

Arts dramatiques 1 semaine

- Cuisiner (1.5, 1.6, 2.4, 4.3)
- Prendre soin de Mr. Ours (Docteur)
- Prendre soins de nos bébés

Livres/Langage 5 (10) semaine

« Qui m'amènera à l'école cette année? »

« La semaine de souris chérie »

- « Ours brun à encore faim »
- « Des monstres » (2.5, 4.12)
- « Mon grand frère »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Jeux de poires d'eau
- Écouter les sons d'animaux
- Écouter les sons d'environnement
- Écouter les sons d'environnement
- Jouer dans le sable : soupe et gâteaux (1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 5.3)
- Chiffonner les feuilles
- Bulles

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Explorer les différents sons des instruments de musique (5.4)
- « En bateau »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Creuser dans le sable
- Verser le sable
- Petites voitures et garage
- Pédaler la bicyclette
- Module de motricité globale (5.1, 5.2)
- Petites voitures et garage
- Petits poids à bascule
- Lancer le ballon entre amis
- Ramper sur la voiturette
- Ramper dans le tunnel
- Module d'équilibre
- Monter et descendre le pont
- Balancer sur les briques autour du jardin
- Remplir les sceaux avec du sable à l'aide d'une pelle
- Peinturer la roche lunaire avec eau et pinceaux
- Yoga

Cognitif 5 semaine

P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe

Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet

- Simon dit (1.5, 1.9, 2.5, 3.1)
- Jeux d'association de forme
- Jeux de chenille
- Casse-tête de couleur
- Jeu d'alphabet
- Deviner le son d'animaux, d'environnement et instrument de musique
- Compter les personnages dans l'histoire « Des monstres » de 1-10
- Faire balancer les lapins sur les planches

Intérêts des enfants

1. Camions
2. Train/chemin de fer
3. Blocs Duplos

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction de tours
- Créer des chemins de fer (4.3, 5.3)
- Blocs Duplos

Arts créatifs 5 (10) semaine

(Motricité fine)

* 3 arts différents

- Dessin libre sur tableau blanc avec crayons de feutre
- Dessins libre avec craie sur tableau et chevalet
- Aquadoodle
- Petits animaux et ferme
- Dessins avec points points
- Jeux de coordination œil main avec petit jetons
- Assembler les voitures en bois
- Mr. Patate
- Petites voitures et rampe
- Compte goutte avec petits personnages

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Chercher et cueillir des feuilles
- Dessiner au sol avec des branches (4.3, 5.3)

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Exploration de tables : jeux calmes
- Dessins libres
- Lecture

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	