moment tranquille en se blottissant dans le coin calme. C'est un petit espace dans le local réservé pour un enfant à la fois. Il peut s'y retirer avec son objet de transition ou des jouets sensoriels. Des petits divans ou chaises berçantes sont accessibles dans les locaux pour y regarder un livre ou se détendre. Des exercices corporels et de respiration sont aussi fait avec les enfants à différents moments de la journée pour les aider à se détendre. Tous les enfants font une sieste en après-midi ou un repos d'au moins 40 minutes. Un rituel est mis en place dans chacun des groupes afin que ce moment de vie soit vécu harmonieusement. Nous encourageons les enfants à s'endormir de façon autonome lorsqu'ils semblent en mesure de le faire.

Pour en découvrir davantage, consulter les règles de fonctionnement!

Sensibilisation à l'environnement

- **L'importance de porter une attention particulière à l'environnement**

Une sensibilisation est faite auprès des enfants sur différents thèmes qui touchent l'environnement : le respect du monde végétal et animal, la collecte de déchets au printemps, la récupération dans les locaux, la diminution du débit d'écoulement de l'eau lors du lavage de mains, etc.



8. SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Une saine alimentation peut se définir comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie »⁴⁻⁵. La politique alimentaire adoptée par le CPE soutient l'équipe et les parents dans l'application de saines habitudes liées à l'alimentation. Par les moyens cités ci-dessous les enfants sont sensibilisés à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires.

Activités et moyens favorisant le développement de saines habitudes alimentaires

- **La variété d'aliments**

Le CPE Fleur de soleil offre une alimentation saine et équilibrée. Un menu très diversifié, selon les saisons (menu été/hiver), présente une grande variété d'aliments aux enfants et offre une possibilité de 19 à 23 différents menus sur une période de 4 à 5 semaines. Les enfants ont l'avantage d'être exposés à des possibilités de saveurs connues et nouvelles, ce qui contribue à développer leur

⁴ HOOPER, M., et al. « Préface » *Revue canadienne de santé publique*, vol.96, supp. 3, juillet-août205, S6-S7

⁵ ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ. *Préambule à la constitution de l'Organisation mondiale de la santé*, adopté par la Conférence internationale sur la santé, New-york, 19-22 juin 1946, signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la santé, n 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.

goût. Ils découvrent des recettes tantôt cuisinées avec du poulet, du poisson ou du bœuf, tantôt des recettes végétariennes composées de légumineuses, riz sauvage ou tofu ! Par ces découvertes gustatives nous souhaitons offrir des aliments sains aux enfants et promouvoir de saines habitudes alimentaires. Bon appétit !

Pour en découvrir davantage, consulter la politique alimentaire !

Lors du service du repas, l'éducatrice offre une portion complète à l'enfant. Tous les éléments du repas doivent avoir été goûtés avant que l'enfant puisse avoir une deuxième portion.

Lors de l'intégration d'un poupon nous offrons la possibilité aux parents de rapporter à la maison une petite portion des aliments qui sont moins connus par la famille comme c'est parfois le cas pour les pois chiches ou le tofu. Par cette pratique, nous permettons aux parents de faire l'intégration des nouveaux aliments à la maison et nous souhaitons ainsi les sensibiliser à l'importance d'adopter des saines habitudes alimentaires.

- **Attitude du personnel éducateur**

Le personnel éducateur joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle. Au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte de bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.⁶

- **Apprentissage actif lors des repas et collations**

Selon le fonctionnement du groupe, le personnel éducateur peut offrir à l'enfant de venir chercher et porter son assiette ainsi que sa débarbouillette.

Le personnel peut permettre l'auto-service lorsque l'aliment s'y prête bien (ex : crudité, muffin, fruits). Bien sûr une attention est portée aux mesures d'hygiène. Le personnel peut aussi permettre aux enfants de 4-5 ans de se servir du lait et de remplir leurs bouteilles d'eau.

