

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 -Cuisiner (1.5, 1.6, 2.4, 4.3)  
 -Prendre soins de nos bébés  
 -Petit dinosaure

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 -« Bonne nuit »  
 -« Les ours »  
 -« Qui m'emmèneras à l'école cette année »  
 -« Il y a des araignées partout! » (2.5, 4.12)  
 -« À poils ou à plumes »

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 -Jeux de poires d'eau  
 -Écouter les sons d'animaux  
 -Jouer dans le sable et neige : soupe et gâteaux (1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 5.3)  
 - Pâte à modeler  
 -Peinture à eau  
 -Bulles  
 -Manipuler la glace dehors

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 -Chanter « Les roues de l'autobus »  
 - « Belle étoile »  
 - « Un éléphant »

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**  
 -Creuser dans le sable et neige  
 -Verser le sable  
 -Petites voitures et garage  
 -Pédaler la bicyclette  
 -Module de motricité globale (5.1, 5.2)  
 -Petites voitures et garage  
 -Petits poids à bascule  
 -Lancer le ballon entre amis  
 -Ramper sur la voiturette  
 -Module d'équilibre  
 -Monter et descendre le pont  
 -Balancer sur les briques autour du jardin  
 -Sauter  
 -Courir  
 -Yoga  
 -Pousser la poussette  
 -Bâtir des tours et maison

**Cognitif 5 semaine**  
 P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 -Simon dit (1.5, 1.9, 2.5, 3.1)  
 -Jeux d'association de forme  
 -Jeux de chenille  
 -Casse-tête de couleur  
 -Jeu d'alphabet  
 -Deviner l'animaux qui correspond aux sons d'animaux  
 -Compter les personnages dans l'histoire « Il y a des araignées partout » de 1-10

**Intérêts des enfants**

1. Camions
2. Train/chemin de fer
3. Blocs duplos

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 -Construction de tours  
 -Créer des chemins de fer (4.3, 5.3)  
 -Blocs duplos

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (Motricité fine)  
 \* 3 arts différents  
 -Dessin libre sur tableau blanc avec crayons de feutre  
 -Dessins libre avec craie sur tableau et chevalet  
 -Aquadoodle  
 -Petits animaux et ferme  
 -Dessins sur plaquette transparente  
 -Jeux de coordination œil main avec petit jetons  
 -Assembler les voitures en bois (5.3)  
 -Mr. Patate  
 -Petites voitures et rampe  
 -Compte goutte avec petits personnages

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 -Observer la glace  
 -Trouver et chercher des bâtons et roches  
 -Observer les animaux sur la remise et faire les sons des animaux (4.3)

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**  
 -Exploration de tables : jeux calmes  
 -Dessins libres  
 -Lecture

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	