

Arts dramatiques 1 semaine

- Cuisiner (1.5, 1.6, 2.4, 4.3)
- Prendre soin de M. Ours (Docteur)
- Nourrir nos bébés

Livres/Langage 5 (10) semaine

- « Brady Brady et la vedette »
- « Dix petites chenilles se promènent »
- « Qui se cache dans la jungle? »
- « Petit poisson blanc compte jusqu'à 11 » (2.5, 4.12)
- « Tête-épaules et genoux-pieds »
- « Les petits chiens du Père Noël »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Écouter le son de la réaction chimique entre le bicarbonate de soude et le vinaigre
- Écouter les sons d'animaux
- Écouter le son de la glace fondre avec le sel
- Écouter les sons d'instruments
- Jouer dans le sable et neige : soupe et gâteaux (1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 5.3)

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Explorer les différents sons des instruments de musique (5.4)
- « Les roues de l'autobus »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Creuser dans le sable
- Verser le sable
- Petites voitures et garage
- Pédaler la bicyclette
- Module de motricité globale (5.1, 5.2)
- Petites voitures et garage
- Petits poids à bascule
- Lancer le ballon entre amis
- Ramper sur la voiturette
- Se balancer en bateau
- Module d'équilibre
- Ramper dans le tunnel
- Se balancer sur les briques autour du jardin
- Faire bondir le ballon
- Peinturer la roche lunaire avec eau et pinceaux
- Pelleter la neige

Cognitif 5 semaine

- P. ex. : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
- Suivre les actions de Mme.
 - Jeux d'association de couleurs
 - Jeux de chenilles
 - Casse-tête de couleurs
 - M. Patate
 - Deviner les sons d'animaux et des instruments de musique
 - Jeux d'association de formes
 - Compter les poissons dans l'histoire « Petit poisson blanc compte jusqu'à 11 »

Intérêts des enfants

1. Camions
2. Train/chemin de fer
3. Blocs Duplos

Social Affectif

1. Mon tour ton tour
2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction de tours
- Créer des chemins de fer (4.3, 5.3)
- Blocs Duplos

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (Motricité fine)
* 3 arts différents
- Dessin libre sur tableau blanc avec crayons de feutre (5.3)
 - Dessin libre avec craie sur tableau et chevalet
 - Aquadoodle
 - Petits animaux et ferme
 - Dessins avec points points
 - Jeux de coordination œil main avec petits jetons et contenants de citrouille et cuillères
 - Assembler les voitures en bois
 - Petites voitures et rampe
 - Jeux de coordination œil main avec le jeu de pingouin
 - Peinture à l'eau

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Réaction chimique entre vinaigre et bicarbonate de soude avec poires d'eau
- Faire fondre la glace avec du sel et de l'eau tiède avec cuillère

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Exploration de tables : jeux calmes
- Dessins libres
- Lecture

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	