- **Le Jardin de fleur de soleil**

C'est à travers la préparation du jardin dans toutes ses étapes que les enfants explorent un cycle de vie dans le temps et dans la manipulation : semis intérieurs, préparation de la terre du Jardin de soleil par le désherbage, transplantation, entretien, arrosage, récolte des légumes, dégustation, récolte des graines, etc.

- **Collations animées**

L'éducatrice permet à l'enfant de vivre des expériences d'apprentissage stimulantes et de rendre le contact avec certains aliments amusant. Par exemple, il développe sa motricité fine en coupant des raisins, en enfilant des céréales

⁶ CPE FLEUR DE SOLEIL, *Politique alimentaire*, 2013, p. 5.

rondes sur une tige, il place ses petits morceaux de pommes coupés en forme de lettre de l'alphabet, etc.



9. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE AU CPE FLEUR DE SOLEIL

L'intervention éducative est un processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle doit tenir compte des principes de base du programme éducatif «Accueillir la petite enfance» et des valeurs du CPE Fleur de soleil.

9.1 Les 5 principes de bases

Voici les 5 principes de base présentés dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié.⁷

Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le personnel éducateur guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie, c'est un apprentissage actif. C'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents styles de jeux auxquels il joue (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

⁷ MFA, Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions (sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions du personnel éducateur, les aménagements et les activités proposées sollicitent de multiples façons l'ensemble de ses dimensions

9.2 Les 4 étapes de l'intervention éducative :

Étape 1 : L'observation

L'observation est privilégiée, elle permet de connaître les intérêts, les goûts, les besoins et les capacités de chacun des enfants. Le personnel éducateur recueille quotidiennement plusieurs observations qui facilitent son travail. Il note ses observations et complète le cahier de communication quotidien ainsi que les grilles d'observation. Celles-ci servent à compléter le Feuille Synthèse du développement qui est rempli en novembre et en mai pour chaque enfant.

Étape 2 : La planification et l'organisation

Basée sur les observations recueillies, cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondent le mieux aux besoins et aux goûts des enfants. Celle-ci comporte plusieurs aspects : établir l'horaire de la journée, l'organisation des activités, l'aménagement des lieux et la préparation du matériel à mettre à la disposition des enfants. Cette planification demeure souple pour permettre au personnel de répondre aux besoins des enfants et de s'adapter à leurs niveaux de développement.

Étape 3 : L'intervention

Tout au long de la journée et pendant que se déroulent les activités, le personnel éducateur applique l'action planifiée. Il demeure disponible et attentif au vécu des enfants afin de les accompagner et les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Il adapte ses interventions en fonction de chacun des enfants.

Étape 4 : La réflexion et la rétroaction

La quatrième étape permet au personnel éducateur de faire le point sur ce qui s'est passé au cours d'un événement ou d'une activité durant la journée afin d'adapter et d'améliorer sa pratique.

Comment le personnel intervient-il auprès de chaque enfant ?

Il accueille et respecte chaque enfant en créant avec chacun d'eux un lien privilégié. L'enfant est ainsi reconnu dans son unicité, ses besoins et ses intérêts.

Il préconise un style d'intervention démocratique en partageant le pouvoir avec l'enfant, en le soutenant dans ses jeux, en valorisant l'apprentissage actif. L'enfant fait ainsi partie du processus de décision. L'occasion régulière de choisir favorise le développement sains de l'estime de soi.

Le personnel éducateur soutient les enfants par l'étayage tout au long de la journée. L'auteur Deshaies définit l'étayage comme « une forme

d'accompagnement où un partenaire avec plus d'habiletés que l'enfant le soutient, dans sa zone de développement proximal (ZDP), de façon appropriée, pour que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée, dans une perspective d'autonomie ».

Le personnel éducateur du CPE soutient l'enfant dans sa résolution de problèmes et de conflits avec ses pairs en s'adaptant au niveau de développement de l'enfant, à son âge et à ses caractéristiques particulières afin de lui apporter l'aide adéquate.

Il intervient de façon cohérente, constante et conséquente.

Il fait preuve d'attention positive dans ses interactions avec les enfants (ex : sourire, câlins, hochement de tête, voix calme, contact visuel, mise au niveau des enfants, écoute attentive).

Il interagit sur un ton calme et respectueux.

Il soutient l'enfant dans sa quête d'autonomie et dans le développement d'une image positive de lui-même.

Il crée un climat de plaisir et de détente.



10. LA COLLABORATION AUPRÈS DES PARENTS

L'enfant au cœur des préoccupations !

Nous considérons la famille comme premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. Notre rôle est de l'accompagner. La collaboration établie entre les parents et le personnel est donc essentielle. Le personnel éducateur accompagne les parents et invite ces derniers à vivre une relation de partenariat afin d'assurer une cohérence et une continuité entre le milieu familial et le CPE Fleur de soleil. Le personnel est conscient de l'importance de développer un lien de confiance réciproque qui facilite cette relation et ce dernier met tout en œuvre afin d'établir les conditions favorables.

De plus, avec le multiâge, les parents et le personnel éducateur ont la possibilité de créer un lien solide entre eux, puisqu'ils seront en relation plusieurs années, ce qui apporte un environnement stable et de confiance.

Cette collaboration prend différentes formes, allant des conversations informelles à des rencontres planifiées.

Le personnel éducateur a un rôle de sensibilisation, de transmission d'informations et de partage d'observations sur les besoins et le développement de l'enfant.

Différents principes sont mis en place pour développer un climat de confiance auprès des parents :

Accueillir le parent : reconnaître le parent pour ce qu'il est dans son unicité.

Partager le pouvoir : reconnaître et soutenir le parent dans son rôle en assumant notre rôle de partenaire et de personne substitut qui est en autorité auprès des enfants en leur absence. Être à l'écoute, vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour des échanges, communiquer clairement les informations et les besoins de l'enfant par des faits observables.

Établir une relation de confiance : utiliser une communication positive, authentique et transparente.

Créer un climat professionnel chaleureux : partager avec les parents la réalité de la vie au CPE et faire connaître certains éléments du programme éducatifs appliqués au quotidien, respecter la confidentialité, être sécurisant et capable de garder une distance professionnelle.

Soutenir, si nécessaire, le parent : partager nos connaissances du développement de l'enfant, le conseiller, l'informer des ressources existantes, accepter qu'il choisisse une solution en fonction de sa propre perception des choses.



11. L'INTÉGRATION DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

L'intégration des enfants à besoins particuliers est une grande préoccupation pour le personnel du CPE Fleur de soleil. Ainsi, un accompagnement individualisé est mis en place lorsque des professionnels reconnus par le ministère ont identifiés des besoins particuliers chez l'enfant. Un suivi systématique permet aux parents d'échanger sur l'évolution de leur enfant au sein de l'installation.

Il a été démontré que le multiâge a des effets bénéfiques pour les enfants à besoins particuliers. En côtoyant des enfants d'âges différents, ils ressentent moins de pression vis à vis leurs pairs. De plus, il est parfois plus facile d'entrer en contact et de créer des relations avec des enfants plus jeunes. Tout cela a pour impact d'améliorer leur estime de soi.



12. TRANSITION SCOLAIRE : LA PASSERELLE

Une collaboration est établie depuis juin 2011 entre la Commission scolaire des Bois-Francs (devenu le Centre de Service Scolaire des Bois-Francs) et le CPE

Fleur de soleil. Différents outils d'observation touchant aux sphères de développement ont été élaborés en partenariat pour préparer les enfants à leur entrée à la maternelle. Ainsi, avec une autorisation parentale, les observations relevées auprès des enfants de 4-5 ans sont remises aux enseignants à la fin de l'année. Cette procédure ayant pour objectif de faciliter la transition entre la petite enfance et le monde scolaire.



13. CONCLUSION

Finalement, nous espérons que ce voyage au cœur de notre milieu de vie vous incite à en découvrir davantage. Nous vous attendons avec enthousiasme pour y vivre des moments inoubliables !

L'Équipe du CPE Fleur de soleil

